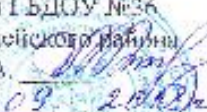


Принято  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «13» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ №36  
Красногвардейского района  
Климова Е. А.   
от «13» 09 2018г.



УЧТЕНО мнение  
Совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников ГБДОУ № 36  
протокол № 1  
от «11» 09 2018г.

## Рабочая программа

Воспитателей Яновской Ирины Павловны  
Мартьяновой Александры Александровны.

Группа №5 (подготовительная)

(срок реализации 01.09.2018 – 31.08.2019)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2018 год

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.</li><li>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе.</li><li>- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начало экологической культуры.</li><li>- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний.</li><li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</li><li>- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направленный на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</li><li>- Принцип комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, обогащения развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</li><li>- Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип партнерства с семьей;</li><li>- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li><li>- Принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений,

психофизиологического развития детей (подготовительной группы)

передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

	К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (01.09.2018 – 31.08.2019)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

<b>Месяц (или квар- тал)</b>	<b>Образователь- ные области</b>	<b>Темы\направле- ния деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>IX- 2018г.</b>	Социально- коммуникатив- ное развитие	«Вот и лето прошло»  «День знаний»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник «День знаний» Беседы о профессиях сотрудников детского сада. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Город», «Детский сад»
	Познавательное развитие	«День знаний»  ПДД «Прогулка по улице»  «Гуляй, да присматривай»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закрепление ПДД. Закреплять знания о том, что прошло лето, наступила осень, начался новый учебный год. Рассказать детям об осенних месяцах, их приметах.	Беседа, демонстрация материала. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
	Речевое развитие	Рассказывание по картине  «В школу».	Составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).	НОД

	Художественно-эстетическое развитие	«Мое веселое лето»» (рисование)	Учить детей отображать впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, использовать различные техники.	НОД
	Физическое развитие	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	НОД
<b>X-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«По дороге в детский сад»	Расширять знания правил дорожного движения.	Беседа
	Познавательное развитие	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД Конкурс - выставка Праздник.
	Речевое развитие	«Кем и как работают мои родители?» «Чем пахнут ремесла?»	Учить детей составлять рассказ на основе плана. Закрепить знания о труде людей. Воспитывать уважение к человеку труда.	НОД. Беседа, демонстрация материала.
	Художественно-эстетическое развитие	«Золотая осень» «Лесные хоромы»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	НОД: «Экскурсия» Выставка детских работ. Праздник осени.
	Физическое развитие	«Береги свое здоровье»	Побуждать соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику. Закреплять знание о необходимости выполнения правил гигиены. Побуждать к активной двигательной деятельности	Беседа Подвижные игры.
<b>XI-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Москва – столица России» «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Беседа, демонстрация материала. Тематическое занятие.
	Познавательное развитие	«Как хлеб на	Приобщать к истокам русской народной культуры.	НОД. Рассматривание

		стол пришел?» «Гуляй, да присматривай»	Уточнить представления о труде хлеборобов. Пословицы и поговорки о хлебе.	иллюстраций.
	Речевое развитие	«Семь семенов – семь работников»  «Знаешь ли ты сказки?»	Продолжать формировать уважение к людям труда. Выяснить и закрепить знания детей о сказках. Знакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.	Беседа. Чтение русской народной сказки. Литературная викторина по прочитанным сказкам.
	Художественно-эстетическое развитие	«Вечернее небо» «Что нам осень принесла?»	Познакомить детей с техникой рисования пастелью. Обобщить представления о приметах осени в разные её периоды. Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла, умению выбирать изобразительные материалы.	Демонстрация материала. Просмотр видеосюжета. Дидактическая игра «Вершки-корешки»
	Физическое развитие	«Спорт и моя семья»	Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом всей семьей.	Спортивное развлечение.
<b>ХП-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Я и мои друзья»  «Новый год»	Воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседы. Игры-ситуации. Новогодний праздник.
	Познавательное развитие	«Новый год» «Пришла коляда-отворяй ворота»  «Опасности зимней дороги»  «Елка зажигается»	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Вызвать интерес к колядкам. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Закрепление ПДД. ОБЖ	Беседа, демонстрация материала. Просмотр фильмов.

