

Принято:  
Общим собранием работников  
ГБДОУ № 36  
Красногвардейского района  
Протокол от №   3    
от « 03 » марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е. А. Климова  
Приказ №   79-р    
от «01» апреля 2025г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

---

**ОТЧЁТ ЗА 2024 г.**

---

Ответственный за разработку:  
Осипова Елена Николаевна - зам. по УВР

## 1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

|                   |                                 |                                         |                                                                                                                             |  |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | Общие сведения:                 |                                         |                                                                                                                             |  |
| 1.1               | Об образовательной организации  |                                         |                                                                                                                             |  |
|                   | Наименование                    | Полное                                  | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга |  |
|                   |                                 | Краткое                                 | ГБДОУ № 36                                                                                                                  |  |
|                   | Организационно – правовая форма | Тип                                     | Дошкольная образовательная организация                                                                                      |  |
|                   |                                 | Вид                                     | Общеразвивающий                                                                                                             |  |
|                   | Адрес                           | Юридический                             | 195176, Санкт-Петербург Пискаревский проспект, дом 9 корпус 4, литера А                                                     |  |
|                   |                                 | Фактический                             | 195176, Санкт-Петербург Пискаревский проспект, дом 9 корпус 4, литера А                                                     |  |
|                   | Контакты                        | Телефон                                 | 8 (812) 225 – 79 - 84                                                                                                       |  |
|                   |                                 | Эл. почта                               | <a href="mailto:gbdou36.krgv@obr.gov.spb.ru">gbdou36.krgv@obr.gov.spb.ru</a>                                                |  |
|                   | Информационная открытость       | Сайт                                    | <a href="http://ulje36.sc-site.ru">http:// ulje36.sc-site.ru</a>                                                            |  |
|                   |                                 | Официальный аккаунт в соц. сети         | <a href="https://vk.com/36gbdou">https://vk.com/36gbdou</a>                                                                 |  |
|                   | Структура                       | Филиалы                                 | Нет                                                                                                                         |  |
|                   |                                 | Представительства                       | Нет                                                                                                                         |  |
|                   | Дата ввода в эксплуатацию       | 1967 год.                               |                                                                                                                             |  |
|                   | Режим работы                    | С 07.00 часов до 19.00 часов            |                                                                                                                             |  |
|                   | Проектная мощность              | 255 обучающихся                         |                                                                                                                             |  |
|                   | Общая численность воспитанников | 273 обучающихся                         |                                                                                                                             |  |
|                   | Ясельные группы                 | 89 обучающихся                          |                                                                                                                             |  |
| Дошкольные группы | 184 обучающихся                 |                                         |                                                                                                                             |  |
| Группы            | Всего групп                     | 11 групп общеразвивающей направленности |                                                                                                                             |  |
|                   | Общеразвивающей направленности  | Группа раннего возраста № 1             | 22                                                                                                                          |  |
|                   |                                 | Первая младшая группа № 2               | 21                                                                                                                          |  |
|                   |                                 | Первая младшая группа № 8               | 23                                                                                                                          |  |
|                   |                                 | Первая младшая группа № 9               | 23                                                                                                                          |  |
|                   |                                 | Вторая младшая группа № 3               | 29                                                                                                                          |  |
|                   |                                 | Вторая младшая группа № 5               | 29                                                                                                                          |  |
|                   |                                 | Средняя группа № 4                      | 25                                                                                                                          |  |

Срок действия – устанавливается на срок действия НПА, указанных в основании разработки

с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_

Срок хранения - постоянно

с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_

Срок действия – устанавливается на срок действия НПА, указанных в основании разработки

с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_

Срок хранения - постоянно

с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               | Средняя группа № 10         | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               | Старшая группа № 7          | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               | Старшая группа № 11         | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               | Подготовительная группа № 6 | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 | Об образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | <p>Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. ред. от 28.12.2024г., вступ. в силу с 08.01.2025г.);</li><li>- Обновлённый ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)</li><li>- с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изм. и доп. ред. от 22.08.2024г. № 9)</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718).</li><li>- Образовательная деятельность ведётся на основании <b>утверждённой образовательной программы дошкольного образования</b> (разработана и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2023 г.), которая разработана в соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</li></ul> |                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | Уровень образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дошкольное образования (первый уровень общего образования)                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | Язык образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | Форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Очная                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | Форма получения образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семейное образование                                                          | Не предусмотрено            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самообразование                                                               | Не предусмотрено            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | Образовательные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Реализуемые                                                                   | ОП ДО                       | <p>- <b>Образовательная программа дошкольного образования</b> направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.</p> <p>В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса,</p> |

