

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол № 1
от «06» 09. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 36
П.А. Климова
«06» 09. 2017г.



Рабочая программа

Воспитателей Семеновой Елены Владимировны

Мартыновой Александры Александровны

Группа №8 (1 младшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2017 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;</p> <p>обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;</p> <p>воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;</p> <p>создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;</p> <p>обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;</p> <p>осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.</p> <p>Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> <p>Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:</p> <ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.</p> <p>При разработке Программы учитывался принцип комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, обогащения развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>Основные принципы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;5) сотрудничество Организации с семьей;6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p>

разработки рабочей программы (документы и программные методические материалы)	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - июнь 2017 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Период	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
4 нед. августа – 1 нед. сентября	Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Адаптировать детей к условиям д/с. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	дидактические и творческие игры, беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, «Знакомство с группой»
		Познавательное развитие		дидактические и развивающие игры «Игрушки в гости к нам пришли». «Чудесный мешочек»
		Речевое развитие		Беседы «Забавные игрушки», игровые проблемные ситуации «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка, подвижные игры, развлечения «Наши помощники -карандаш и кисточка»
		Физическое развитие		Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная «В гостях у зайчика и мишки», активность на прогулке «Птички летают»
2 нед сентября – 3 нед октября	Осень	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Дать первичные представления о сборку урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Беседы «В гостях у Осени», игровые и бытовые проблемные ситуации,
		Познавательное развитие		Рассматривание картин, иллюстраций «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
		Речевое развитие		Беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций
		Художественно-эстетическое развитие		Осенний праздник. Выставка детского творчества.
		Физическое развитие		
4 нед октября - 1 нед ноября	Я в мире человек	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о себе как человеке: об основных частях тела	Дидактические и творческие игры, беседы, «Кто у нас хороший?»
		Познавательное развитие		Наблюдения, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и

			человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	развивающие игры, «Парные картинки», сооружение построек, Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры Рисование, лепка, аппликация, подвижные игры, Осенний праздник. Подвижные игры, игровые упражнения, « В гостях у кукол», спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
2 нед ноября - 3 нед ноября	Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с родным городом Санкт – Петербургом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский)	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы «Знакомство с членами семьи» игровые и бытовые проблемные «Дом в котором я живу» ситуации, рассматривание картин
		Познавательное развитие		решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, моделирование, сооружение построек «Поезд» к, изготовление поделок
		Речевое развитие		Беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка, аппликация, подвижные игры, Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
		Физическое развитие		Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки
4 нед ноября – 4 нед декабря.	Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	дидактические и творческие игры, беседы «Зимние забавы», досуги «Снеговичок и ёлочка», рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений
		Познавательное развитие		Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры,

			Нового года и новогоднего праздника.	рассматривание картин «Покормим птиц зимой» , иллюстраций
		Речевое развитие		Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и слушание художественных произведений, разучивание стихотворений.
		Художествен но- эстетическое развитие		Рисование, лепка «Елочка», аппликация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, праздник «Новый год»
		Физическое развитие		Подвижные игры, игровые упражнения «Большие ноги шли по дороге», спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке «Зайки попрыгайки».
1 нед января.	Неделя здоровья,	Социально- коммуникати вное развитие		Беседы «Зима в лесу», игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание «В январе, в январе много снега во дворе..»
		Познавательн ое развитие	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Наблюдения, экскурсии, беседа, дидактические и развивающие игры, сооружение построек «Заборчик», изготовление поделок
		Речевое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).	Беседы, игровые проблемные ситуации «Ганя не боится мороза», дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций «Кто где живет»
		Художествен но- эстетическое развитие	Знакомить с зимними детскими забавами.	Рисование «Разноцветные шары», лепка, «Идет снег» дидактический, подвижные игры, досуги
		Физическое развитие		игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке «Игра в снежки», Развлечение «Зимние забавы»
2 нед января - 2 нед февраля	Зима	Социально- коммуникати вное развитие	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширять знания о	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и произведений, театрализация, изготовление.
		Познавательн ое развитие	домашних животных и птицах. Знакомить с	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты

			некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	«Разноцветные льдинки», решение проблемных ситуаций, беседа Беседы, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихотворений, Рисование, лепка, «Огоньки» реализация проектов, исполнение, подвижные игры. Выставка детского творчества Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность.
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
3 нед февраля - 1 нед марта	Папин день, Мамин день,	Социально-коммуникативное развитие	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к членам семьи и старшему поколению	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы «Мамины помощники» праздник, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, и подарков, индивидуальные поручения.
		Познавательное развитие		Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин,
		Речевое развитие		дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций «Пришла весна – потекла вода», слушание художественных произведений, разучивание стихотворений, развлечения «Маму я свою люблю»
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка, «Украсим платочек для мамы» аппликация, реализация проектов, Праздник «Мы смелые и умелые». «Мамин праздник»
		Физическое развитие		Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, «Мой веселый звонкий мяч» физкультурные занятия, гимнастика, дни здоровья, ситуации
2 нед марта - 4 нед марта.	Масленица. Народная игрушка	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и произведений, индивидуальные поручения.

		Познавательное развитие	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов
		Речевое развитие		Беседы «Птицы прилетели», игровые творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений.
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка, аппликация, исполнение, подвижные игры, развлечения «Светит солнышко в окошко»
		Физическое развитие		Подвижные игры, игровые упражнения «Мишка косолапый», спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные игровые проблемные ситуации
1 нед апреля – 4 нед апреля	Весна	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игры с правилами, дидактические и, игровые и бытовые проблемные ситуации «Труд взрослых», рассматривание картин, иллюстраций, подарков, реализация проектов, индивидуальные поручения.
		Познавательное развитие		решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, сооружение построек, изготовление
		Речевое развитие		Беседы «Домашние животные и птицы», игровые проблемные дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация.
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка, «Мисочка для зайчика» аппликация, реализация, Развлечение «День птиц» Праздник «Весна» музыкально-дидактический, подвижные игры, досуги, праздники,

				развлечения
		Физическое развитие		Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные досуг «У солнышка в гостях» упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры,
1 нед мая - 4 нед мая .	Лето	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и произведений, индивидуальные поручения.
		Познавательное развитие		решение проблемных ситуаций «На рыбалку», дидактические и развивающие игры
		Речевое развитие		Беседы, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений Праздник «Лето»
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, исполнение, «Травка-муравка», досуг «На солнечной полянке»
		Физическое развитие		Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, процедуры, беседы,

	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, исполнение, «Травка-муравка», досуг «На солнечной полянке»
	Физическое развитие			Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, процедуры, беседы,

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017	Адаптация детей в детском саду - профилактическая работа с родителями о правилах поведения детей на дорогах - индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров	Анкетирование Родительское собрание Памятка для родителей Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ Оформление стендов по ПДД	
X-2017	«Осень в гости к нам пришла» - участие в подготовке и проведении осенних праздников - участие в заготовке природного материала для творческих работ на занятиях - конкурс поделок из прир. материала «Волшебный сундучок Осени» - единый общегородской День открытых дверей - 15 октября	Консультации для родителей	