	Речевое развитие	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму. Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования.	НОД, демонстрация материала.
	Художественно-эстетическое развитие	«Новогодний город»  «Новогодние подарки» (аппликация)	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Знакомить с оттенками цветов. Побуждать к изготовлению новогодних подарков своими руками. Учить украшать изображение художественными способами.	НОД. Выставка детских работ. Праздник.
	Физическое развитие	«Ой, мороз, мороз»	Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться. Закреплять знания о пользе прогулок для здоровья.	Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры.
<b>I - 2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Человек»  «Много стран на белом свете»  «Блокада Ленинграда»	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, об органах чувств, их роли. Расширять представления о разных странах. Продолжать знакомить детей с важным событием нашего города – блокадой Ленинграда. Формировать представление детей о жизни людей в годы Вов. Воспитывать патриотические чувства.	НОД.  Беседы о блокаде города Ленинграда. Просмотр фильма. Тематическое мероприятие.
	Познавательное развитие	«Чудесная, снежная пора»  «Много стран на белом свете»  «А мы живём в России»  «Путешествие в страну дорожных	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Дать представление о нашей стране, её природе, богатствах. Познакомить с географической картой. Формировать знание о разных народах нашей страны.	Беседы, демонстрации материалов. Опыты и экспериментирование.  Просмотр фильма. Выставка детских рисунков. Народные подвижные игры. Викторина



		знаков»	Закрепление знаний ПДД	
	Речевое развитие	Составление рассказа на тему: «Как мы играем на участке зимой»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«Зимушка хрустальная – русская зима»	Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить изображать природу, используя различные техники.	Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Неделя здоровья»	Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Зимняя олимпиада.
<b>II-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«День защитников Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Беседа, демонстрация материала. Просмотр видеосюжета о защитниках Родины. Досуг с папами.
	Познавательное развитие	«Мир и человек. Природные зоны, растения и животные» «Защитники Родины» «Как появляется снег и дождь?» (круговорот воды в природе)	Познакомить с растениями и животными различных климатических зон. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Познакомить детей с физическими свойствами снега и воды; научить делать выводы.	НОД Наблюдения Экспериментирование.
	Речевое развитие	«Пурга метет, сказки создает»	Побуждать к самостоятельному рассказыванию детьми сказок, активизация речи. Вызвать интерес к составлению детьми своих сказок.	Словесная игра
	Художественно-эстетическое развитие	«Знакомые незнакомцы»  «Наши защитники»	Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Формировать умение рисовать фигуру человека-военного. Побуждать передавать	Беседы о людях-героях. Выставка детских работ.

		«Зимние цветы»	впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия» Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Дать представление о жанре живописи – пейзаж. Знакомить с художественными особенностями гжельской росписи.	Беседы, демонстрация материалов. Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Меткие, быстрые, ловкие»	Развивать интерес детей к спортивно-массовым мероприятиям, поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	Спортивный досуг.
<b>III-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Международный женский день»  «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать чуткое и бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта» Изготовление поделки в подарок маме/бабушке. Выставка творческих работ.
	Познавательное развитие	«Голубая гжель и разноцветный городец»  «Масленица»  «Добрый и злой огонь»	Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Знакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Побеседовать о характерных признаках начала весны. Закрепить основы безопасного обращения с огнем.	НОД.  Беседа.  Демонстрация материала.
	Речевое развитие	«Мамы, бабушки, сестрички»  разучивание стихотворений	Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Грамматика и словарь: активизировать в речи детей сложные предложения упражнять в образовании	НОД, демонстрация материала.

			однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Подарки к празднику (художественный труд) «Масленица»  «Русские узоры»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Учить изображать символы праздника, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства. Приобщать к истокам русской народной культуры. Уточнить представления об особенностях росписи русских мастеров.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества.  Просмотр фильма. Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Вода-волшебница»	Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья. Закреплять правила поведения на воде.	Опыты и экспериментирование. Дидактические игры.
<b>IV-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Космос»	Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.	Беседа, посвященная дню Космонавтики. Просмотр фильма.
	Познавательное развитие	«Весна идёт!»  «Вода и воздух»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить знания о свойствах воды и воздуха и их роли в жизни живых организмов.	Наблюдения за природой. Исследовательская деятельность. Демонстрация материала.
	Речевое развитие	«У страха глаза велики» «Небылица в лицах, небывальщина»	Расширять знания детей о потешном фольклоре, знакомить с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно составлять детей потешный рассказ, придумывать небылицы. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Беседа о потешном фольклоре. Словесные игры, викторина.
	Художественно-эстетическое развитие	«Загадочный космос» (нетрадиционное рисование)	Учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; Учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных	НОД Выставка детских работ.

		«Пасха»	средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; Продолжать знакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Приобщать к истокам русской народной культуры.	НОД по ознакомлению детей с праздником Пасхи. Выставка пасхальных поделок.
	Физическое развитие	«Подвижные народные игры»	Закреплять знания о подвижных народных играх. Вызывать интерес к хороводным играм. Обобщить знания о пользе подвижных игр на свежем воздухе.	Беседа о пользе игр на свежем воздухе. Подвижные игры.
<b>V-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«День Победы»  «День рождения Санкт-Петербурга»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать патриотизм, гордость за родной город.	Беседы, демонстрация материала. Просмотр фильма. Музыкальное мероприятие, посвященное Дню Победы. Беседа, демонстрация материала. Выставка творческих работ.
	Познавательное развитие	«Человек без Родины, что соловей без песни»  «Наш любимый город»	Рассказать о воинах – защитниках Отечества, о детях-героях. Познакомить со сказкой «Каша из топора», определить характер героев. Расширять представление о знаменитых местах города, улицах, памятниках, парках, мостах. Воспитывать патриотические чувства.	Просмотр сказки. Беседа. Развлекательное мероприятие, посвященное Дню города.
	Речевое развитие	«День Победы»  «Лучше нет родного края»		НОД, демонстрация материала.
	Художественно-эстетическое развитие	«День Победы»	Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами. Воспитывать чувство благодарности за победу в Вов.	Выставка детского творчества.  Беседы о русском

		«Россия богата талантами» «Народные узоры»	Закреплять представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая и варьируя их.	декоративно-прикладном искусстве. Выставка творческих работ.
	Физическое развитие	«Безопасный спорт»	Упражнять детей в разных видах ходьбы, беге, прыжках, подлезании, равновесии, метании. Доставить детям радость, создать хорошее настроение, закрепить уверенность в своих силах.	НОД, подвижные игры
<b>VI-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«День защиты детей» «Читаем сказки всей семьей!»	Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство. На примере сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки.	Беседа С/р игра «Библиотека» Чтение сказок. Выставка детских книг.
	Познавательное развитие	««Здравствуй, лето!» «Аптека под ногами» «День рождения А.С.Пушкина»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями, их ролью в жизни человека. Дополнить знания детей о великом писателе.	Наблюдения, рассматривание. Экологический досуг «День защиты окружающей среды»
	Речевое развитие	«Сказки Пушкина»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать читательские навыки.	Викторина «Угадай сказку и её героев»
	Художественно-эстетическое развитие	«Лето красное»	Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы, использовать знакомые приемы рисования. Развивать творческие способности и фантазию, формировать умение оценивать работы.	Выставка детских рисунков.
	Физическое развитие	«Путешествие в страну Чистоты»»	Закреплять знания о необходимости соблюдения КГН. Способствовать формированию	Развлекательный досуг.