|                    |                  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                  |                                                  |              |     |      |                |    |     |                   |    |      |                    |   |     |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------|--------------|-----|------|----------------|----|-----|-------------------|----|------|--------------------|---|-----|
|                    |                  |                                                  |  | <p>учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.</p> <p>- <b>Воспитательная работа.</b> В течение 2024 года Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.</p> <p>Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:</p> <p><b>Характеристика семей по составу:</b></p> <table><tr><td>Состав семьи</td><td>Количество семей</td><td>Процент от общего количества семей воспитанников</td></tr><tr><td>Полные семьи</td><td>218</td><td>80 %</td></tr><tr><td>Неполные семьи</td><td>35</td><td>5 %</td></tr><tr><td>Многодетные семьи</td><td>41</td><td>15 %</td></tr><tr><td>Оформлено опекунов</td><td>0</td><td>0 %</td></tr></table> | Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | Полные семьи | 218 | 80 % | Неполные семьи | 35 | 5 % | Многодетные семьи | 41 | 15 % | Оформлено опекунов | 0 | 0 % |
| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                  |                                                  |              |     |      |                |    |     |                   |    |      |                    |   |     |
| Полные семьи       | 218              | 80 %                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                  |                                                  |              |     |      |                |    |     |                   |    |      |                    |   |     |
| Неполные семьи     | 35               | 5 %                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                  |                                                  |              |     |      |                |    |     |                   |    |      |                    |   |     |
| Многодетные семьи  | 41               | 15 %                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                  |                                                  |              |     |      |                |    |     |                   |    |      |                    |   |     |
| Оформлено опекунов | 0                | 0 %                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                  |                                                  |              |     |      |                |    |     |                   |    |      |                    |   |     |

|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------|----------|
|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика семей по количеству детей: |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | Количество детей в семье                  |                   | Количество семей |                               | Процент от общего количества семей воспитанников |        |          |
|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | Один ребёнок                              |                   | 97               |                               | 30 %                                             |        |          |
|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | Два ребёнка                               |                   | 108              |                               | 50 %                                             |        |          |
|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | Три ребёнка и более                       |                   | 47               |                               | 20 %                                             |        |          |
|                                                     |             | Количество семей, воспитывающих три и более детей увеличилось на 5%, что говорит о благоприятной ситуации в семьях воспитанников. С целью определить возрастной состав родителей, имеющих три и более детей, в 2025 году запланируем провести такое исследование. |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
|                                                     |             | АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Не реализуется                            |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
| Сетевая форма                                       |             | Не предусмотрена                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
| Применение электронного обучения                    |             | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
| Применение дистанционных образовательных технологий |             | Проведение мастер – классов, просмотр вебинаров, проведение родительских собраний и т.д.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
| Дополнительные образовательные программы            | Реализуемые | ДОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                            | В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и ранней профориентации. Подробная характеристика — в таблице. |                                           |                   |                  |                               |                                                  |        |          |
|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | №                                                                                                                                                                                                                     | Направленность / Наименование программы   | Форма организации | Возраст          | Год, количество воспитанников |                                                  | Бюджет | За плату |
|                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                   |                  | 2023                          | 2024                                             |        |          |
|                                                     |             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | Художественное                                                                                                                                                                                                        |                                           |                   |                  |                               |                                                  |        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |        |         |    |    |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|---------|----|----|---|---|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сказка за сказкой                  | Кружок | 3-5 лет | 30 | 60 | + | - |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цветные ступеньки                  | Кружок | 3-5 лет | 30 | 60 | + | - |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дорогою добра                      | Кружок | 3-5 лет | 0  | 30 | + | - |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивай-ка                        | Кружок | 3-5 лет | 30 | 60 | + | - |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физкультурно-оздоровительное       |        |         |    |    |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Малыши - крепыши                   | Кружок | 3-5 лет | 30 | 40 | + | - |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Путь к здоровью                    | Кружок | 3-5 лет | 30 | 60 | + | - |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ранняя профориентация дошкольников |        |         |    |    |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тропинки в профессию               | Кружок | 3-5 лет | 0  | 30 | + | - |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, в сравнении с 2023 годом.<br>В 2024 года была реализована новая персонифицированная программа дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге (Юный легкоатлет). |                                    |        |         |    |    |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                     | АДОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не реализуется                     |        |         |    |    |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Сетевая форма                                       | Не предусмотрена                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |        |         |    |    |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Применение электронного обучения                    | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |        |         |    |    |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Применение дистанционных образовательных технологий | Проведение мастер – классов, просмотр вебинаров, проведение родительских собраний и т.д.                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |        |         |    |    |   |   |  |
| <b>ВЫВОДЫ:</b> ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |        |         |    |    |   |   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | <b>О системе управления образовательной организацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.</p> <p>В ГБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).</p> <p>Система управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.</p> <p>В Образовательном учреждении продолжают функционировать элементы электронного документооборота, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио педагогов с учётом их интересов и возможностей для планирования</li> <li>• педагогической деятельности;</li> <li>• яндекс-таблица для педагогов для автоматизации мониторинга педагогической деятельности;</li> <li>• группа в социальной сети «В контакте» для педагогов, где размещены все необходимые документы в работе педагогов, которые они могут скачивать и заполнять;</li> <li>• официальная группа детского сада в социальной сети «В контакте» для родителей, где размещается полезная информация о событиях и жизни детского сада, также размещены все необходимые документы для родителей (законных представителей) по зачислению в детский сад, заявления по организационным вопросам;</li> <li>• продолжается работа через электронную систему СБИС для своевременного предоставления данных в области электронного документооборота;</li> <li>• функционирует «горячая линия» с выделенным отдельным номером телефона сотовой связи;</li> <li>• переход на платформу «Сферум» для обмена сообщениями между всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | Учредитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учредителем Образовательной организации является - Комитет по образованию.<br>Функции и полномочия Учредителя исполняет – администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | Руководитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заведующий – Климова Елена Александровна - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | Коллегиальные органы управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. <b>Педагогический совет ГБДОУ</b> – осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ГБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ГБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ГБДОУ.</p> <p>2. <b>Общее собрание работников</b> – осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ГБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ГБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ГБДОУ и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ГБДОУ, рассматривает и принимает Устав ГБДОУ, обсуждает дополнения и</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | изменения, вносимые в Устав ГБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | В целях учёта мнения родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совет родителей</b> – постоянный коллегиальный орган самоуправления ГБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности ГБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | <b>ВЫВОДЫ:</b> Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Управление Образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. По итогам 2024 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | <b>О содержании и качестве подготовки обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | Содержание образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОП ДО<br>Структура и содержание каждого раздела ОП ДО соответствует требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования. В ГБДОУ разработаны и утверждены Учебный план, Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы, рабочие программы педагогов. В ОП ДО прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, включена программа воспитания и комплексно-тематическое планирование по каждой возрастной группе. В ГБДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей. В ГБДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ОП ДО для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В ГБДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ОП ДО для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. ОП ДО разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; изменения - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).<br>Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи, в том числе по воспитательной работе. Часть ОП ДО, |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы. Тем не менее, возникла необходимость пополнения и уточнения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных |
|  |                                              | АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не реализуется                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                              | ДОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание соответствует требованиям, установленным в Приказе Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629                                                                                                                                                           |
|  |                                              | АДОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не реализуется                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Качество подготовки обучающихся <sup>1</sup> | <p>Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребёнка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.</p> <p><b><u>Мониторинг образовательного процесса</u></b></p> <p>Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p><b><u>Мониторинг детского развития</u></b></p> <p>Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребёнком для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p> <p>Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: <i>познавательных, коммуникативных и регуляторных</i>.</p> <p>В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.</p> <p>В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учётом его индивидуализации.</p> <p>В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>1</sup> ФГОС ДО не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности (ст.11 ч.2 ФЗ РФ «Об образовании»)