XI-2017	<ul style="list-style-type: none"> - «Детское упрямство» - «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» - «Любимая игрушка» - «Загляните в мамыны глаза» - «Капризы и упрямство» - Единый общегородской День открытых дверей-19 ноября 	<p>Консультации для родителей Оформление выставки детск. работ ко Дню матери Папка-передвижка</p>	
XII-2017г	<ul style="list-style-type: none"> «Дошкольный возраст – время играть» «Безопасность детей» «Игры, которые можно провести дома» - групповые родительские собрания о выполнении годового плана ДОУ, о достигнутых успехах детей - новогодний конкурс поделок - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул» - беседы по предупреждению использования опасных устройств в Новогодние праздники. 	<p>Оформление наглядных материалов Переносная библиотека Консультация для родителей Участие в подготовке к Новогодним утренникам, изготовление костюмов, украшение групп. Папки – передвижки</p>	
I-2017	<ul style="list-style-type: none"> - «Растим детей здоровыми» - «Наша дружная семья» - «Основы безопасности вашего ребенка дома и за его пределами». - Уголок здоровья «Почему важен режим для ребенка » - «Новогодние и рождественские праздники». 	<p>Оформить с родителями стенд по оздоровительной работе Предложить родителям рекомендации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Фотовыставка</p>	
II-2017	<ul style="list-style-type: none"> - «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей» - «Основы правильного питания» - «Лучше папы друга нет» - «Как я занимаюсь спортом » 	<p>Папки – передвижки Консультация Фотовыставка</p>	
III-2017	<ul style="list-style-type: none"> - «Мама, так тебя люблю» - «Вот и стали мы взрослее» - оформление поздравлений для милых мам и бабушек. - участие в подготовке и проведении праздника 8 Марта. - фотовыставка «Мама мой лучший друг» - «Как одеть ребенка на прогулку» - привлечение родителей к оформлению уголков природы - «Игры с ребенком в пути» 	<p>Провести совместно с родителями развлечение для мам Совместно с родителями оформить семейную газету Оформление уголков здоровья Консультации</p>	
IV-2017	<ul style="list-style-type: none"> -«Наши достижения» - «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях» - «Научились мы трудиться» - «Развиваем мелкую моторику рук » 	<p>Родительское собрание Консультации Фотовыставка Папка передвижка</p>	
V-2017	<ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие с ребенком» - «Обеспечение безопасности детей» - «Деревья растут с детьми» - «Вот и стали мы на год взрослей – как 	<p>Консультация для родителей Привлечение родителей к озеленению участков Групповое итоговое собрание</p>	

	повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» – Как вы оцениваете работу детского сада?» - участие в уборке территории ДОУ	Анкетирование	
--	--	---------------	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники.</p> <p>развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное</p>	<p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация движения (развитие общей и мелкой моторики); • развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); • формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); • развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); • формирование представлений об окружающем (предметном мире и

	пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.		социальных отношениях); • формирование представлений о пространстве, времени и количестве.
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	-

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Игры-инсценировки Игры-постановки Дидактические игры Развивающие игры	Пополнение атрибутов сюжетно ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»	Сентябрь - Октябрь
Познавательное развитие	Рассказы педагогов «Знаете ли вы... »; Подбор материала о животных и растениях; Выращивание рассады вместе с детьми; Коллекционирование экспериментирование.	Создание дидактических игр по сенсорному развитию.	Ноябрь - Апрель
Речевое развитие	Общение: неподготовленное и подготовленное. Игры. Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры. Речевое поведение ребенка в сюжетно- ролевых и театрализованных играх. Театрализованные игры как	Картинки по лексическим темам. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной	Октябрь Ноябрь Декабрь

	<p>средство развития связной речи. Проблемно-игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого где ребенок может проявить речевую активность. Труд: трудовые и речевые действия. Досуг. Праздники и развлечения как эффективная форма развития речи.</p>	<p>гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>досуги, развлечения; выставки творческих работ детей; конкурсы; экскурсии; выставки совместного творчества детей и родителей; самостоятельная художественно-продуктивная деятельность; театрализованная игра на праздниках, развлечениях; театрализованные игры-спектакли; совместная театрализованная деятельность взрослых и детей; посещение детьми театров совместно с родителями; выставки, конкурсы совместного творчества детей и родителей; экскурсии; кружковая работа</p>	<p>Создание Плоскостного театра «Три медведя», «Колобок», «Репка» Пошив костюмов.</p>	Декабрь - Январь
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительные мероприятия Организации работы по физическому воспитанию в повседневной жизни</p>	<p>Создание дорожек здоровья. Пособия для дыхательной гимнастики</p>	Ноябрь - Декабрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
---	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010,</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>.Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998..</p> <p>Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб.:Дество-пресс,2000.</p> <p>Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,Уткина В.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.</p> <p>Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,</p> <p>Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002</p> <p>.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004.</p>

	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2003. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Тугущева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007; Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011; Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М., ТЦ Сфера.2010; Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.,ТЦ Сфера.2009., В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" М:"КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА",2007 .Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:"КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карпуз, 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p>
Физическая культура	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>

<p>Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, "Детство-пресс" 2000.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.</p> <p>Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д., Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p>