			привычки к чистоте.	
<b>VII- 2019</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Моя семья»	Закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей.	Беседы.
	Познавательное развитие	«Солнце, воздух, и вода наши лучшие друзья»	Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.	Наблюдения, игры с водой. Беседы.
	Речевое развитие	«По страницам любимых книг»	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова. Рассматривание книжных иллюстраций.	Беседа. Чтение любимых произведений.
	Художественно-эстетическое развитие	«Чудеса своими руками»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Развитие творческого воображения.	Выставка детских творческих работ.
	Физическое развитие	«Солнце, воздух, и вода наши лучшие друзья»	Закреплять знания о подвижных народных играх. Вызывать интерес к хороводным играм. Обобщить знания о пользе подвижных игр на свежем воздухе.	Русские народные подвижные игры. Организация спортивных игр.
<b>VIII- 2019</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Спешите делать добро»	Воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.	Беседы, решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	«Путешествие в мир насекомых»	Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха	Наблюдения, рассматривание. Беседы.

Речевое развитие	«Дни добрых дел»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить трудовые навыки.	Беседы. Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	«Природа и мы»	Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами. Учить видеть красоту природы.	Выставка детских работ.
Физическое развитие	«Мы со спортом не разлучные друзья»	Доставить детям радость, создать хорошее настроение, закрепить уверенность в своих силах. Развивать интерес детей к спортивно-массовым мероприятиям, поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	Эстафеты. Подвижные игры. Развлечение.

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,	- наблюдение; - анализ продуктов детской деятельности; - анкетирование родителей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».				
---	--	--	--	--

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2018г.</b>	1. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ. 2. Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год 3. Ознакомление с работой ДОУ на 2018-2019 учебный год. 4. Профилактическая работа с родителями о правилах поведения детей на дорогах. 5. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ.	1. Анкетирование родителей.  2. Родительское собрание  3. Оформление информационных стендов и родительских уголков. 4. Оформление стендов по ПДД.  5. Опрос родителей.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>X-2018г.</b>	1. «В гостях у Лесовичка» 2. «Сделаем наш сад чище» 3. «В семье будущий первоклассник» 4. Осенний праздник. 5. «Сделаем наш сад чище» 6. «Какую музыку нужно слушать ребенку?»	1. Творческие конкурсы, проект. 2. Папка – передвижка 3. Оформление наглядного материала 4. Участие в подготовке и проведении осеннего праздника. 5. Организация субботника.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>XI-2018г.</b>	1. Поздравления ко Дню Матери. 2. «Веселые краски» 3. «Мама – солнышко мое» 4. «Чем занять ребенка в плохую погоду»	1. Оформление уголка здоровья. 2. Оформление газеты, коллажа. 3. Проект. 4. Спортивный досуг.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>XII-2018г.</b>	1. «Какие подарки вы дарите своим детям?»	1. Оформление стенда в раздевалке.	Индивидуальные беседы в течение