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

**В ясельных группах:**

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы |        | Норма  |        | Ниже нормы |       | Итого  |        |
|-------------------------------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|-------|--------|--------|
|                                                       | Кол-во     | %      | Кол-во | %      | Кол-во     | %     | Кол-во | %нормы |
|                                                       | 25         | 25 %   | 41     | 46,2 % | 20         | 23 %  | 89     | 94,2%  |
| Качество освоения образовательных областей            | 30         | 31,95% | 49     | 50,75% | 10         | 15,3% | 89     | 98%    |

**В младших группах:**

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы |        | Норма  |        | Ниже нормы |        | Итого  |        |
|-------------------------------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|
|                                                       | Кол-во     | %      | Кол-во | %      | Кол-во     | %      | Кол-во | %нормы |
|                                                       | 10         | 15,3 % | 38     | 63,6 % | 10         | 15,3 % | 58     | 94,2%  |
| Качество освоения образовательных областей            | 20         | 30,6 % | 33     | 59,75% | 5          | 7,65%  | 58     | 98%    |

**В средних группах:**

| Уровень развития<br>целевых<br>ориентиров<br>детского развития | Выше нормы |       | Норма  |        | Ниже нормы |        | Итого  |        |
|----------------------------------------------------------------|------------|-------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|
|                                                                | Кол-во     | %     | Кол-во | %      | Кол-во     | %      | Кол-во | %нормы |
|                                                                | 11         | 16,5% | 30     | 63,2%  | 10         | 15,3 % | 51     | 95%    |
| Качество освоения<br>образовательных<br>областей               | 15         | 20%   | 33     | 73,95% | 3          | 5,65%  | 51     | 99,6%  |

**В старших группах:**

| Уровень развития<br>целевых<br>ориентиров<br>детского развития | Выше нормы |        | Норма  |         | Ниже нормы |        | Итого  |         |
|----------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|---------|------------|--------|--------|---------|
|                                                                | Кол-во     | %      | Кол-во | %       | Кол-во     | %      | Кол-во | %нормы  |
|                                                                | 5          | 7,65 % | 36     | 82,6 %  | 5          | 7,65 % | 46     | 97,9 %  |
| Качество освоения<br>образовательных<br>областей               | 10         | 15,3 % | 34     | 77,95 % | 2          | 4,65 % | 46     | 97, 9 % |

**В подготовительных группах:**

|                                                       | Выше нормы |         | Норма  |        | Ниже нормы |         | Итого  |        |
|-------------------------------------------------------|------------|---------|--------|--------|------------|---------|--------|--------|
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Кол-во     | %       | Кол-во | %      | Кол-во     | %       | Кол-во | %нормы |
|                                                       | 5          | 7, 65 % | 22     | 86,5 % | 2          | 4, 65 % | 29     | 98,8 % |
| Качество освоения образовательных областей            | 5          | 7, 65 % | 22     | 86,5 % | 2          | 4, 65 % | 29     | 98,8 % |

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

**Результаты мониторинга младших групп представлены в таблице № 1.**

| Развитие<br>Уровень | Соц.-<br>комм.<br>развитие | Речевое<br>развитие | Познавательное<br>развитие | Худ.-эстетич.<br>развитие | Физическое<br>развитие |
|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|
| <b>высокий</b>      | 26%                        | 31 %                | 24 %                       | 26 %                      | 38 %                   |
| <b>средний</b>      | 57%                        | 50 %                | 60 %                       | 41 %                      | 48 %                   |
| <b>низкий</b>       | 17%                        | 19 %                | 16%                        | 33 %                      | 14%                    |

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

| Развитие<br>Уровень | Речевое<br>развитие | Познавательное<br>развитие | Худ.- эстетич.<br>развитие | Физическое развитие |      |
|---------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|------|
| высокий             | 28%                 | 36%                        | 44%                        | 40%                 | 28 % |
| средний             | 62%                 | 58%                        | 46%                        | 54%                 | 58 % |
| низкий              | 10 %                | 6 %                        | 10%                        | 6%                  | 16 % |

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

| Развитие<br>Уровень | Соц.-комм.<br>развитие | Речевое<br>развитие | Познавательное<br>развитие | Худ.-<br>эстетич.<br>развитие | Физическое<br>развитие |
|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| высокий             | 52%                    | 39%                 | 42 %                       | 58 %                          | 58 %                   |
| средний             | 45%                    | 55%                 | 52 %                       | 38 %                          | 35 %                   |
| низкий              | 3%                     | 6%                  | 6 %                        | 4 %                           | 7 %                    |

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

| Развитие<br>Уровень | Соц.-комм.<br>развитие | Речевое<br>развитие | Познавательное<br>развитие | Худ. -<br>эстетич.<br>развитие | Физическое<br>развитие |
|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| высокий             | 42 %                   | 61 %                | 61 %                       | 53 %                           | 56 %                   |
| средний             | 56 %                   | 31 %                | 33 %                       | 41 %                           | 36 %                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       | низкий | 2 % | 8 % | 6 % | 6 % | 8 % |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| <p>В мае 2024 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.</p> |                                                       |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| <table><tr><td>Преобладающий мотив учения (УУД)</td><td>Количество детей (%)</td></tr><tr><td>Социальный мотив (стать тем, кем захочет)</td><td>5 (18 %)</td></tr><tr><td>«Внешний» мотив по отношению к учёбе, мотив получения хорошей отметки</td><td>5 (18%)</td></tr><tr><td>Учебный мотив, нравится учиться</td><td>14 (46%)</td></tr><tr><td>Игровой мотив, в школе можно поиграть</td><td>5 (18 %)</td></tr><tr><td>Несформированность мотивации учения</td><td>0 (0%)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |        |     |     |     |     |     | Преобладающий мотив учения (УУД) | Количество детей (%)                                  | Социальный мотив (стать тем, кем захочет)                                                             | 5 (18 %) | «Внешний» мотив по отношению к учёбе, мотив получения хорошей отметки | 5 (18%)   | Учебный мотив, нравится учиться | 14 (46%) | Игровой мотив, в школе можно поиграть              | 5 (18 %) | Несформированность мотивации учения | 0 (0%) |
| Преобладающий мотив учения (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество детей (%)                                  |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Социальный мотив (стать тем, кем захочет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (18 %)                                              |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| «Внешний» мотив по отношению к учёбе, мотив получения хорошей отметки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 (18%)                                               |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Учебный мотив, нравится учиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 (46%)                                              |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Игровой мотив, в школе можно поиграть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 (18 %)                                              |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Несформированность мотивации учения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 (0%)                                                |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| <table><tr><td>Уровни</td><td>Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Иразека)</td></tr><tr><td>Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе</td><td>5 (13 %)</td></tr><tr><td>Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети</td><td>22 (80 %)</td></tr><tr><td>Ниже среднего</td><td>2 (7 %)</td></tr><tr><td>Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»</td><td>0 (0%)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |        |     |     |     |     |     | Уровни                           | Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Иразека) | Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе | 5 (13 %) | Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети          | 22 (80 %) | Ниже среднего                   | 2 (7 %)  | Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый» | 0 (0%)   |                                     |        |
| Уровни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Иразека) |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 (13 %)                                              |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22 (80 %)                                             |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 (7 %)                                               |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |
| Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 (0%)                                                |        |     |     |     |     |     |                                  |                                                       |                                                                                                       |          |                                                                       |           |                                 |          |                                                    |          |                                     |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |     |        |     |            |     |        |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------|-----|------------|-----|--------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выше нормы |     | Норма  |     | Ниже нормы |     | Итого  |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во     | %   | Кол-во | %   | Кол-во     | %   | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 80         | 30% | 171    | 50% | 22%        | 18% | 273    | 98                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | Качество освоения образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 80         | 30% | 171    | 50% | 22         | 18% | 273    | 98                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |     |        |     |            |     |        |                                 |
| Экспериментальная и инновационная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 | Не осуществляется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |        |     |            |     |        |                                 |
| <b>ВЫВОДЫ:</b> организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |     |        |     |            |     |        |                                 |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Об организации образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |     |        |     |            |     |        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | <p>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2024 году составила 273 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p> <p>В ГБДОУ детский сад № 36 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.</p> <p>Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.</p> <p>Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ГБДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего, а также в соответствии с рабочей программой. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.</p> <p>Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.</p> |            |     |        |     |            |     |        |                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | При составлении циклограммы занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.<br>В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учётом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ГБДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.<br>Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ГБДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. |                                                                         |                              |
|     | Режим(ы) дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устанавливается с учётом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.<br>Реализуются следующие режимы дня:<br>1. Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ тёплый период года.<br>2. Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ тёплый период года.<br>3. Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией).<br>4. Щадящий (после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза).<br>5. На время карантина (на период действия профилактических мероприятий).                                                                                                           |                                                                         |                              |
|     | Расписание(я) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разрабатывается с учётом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, с учётом максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалой трудности учебных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                              |
|     | <b>ВЫВОДЫ:</b> воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                              |
| 1.6 | <b>Об обеспечении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                              |
|     | Кадровое                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитательно-образовательный процесс в 2024 году обеспечивали 25 педагог среди них: воспитатели – 22; музыкальный руководитель – 1; методист - 1, инструктор по физической культуре – 1. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:<br>• воспитанник/педагоги — 4/1;<br>• воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                              |
|     | Методическая служба внутри ГБДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                | Функционирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         | Все педагогические работники |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Творческая группа, творческий коллектив, проблемная группа              |                              |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семинары, консультации, мастер-класс, взаимопроверка, открытый просмотр |                              |