	<p>2. Использования огнеопасных устройств в Новогодние праздники.</p> <p>3. «Чем можно заняться в дни каникул»</p> <p>4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул».</p> <p>5. «Новогоднее волшебство»</p> <p>6. Новогодние чудеса.</p>	<p>2. Беседа</p> <p>3. Консультация.</p> <p>4. Папка-передвижка.</p> <p>5. Участие в подготовке к Новогоднему утреннику, изготовление костюмов, украшение группы.</p> <p>6. Конкурс поделок, проект.</p> <p>7. Родительское собрание.</p>	<p>месяца.</p>
<b>I-2019г.</b>	<p>1. «Укрепление здоровья детей в зимний период».</p> <p>2. «Основы безопасности вашего ребенка дома и за его пределами».</p> <p>3. «Новогодние и рождественские праздники».</p> <p>4. «Сказки нужны всем»</p> <p>5. Конкурс зимнего участка</p>	<p>1. Оформление уголка здоровья.</p> <p>2. Подготовка папки-передвижки.</p> <p>3. Фотовыставка.</p> <p>5. Анкетирование.</p> <p>6. Привлечение родителей к уборке снега и к строительству снежных построек на участке.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>
<b>II-2019г.</b>	<p>1 «День защитников Отечества»</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>2. «Сильные, смелые, ловкие».</p>	<p>1. Проект, составление коллажа.</p> <p>2. Папка-раскладушка.</p> <p>3. Оформление поздравительной газеты, посвященной Дню защитника Отечества.</p> <p>4. Спортивный досуг.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>
<b>III-2019г.</b>	<p>1. Утренник «8 Марта»</p> <p>2. «Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников»</p> <p>3. «Самая любимая»</p> <p>4.»Рукодельные изделия».</p> <p>5. Весенние посадки.</p>	<p>1. Папка-передвижка.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении праздника 8 марта.</p> <p>4. Оформление поздравлений для милых мам и бабушек.</p> <p>5. Консультация.</p> <p>6. Проект.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>
<b>IV-2019г.</b>	<p>1. «Наш дом - Земля».</p> <p>2. «Путешествие в Космос»</p> <p>3. «Телефонный этикет».</p> <p>4. «Режим будущего школьника»</p> <p>5. Благоустройство группового участка.</p> <p>6. «Безопасная дорога!»</p> <p>7. Выпускной праздник.</p> <p>8. «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»</p>	<p>1. Выставка семейных творческих работ.</p> <p>2. Проект.</p> <p>3. Папка-передвижка.</p> <p>4. Консультация.</p> <p>5. Организация субботника.</p> <p>6. Обновление уголков по ПДД и пожарной безопасности.</p> <p>7. Участие в подготовке к выпускному вечеру, изготовление костюмов, украшение зала.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>
<b>V-2019г.</b>	<p>1. «Нам нужен мир»</p>	<p>1. Проект, посвященный</p>	<p>Индивидуальные</p>

	<p>2. «Этот День Победы»</p> <p>3. «Опасные шалости»</p> <p>4. «Что нужно первокласснику»</p> <p>5. «У школьного порога», итоги учебного года.</p> <p>6. «Мы гуляем по городу»</p> <p>7. «День рождения Санкт-Петербурга»</p> <p>8. Летний отдых детей.</p>	<p>Дню Победы.</p> <p>2. Участие в подготовке к празднику, изготовление костюмов, украшение зала.</p> <p>3. Оформления уголка безопасности.</p> <p>4. Консультация.</p> <p>5. Родительское собрание с участием школьного учителя.</p> <p>6. Оформление выставки, коллаж.</p> <p>7. Проект, праздничное мероприятие.</p> <p>8. Наглядный материал для родителей.</p>	<p>беседы в течение месяца.</p>
<b>VI-2019г.</b>	<p>1. Активный отдых детей в летне-оздоровительный период.</p> <p>2. «Правила дорожного движения, легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»</p> <p>3. «Отдыхаем всей семьей».</p>	<p>1. Консультация.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Памятка родителям.</p> <p>4. Фотовыставка.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p> <p>Консультация.</p>
<b>VII- 2019</b>	<p>1. «Опасные шалости».</p> <p>2. «Безопасный отдых на природе»</p> <p>3. «Чем занять ребенка в плохую погоду?»</p>	<p>1. Оформление стенда в раздевалке.</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Консультация.</p> <p>4. Папка-передвижка.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>
<b>VIII-2019</b>	<p>1. «Читаем детям»</p> <p>2. «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>1. Памятка родителям.</p> <p>2. Оформление уголка здоровья.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.