|  |  |                                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Методическое объединение на уровне района | Функционирует |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методисты и специалисты ИМЦ «Красногвардейского района»                                              |
|  |  |                                           | Формы работы  | Семинары, консультации, мастер-класс, открытые занятия, образовательные форумы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|  |  | Методическое объединение на уровне города | Функционирует |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 человека                                                                                           |
|  |  |                                           | Формы работы  | Форумы, конференции, семинары, консультации, мастер-класс, открытые занятия, образовательные форумы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|  |  | Школа молодых специалистов                | Функционирует |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 человека                                                                                           |
|  |  |                                           | Формы работы  | Семинары, консультации, мастер-класс, открытые занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|  |  | Наставничество                            | Функционирует |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 педагогических пар                                                                                 |
|  |  |                                           | Формы работы  | В ГБДОУ разработана и успешно функционирует система наставничества для специалистов со стажем работы менее 3-х лет в дошкольной педагогике:<br>- разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников, дорожная карта реализации положения о системе наставничества педагогических работников;<br>- разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества;<br>- приказом закреплены наставнические пары;<br>- разработаны индивидуальные планы сопровождения наставляемых.<br>На сайте Образовательного учреждения в разделе «Информация» работает вкладка «Наставничество» для реализации внедрения целевой программы наставничества в 2024 году. |                                                                                                      |
|  |  | Аттестация                                | Функционирует |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высшая – 9 (17,52 %)<br>Первая – 14 (78,1 %)<br>Соответствие – 0 (0 %)<br>Без категории - 1 (4,38 %) |
|  |  |                                           | Формы работы  | Консультации, семинары, открытый показ занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  | Повышение квалификации | <p>1. Жилыева З. М., Михайлова Т. В. - ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» по программе «Вариативная образовательная среда как условие развития самостоятельности дошкольника» 72 ч., 2024г., СПб.</p> <p>2. Иванова О. В., Куницкая Л. И., Дулатова С. Б. - ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» по программе «Организация образовательного процесса воспитателей детского сада в соответствии с ФОП» 72 ч., 2024г., СПб.</p> <p>3. Фисан Е. Г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Минпросвещение РФ ФГБОУ УВО «Российский государственный педагогический университет им. Герцена по программе «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ ДО в едином образовательном пространстве РФ» 72ч., 2024г., СПб.;</li> <li>- ООО ЦОУ «Невский Альянс» по программе «Подготовка детей к обучению грамоте в рамках ФГОС и ФОП ДО» 72ч., 2024г., СПб.;</li> <li>- ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» по программе «Компьютерная графика от простого к сложному» 72ч., 2024г., СПб.</li> </ul> <p>4. Шадрина М. О. – ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников» 36ч., 2024г., Екатеринбург.</p> <p>5. Таран Е. В. - ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» по программе «Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста» 72ч., 2024г., СПб.</p> <p>6. Басханова Е. С., Яновская И. П. - ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» по программе «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя» 18ч., 2024г., СПб.</p> <p>7. Ковкова Л. Б. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Образовательная робототехника и LEGO – конструирование для детей дошкольного и младшего возраста» 72ч., 2024г., Екатеринбург.</p> <p>8. Буйная О. Н., Семенова Е. В. - ООО ЦОУ «Невский Альянс» по программе Ранний возраст: содержательные аспекты профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» 72ч., 2024г. СПб.</p> <p>9. Гусейнова М. М., Маусова Я. Ю. – Lingua Nova РФ «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в</p> | 10 педагогов |
|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                 | <p>профессиональную деятельность педагогов в рамках реализации ФГОП» 36ч., 2024г., Екатеринбург.</p> <p>10. Казанцева М. В. – ООО «Современный урок» по программе «Современные подходы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 36ч., 2024г., Москва.</p> <p>4. «Основы оказания первой помощи» - ГКУ ДПО «Учебно – методический центр по ГО и ЧС» 16 ч., 2024г., СПб.</p> <p>5. Бакешина Ю. В. - Профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Педагог дошкольного образования», 300ч., 2024г., г. Красноярск.</p> <p>В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Начинающим специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.</p> | <p>10 сотрудников</p> <p>1 педагог</p> |
|  | Самообразование | <p>Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам ГБДОУ.</p> <p>В течение года педагоги распространяли свой опыт в различных СМИ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25 педагогов                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                | <p>Воспитатель Михайлова Т. В.</p> <p>-журнал «1 сентября» тема статьи: «Пособие для детских садов «Волшебный круг»;</p> <p>-Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» тема работы: «Эффективные практики дошкольного образования»;</p> <p>- Всероссийский журнал «Техносфера» тема работы «Пособие для детских садов «Волшебный круг».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 педагог |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Участие в конкурсах            | Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ГБДОУ, района, города и т. д.), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. <i>(См. приложение 1)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <p><b>ВЫВОДЫ:</b> 8 педагогов (35%) принимали активное участие в различных конкурсах на уровне района и города. Этот показатель ниже, чем в 2023г. Стоит заметить, что среди выступающих были как педагоги со стажем, так и молодые специалисты.</p> <p>ГБДОУ детский сад № 36 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 36 строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.</p> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Учебно – методическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УМК                            | <p>Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО.</p> <p>Информационное обеспечение образовательного процесса ГБДОУ включает:</p> <p>1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;</p> <p>2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) имеется сайт ГБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.</p> <p>3. С целью осуществления взаимодействия ГБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.</p> <p>Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).</p> <p><b>Отсутствует для детей с ОВЗ.</b></p> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства обучения и воспитания | В Образовательном учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |

|                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                            |                                   | физкультурном зале. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Имеется доступ в Интернет. На территории детского сада имеются оборудованные прогулочные площадки. В группах для детей создана развивающая предметно-пространственная среда. В группах вся развивающая среда разделена на центры активности для познавательной, изобразительной, физкультурной, речевой и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям дошкольников. Все помещения оснащены оборудованием, пособиями.<br><b>Отсутствуют для детей с ОВЗ.</b> |    |
| Библиотечно-информационное | Цифровая (электронная) библиотека | Имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                            | Библиотечный фонд                 | Работа педагогов Образовательного учреждения обеспечена методическими пособиями, демонстрационными материалами, авторскими инновационными разработками в соответствии с образовательными программами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| Материально-техническое    | Помещения для обучения детей      | Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11 |
|                            |                                   | Спальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |
|                            |                                   | Музыкальный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
|                            |                                   | Физкультурный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
|                            |                                   | Бассейн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0  |
|                            |                                   | Кабинет учителя - логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  |
|                            |                                   | Кабинет педагога - психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0  |
|                            |                                   | Сенсорная комната                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0  |
|                            |                                   | Мини-музей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  |
|                            |                                   | Мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  |
|                            | Оборудование                      | Спортивное (в помещении)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |
|                            |                                   | Спортивное (уличное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
|                            | ТСО                               | Экран и видеопроектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |

|  |                 |                                            |   |
|--|-----------------|--------------------------------------------|---|
|  | ЭСО             | Интерактивная доска                        | 1 |
|  |                 | Интерактивная панель                       | 0 |
|  |                 | Моноблоки                                  | 6 |
|  |                 | Ноутбук                                    | 2 |
|  |                 | Планшет                                    | 0 |
|  | Для детей с ОВЗ | В ГБДОУ д/с № 36 – нет воспитанников с ОВЗ |   |

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ГБДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федерального государственного образовательного стандарта» (Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Образовательного учреждения, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Оборудование и материалы подобраны с учётом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями. При организации развивающей предметно- пространственной среды в группах учитывались ФГОС ДО, основные направления развития ребёнка- дошкольника и задачи, реализуемой ОП ДО.

**Организация питания** в Образовательном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В учреждении имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. В ГБДОУ предоставляется 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню, утверждённого Управлением социального питания. Соответствует всем нормативам и требованиям. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. В ГБДОУ имеется отдельное помещение для пищеблока. Питание детей организовано с учётом:

- выполнения режима питания;
- калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;
- витаминизации; • соблюдения объёма порций (наличие контрольного блюда);
- хранения проб (48 часов); • соблюдения питьевого режима;
- гигиены приёма пищи;
- индивидуального подхода к детям во время питания;
- правильности расстановки мебели.

Документация по питанию ведётся в электронном виде, с помощью программы «Питание в детском саду Вижен Софт».

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бракеражная комиссия ГБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стендах в коридорах ГБДОУ.</p> <p><b>Групповые комнаты.</b> Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребёнка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров активности детей, отведённых для игр, совместной самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ГБДОУ имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Созданная с учётом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.</li> <li>- В группах имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссёрских игр.</li> <li>- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.</li> <li>- Приёмные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.</li> </ul> <p>Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ГБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, а так же совместную деятельность взрослого и ребёнка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.</p> <p><b>Музыкальный зал.</b> В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр. В музыкальном зале имеется мультимедийная установка (ноутбук, проектор и экран), которая используется для проведения мероприятий, утренников.</p> <p><b>Физкультурный зал.</b> Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми (занятия, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни. Зал отвечает педагогическим, санитарно-гигиеническим, лечебно-профилактическим нормам: эффективная вентиляция; достаточная освещённость; благоприятный уровень температуры и воздуха; поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания и влажной уборки. Физкультурный зал работает по плану, согласованному с администрацией ГБДОУ. Физкультурный зал оснащён оборудованием и инвентарём в соответствии с ФГОС для развития физических качеств и оздоровления дошкольников.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>Медицинский кабинет.</b> Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ГБДОУ и её сотрудников. В ГБДОУ оборудован и оснащён медицинский кабинет. В начале и конце учебного года детский врач, медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведётся постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ГБДОУ, за питанием.</p> <p><b>Территория ГБДОУ.</b> Территория ГБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ГБДОУ отведённой ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В тёплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ГБДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ГБДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Безопасность</b> воспитанников обеспечивается в дневное время сотрудник охранного предприятия, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сотрудником охранного предприятия. Безопасность контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации, наружного видеонаблюдения. Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой звукового оповещения о пожаре. В здании Образовательного учреждения постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: на этажах размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей, пожарные гидранты ежегодно проходят испытания. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные эвакуаций детей и персонала.</p> <p><b>ВЫВОДЫ:</b> Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в Образовательном учреждении и обеспечивает реализацию образовательного процесса. В 2024 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.</p> |
| 1.7 | <p><b>О функционировании ВСОКО</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | <p><i>Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствие с локальными нормативными актами Образовательной организации.</i> В ГБДОУ д/с № 36 разработано Положение о внутренней системе качества образования, принятое на Общем собрании работников и утверждённое приказом № 51- р от 17.01.2022 г.</p> <p>На заседании комиссии по ВСОКО в 2024 г. разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;</li> <li>— внутренняя оценка, самооценка.</li> <li>— внешняя оценка Образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная общественная оценка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.</p> <p>В Образовательном учреждении предусмотрена система мониторинга. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>— качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>— качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p>В систему мониторинга включён анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.</li> </ul> <p>Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:</p> <p><u>Формализованные методы:</u> тесты, опросники, методы проектов.</p> <p><u>Малоформализованные методы:</u> наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.</p> <p>Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Образовательного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. Для повышения качества образования в учреждении разработан план по организации внутренней оценки, самооценки, в ходе которого, могут быть использованы: систематический, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый и взаимоконтроль. В период с 09.01.2024 по 12.01.2024 проводилось анкетирование среди родителей (150 человек) по теме: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) по удовлетворённости качеством образования за 2024 г. Получены следующие результаты: –</p> <p><b>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей.</b></p> <p>доля родителей, удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении - 86%</p> <p>доля родителей, не вполне удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении- 12%</p> <p>доля родителей, не удовлетворённых успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении- 2%</p> <p><b>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</b></p> <p>доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг высоким- 82%</p> <p>доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг средним- 13%</p> <p>доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг низким – 5%</p> <p><b>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</b></p> <p>доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми высоким- 85%</p> <p>доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми средним- 10%</p> <p>доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми низким – 5%</p> <p>Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.</p> <p><b>ВЫВОД:</b> Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                             |                      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 273 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 273 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                | 0 человек            |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 89 человек           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 184 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 273 человек<br>/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 273 человек<br>/100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов)                                                                                                          | 0 человек<br>/0%     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек<br>/0%     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек<br>/0%     |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 0 человек<br>/0%     |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 0 человек<br>/0%     |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 0 человек<br>/0%     |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 3 дня                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 25 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 17 человек<br>/85%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 10 человек<br>/15%   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 человек<br>/10%     |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 2 человек<br>/10%     |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 22 человек<br>/95%    |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9 человек<br>/39,42%  |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14 человек<br>/60,58% |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%             |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 человек<br>/19%     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 человек<br>/14 %    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0 человек<br>/0%      |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2 человек<br>/15%     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек<br>/100%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 25 человек<br>/100%   |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/25                  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                    |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет                   |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет                   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                   |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |

|     |                                                                                                                                   |                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника                  | 695,5 кв. м.<br>на одного<br>воспитанника<br>2,3 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 156 кв. м.                                              |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да                                                      |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да                                                      |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                                                      |

### **Заключение. Стратегия дальнейшего развития**

Образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс строится с учётом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей по ООП ДО.

Работа коллектива была направлена на решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной. Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был направлен на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогам необходимо продолжать повышать свою квалификационную категорию.

Результаты самообследования деятельности Образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении достаточно эффективно организована воспитательная работа, педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал.

При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

#### **Выявленные дефициты:**

- недостаточная организация цифровой образовательной среды;
- отсутствие взаимодействия педагогов Образовательного учреждения и начальной школы;
- слабое развитие сетевого взаимодействия;
- недостаточное участие педагогов в конкурсах городского уровня.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнёрства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе Образовательного учреждения и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчёта о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2025 году:

- изучить нормативные документы по организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дошкольного образования; продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчётном периоде;

- продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества;

- расширить спектр дополнительных программ на основании интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);

- повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

- продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей.

Управленческие решения по результатам самообследования:

Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы:

- выявление и распространение позитивного опыта педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности;

- выявление и распространение опыта сетевого взаимодействия;

- формирование запроса на курсы повышения квалификации работников Образовательного учреждения;

- определение и разработка актуальных методических проблем;

- организация дистанционного обучения через блоги, сайты, а также использование возможностей сети Интернет, более широкое использование веб-семинаров для организации КПК педагогов, совершенствование сайта Образовательного учреждения, широкое использование возможностей Интернета как источника информации для организации проектной, образовательной деятельности воспитанников.