**Организация жизнедеятельности детей**  
**подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**  
*холодный период года*

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	10.50-12.30	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	10.50-12.30	-	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.25-12.35	-	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.05	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки	15.45-17.00	15.45- 17.00	15.45-19.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой	17.00-19.00

уход домой			18.00-19.00	
------------	--	--	-------------	--

**Организация жизнедеятельности детей  
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)  
теплый период года**

		Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)		7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 12.30	9.00 – 12.25	9.00 – 12.40 в группе	9.10- 12.25
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	12.30	12.25	-	12.25
Возвращение с прогулки		12.30-12.40	12.25-12.35	-	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон		13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице)		15.50 - 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00 в группе	15.50 – 19.00

Уход детей домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00
------------------	--------------	--------------	-------------	--------------

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Организация различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, элементарной трудовой деятельности, художественной, музыкальной, двигательной. По образовательным областям можно выделить следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физическое развитие:</b> утренняя гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии;</li> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.</li> </ul> <p><b>2) Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, игровые и бытовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</li> <li>• Постоянное пополнение и улучшение предметно-развивающей среды группы, создание условий для возникновения самостоятельной игры. Наличие уголков: конструирования, ряженья, театрального, музыкального, уголка чтения, творческого, уголка развития речи, уголков Петербурговедения, экспериментирования уголка природы, центра сюжетно-ролевой игры, уголков безопасности и ПДД, уголка развития движений (спортивного).</li> <li>• Наличие картотек и схематических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая деятельность</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• <i>коммуникативная деятельность</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• <i>познавательно-исследовательская деятельность</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной</li> </ul>	<p>Индивидуальные маршруты развития ребенка разрабатываются с учетом результатов педагогической диагностики и непосредственных наблюдений педагога. Для воспитанников, усваивающих программу не полностью, разрабатываются дополнительные задания, игры, в которые можно поиграть дома с родителями, дидактические игры в группе, графические и творческие задания. Для воспитанников, опережающих программу создаются условия для дальнейшего развития их склонностей и способностей: пополняются игровые и творческие зоны группы, уголок ИЗО, экспериментирования, чтения, ставятся творческие задания,</p>

<p>проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд;</li> <li>• обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.</li> </ul> <p><b>3) Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование;</li> <li>• дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений;</li> <li>• моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</li> </ul> <p><b>4) Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов;</li> <li>• слушание, импровизация, исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения;</li> <li>• беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации,</li> </ul>	<p>инструкций для самостоятельного выполнения детьми. В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр науки и природы.</li> <li>2. Центр математического развития.</li> <li>3. Центр художественной литературы.</li> <li>4. Центр речевого развития.</li> <li>5. Центр двигательной активности.</li> <li>6. Центр сохранения здоровья ребенка.</li> <li>7. Центр изобразительной деятельности.</li> <li>8. Центр конструирования.</li> <li>9. Центр музыкально-театрализованной деятельности.</li> <li>10. Центр сюжетно-ролевых игр.</li> <li>11. Центр трудовой деятельности.</li> </ol>	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) форма активности ребенка. В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>2. Технологии проектной деятельности.</li> <li>3. Технологии исследовательской деятельности.</li> <li>4. Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>5. Личностно ориентированные технологии.</li> <li>6. Технология портфолио.</li> <li>7. Социоигровые технологии.</li> </ol> </li> </ul>	<p>предлагаются проекты для микрогрупп. Также по всем вопросам индивидуального развития ребенка проводятся групповые и индивидуальные консультации с родителями.</p>
--	---	--	--

<p>чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.</p> <p><b>5) Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, викторины, артикуляционная гимнастика, творческие, дидактические и подвижные игры;</li> <li>• рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихов, театрализация, составление и отгадывание загадок;</li> <li>• досуги, праздники, развлечения.</li> </ul>			
---	--	--	--

**Совместная организованная образовательная деятельность с детьми на неделю (подготовительная к школе)**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познание. <i>(Формирование целостной картины мира)</i></li> <li>- Рисование</li> <li>- Физическая культура 10.00 – 10.30</li> </ul>
вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познание <i>(Формирование элементарных математических представлений)</i></li> <li>- Лепка /аппликация</li> <li>- Музыка 10.00 – 10.30</li> </ul>
среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познание <i>(познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</i></li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Физическая культура 10.00 – 10.30</li> </ul> <p>Музыкальный досуг 16.30 – 17.00</p>
четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познание <i>(Формирование элементарных математических представлений)</i></li> <li>- Рисование</li> <li>- Физическая культура 10.20 – 10.50</li> </ul>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Музыка 9.45 – 10.15</li> </ul>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 мин.	30 мин.	3	14	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	центр социально- личностного развития, уголок нравственно- патриотического воспитания, центр «Безопасность», зона «ПДД», центр «Петербурговедение», центр «Дежурство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>обновление атрибутов для игр «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Библиотека», «Салон красоты», «Моряки», «Строители», «Автобус» и др.</li> <li>Изготовление конструктора для фланелеграфа в раздевалке по ПДД;</li> <li>макет города;</li> <li>фартуки и атрибуты для дежурства;</li> <li>Иллюстрации, символика города, Петр 1, фигурки достопримечательностей,</li> </ul>	В теч.года  Ноябрь  Февраль Сентябрь  В теч.года



		фотографии города.	
Познавательное развитие	центр познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы и экологический центр «вода-песок», математическая зона, центр дидактических и развивающих игр, уголок конструирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовка природного материала для творческих работ;</li> <li>• Детские зарисовки в уголке природы, сезонные предметы;</li> <li>• Посадка сезонных растений, обновление комнатных растений;</li> <li>• Календарь погоды;</li> <li>• Выставки поделок из природного материала;</li> <li>• Различные виды часов (песочные, механические, демонстрационные) для изучения времени;</li> <li>• Математические наборы;</li> <li>• Развивающие игры «Слоговое лото», «Шашки», наборы на сравнение предметов;</li> <li>• Конструктор «Лего»;</li> <li>• Сборно-разборный транспорт.</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>Март</p> <p>В теч.года</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>
Речевое развитие	центр развития речи, зона «Книголюб».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение центра развития речи сюжетными картинками;</li> <li>• 2-3 постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, портреты писателей;</li> <li>• Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы;</li> <li>• Альбомы, наборы картинок с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
Художественно-эстетическое развитие	Театральная зона, зона ряженья, музыкальный уголок, центр художественно-эстетического развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение зоны ряженья: юбки, косынки, накидки, костюмы сказочных персонажей, масок животных;</li> <li>• подбор музыкально-дидактических игр в соответствии с возрастом;</li> <li>• обновление материалов для творчества (цветные карандаши, фломастеры, альбомы и т.д.);</li> <li>• образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>
Физическое развитие	центр физического развития, спортивный уголок.	Подбор спортивного инвентаря по возрасту детей: обручи, веревка или шнур, флажки, детская баскетбольная корзина, скакалки, бадминтон, гантели детские.	<p>Сентябрь,</p> <p>Март</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2000</li> <li>• Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М.: ТЦ Сфера, 2004</li> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003</li> <li>• Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: АРКТИ, 2012</li> <li>• Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Л.А. Кондрькинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>• Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>• Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с детьми об этике поведения. – М.: АРКТИ, 2007</li> <li>• Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</li> <li>• Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом "Цветной мир», 2013</li> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие для педагогов,</li> </ul>

	<p>практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</li> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом "Цветной мир», 2013</li> <li>• Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2006</li> <li>• Наблюдение и труд в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1999</li> <li>• ОБЖ. Подготовительная к школе группа. Разработка занятий / Сост. М.А. Фисенкко. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</li> <li>• Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие / Под ред. Л.А. Сорокиной. – М.: АРКТИ, 2011</li> <li>• Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная к школе группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011</li> <li>• Правила дорожного движения. Старшая группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</li> <li>• Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010</li> <li>• Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>• Тематические недели в детском саду./ авт.-сост. Т.Н. Сергеева. – М.: АРКТИ, 2013</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1000 развивающих занятий с детьми 6-7 лет / под редакцией Парамоновой Л. А. – Ярославль: «Академия развития», 2001</li> <li>• А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М.: ЦГЛ, 2004</li> <li>• Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. возраста / под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 2004</li> <li>• Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Венгер Л.А., Пилюгина Н.П. Дидактические игры и упражнения по</li> </ul>