**Приложение 1**  
**к отчёту Самообследования**

| Уровень   | Название мероприятия                                                                                                                                                                                             | Участники                                                                     | Результаты                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Городской | Конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик ДОО Санкт-Петербурга» в номинации «Современные образовательные практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста» | Воспитатель:<br>Михайлова Т. В.                                               | Диплом лауреата              |
| Городской | Конкурс творческих работ «ЭТНО-карусель»                                                                                                                                                                         | Воспитанник гр.№ 5:<br>Шайбаков Эмир<br>Воспитатель:<br>Жиляева З. М.         | Сертификат участника         |
| Городской | Конкурс творческих работ «ЭТНО-карусель»                                                                                                                                                                         | Воспитанница гр.№ 5:<br>Кокуашвили Екатерина<br>Воспитатель:<br>Яновская И.П. | Сертификат участника         |
| Районный  | Конкурс педагогических достижений в номинации «Детство» (подноминация «Воспитатель-педагог»)                                                                                                                     | Воспитатель:<br>Михайлова Т. В.                                               | Диплом лауреата              |
| Районный  | Открытый районный конкурс «#МойЛюбимыйТренер»                                                                                                                                                                    | Воспитанник гр.№ 4:<br>Шустов Даниил<br>Воспитатель:<br>Михайлова Т. В.       | Диплом победителя II степени |
| Районный  | Открытый районный конкурс «Украшение для мамы»                                                                                                                                                                   | Воспитанница гр.№ 4:<br>Савелова Валерия<br>Воспитатель:<br>Михайлова Т. В.   | Диплом победителя II степени |
| Районный  | Открытый районный фотоконкурс «Семейный альбом»                                                                                                                                                                  | Воспитанник гр.№ 4:<br>Нестеров Алексей<br>Воспитатель:<br>Михайлова Т. В.    | Диплом победителя I степени  |

|          |                                                                           |                                                                            |                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Районный | Открытый районный конкурс «#МойЛюбимыйТренер»                             | Воспитанник гр.№ 4:<br>Афанасьев Ярослав<br>Воспитатель:<br>Камерная Е. А. | Диплом<br>лауреата                  |
| Районный | Открытый районный конкурс «#МойЛюбимыйТренер»                             | Воспитанник гр.№ 4:<br>Гранин Максим<br>Воспитатель:<br>Камерная Е. А.     | Диплом<br>лауреата                  |
| Районный | Открытый районный конкурс «Украшение для мамы»                            | Воспитанник гр.№ 4:<br>Чураков Андрей<br>Воспитатель:<br>Камерная Е. А.    | Диплом<br>победителя III<br>степени |
| Районный | Открытый районный конкурс «Украшение для мамы»                            | Воспитанница гр.№ 4:<br>Конева Екатерина<br>Воспитатель:<br>Камерная Е. А. | Диплом<br>победителя III<br>степени |
| Районный | Открытый районный конкурс «Украшение для мамы»                            | Воспитанница гр.№ 5:<br>Басханова Арина<br>Воспитатель:<br>Яновская И.П.   | Диплом<br>победителя II<br>степени  |
| Районный | Открытый районный конкурс творческих работ «ЭКО-мастерская»               | Воспитанница гр.№ 5:<br>Басханова Арина<br>Воспитатель:<br>Яновская И.П.   | Сертификат<br>участника             |
| Районный | Открытый районный конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка на рождество» | Воспитанница гр.№ 5:<br>Чалый Марьяна<br>Воспитатель:<br>Яновская И.П.     | Диплом<br>участника                 |
| Районный | Открытый районный конкурс «Украшение для мамы»                            | Воспитанник гр.№ 5:<br>Иванов Евгений<br>Воспитатель:<br>Жиляева З. М.     | Диплом<br>победителя III<br>степени |

|          |                                                                                      |                                                                                                                     |                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Районный | Открытый районный конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка на рождество»            | Воспитанник гр.№ 5:<br>Кулеш Александр<br>Воспитатель:<br>Жиляева З. М.                                             | Диплом участника              |
| Районный | Открытый районный конкурс творческих работ «ЭКО-мастерская»                          | Воспитанница гр.№ 5:<br>Кокуашвили Екатерина<br>Воспитатель:<br>Жиляева З. М.                                       | Сертификат участника          |
| Районный | Праздник – конкурс «Маленькие Сударь и Сударыня»                                     | Воспитанники группы № 5<br>Воспитатель:<br>Жиляева З. М.<br>Яновская И. П.<br>Муз. рук.<br>Костыгина Н. К.          | Диплом участника              |
| Районный | Открытый районный конкурс «Украшение для мамы»                                       | Воспитанники гр. № 11:<br>Кузьмин Григорий<br>Шиянова Радомила<br>Кашутина Алиса<br>Воспитатель;<br>Казанцева М. В. | Сертификат участника          |
| Районный | Открытый районный конкурс творческих работ «ЭКО-мастерская»                          | Воспитатель;<br>Казанцева М. В.                                                                                     | Сертификат участника          |
| Районный | Открытая районная выставка – конкурс семейного творчества «Семья-моя главная опора!» | Воспитанник гр.№ 10:<br>Афанасьев Ярослав<br>Воспитатель:<br>Куницкая Л. И.                                         | Диплом победителя III степени |
| Районный | Открытая районная выставка – конкурс семейного творчества «Семья-моя главная опора!» | Воспитанница гр.№ 10:<br>Померанцева Александра<br>Воспитатель:<br>Куницкая Л. И.                                   | Диплом лауреата               |
| Районный | Открытая районная выставка – конкурс семейного творчества «Семья-моя главная опора!» | Воспитанница гр.№ 10:<br>Шиянова Радомила<br>Воспитатель:<br>Семенова Е. В.                                         | Диплом победителя II степени  |

|          |                                                                                         |                                                                          |                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Районный | Открытая районная выставка – конкурс семейного творчества<br>«Семья-моя главная опора!» | Воспитанница гр.№ 10:<br>Пух Екатерина<br>Воспитатель:<br>Семенова Е. В. | Сертификат<br>участника |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|