	<p>сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 2002</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Гризик Т.И. Ребенок познает мир. - М.: АРКТИ, 2009</li> <li>• Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011</li> <li>• Дрягунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999</li> <li>• Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>• Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>• Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>• Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. _ М.: Просвещение, 1999</li> <li>• Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003</li> <li>• Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011</li> <li>• Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</li> <li>• Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999</li> <li>• Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2001</li> <li>• Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005</li> <li>• Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Пособие для воспитателей. Под. ред. Поддьякова Н.Н. – М.: Просвещение, 1999</li> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2001</li> <li>• Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. М.: Просвещение, 2003</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</li> <li>• Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое</li> </ul>

	<p>пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003</li> <li>• Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 2000</li> <li>• Дурова Н.В. Фонематика – как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Школа-Пресс, 2001</li> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006</li> <li>• Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2002</li> <li>• Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006</li> <li>• Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009</li> <li>• Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М. ТЦ Сфера, 2002</li> <li>• Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005</li> <li>• Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Юртакова. Л. Юртакова Квиллинг: Создаем композиции из бумажных лент. – М.: Эксмо, 2012</li> <li>• Багрянцева А. Зоопарк из пластилина/ Алена Багрянцева. – М.: эксмо, 2014</li> <li>• Бойко Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011</li> <li>• Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 2000</li> <li>• Г.Чаянова Соленое тесто. – М.: Дрофа-Плюс, 2005</li> <li>• Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009</li> <li>• Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М.: АРКТИ, 2011</li> <li>• Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2002</li> <li>• Данкевич Е. Жакова О. Пластилиновый мир. – Смоленск: Русич, 2000</li> <li>• Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>• Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009</li> </ul>

- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Акцидент, 2001
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Акцидент, 2002
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Лесовская С.А. Герои сказок из пластилина/ Светлана Лесовская. – М.: Эксмо, 2014
- Лесовская С.А. Зверушки из пластилина/ Светлана Лесовская. – М.: Эксмо, 2013
- Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 2003
- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2004
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2012
- Лючия Пацци Лепим из соленого теста: Забавные фигурки и оригинальные композиции. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2012
- Малышева А.Н. Аппликация. – М.: Просвещение, 2000
- О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Объемная аппликация. Из опыта работы воспитателя Петровой И.М.
- Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2014
- Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – М.: Эксмо, 2006
- Т.С. Комарова, А.В. Размыслова Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2002
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева Знакомим дошкольников с искусством портрета. – М.: АРКТИ, 2010</li> <li>• Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001</li> <li>• Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000</li> <li>• Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты. – М.: Владос, 2001</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</li> <li>• Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2009</li> <li>• Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты / Е.К. Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Е.В.. Сулим. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг. - М.: ТЦ Сфера, 2012</li> <li>• Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.</li> <li>• Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>• Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2002</li> <li>• Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>• Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект / авт.-сост. Е.В. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>• С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013</li> <li>• Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ.</li> </ul>

	<p>Учреждений сред. проф. образования/ под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</li> <li>• Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2014</li> </ul>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</li> <li>• Методика «Беседа» модифицированный вариант методики Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой.</li> <li>• Методика «Восприятие литературных произведений» Л.П.Стрелкова.</li> <li>• Методика «Закончи историю», методика «Навыки общения» Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой.</li> <li>• Методика «Самое непохожее» модифицированный вариант методики Л.А.Венгера. Методика «Вопросы к картинкам»</li> <li>• Методика «Способности Вашего ребёнка» Л.Г.Матвеева, И.В.Выбойщик, Д.Е.Мякушкина: «Музыкальные способности», «Художественные способности», «Артистические способности». Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.</li> <li>• Методика «Форма общения ребенка со взрослым» Е.О.Смирнова.</li> <li>• Методика «Эмоциональная сфера ребенка» В.М. Минаева.</li> <li>• «Оценка физической подготовленности. Диагностика двигательной подготовленности» в программно-методическом пособии «Формирование физической культуры дошкольника» (Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф., Орел, 2006)</li> </ul>