

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «06» 09. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДПДОУ №36  
Е.А. Козлова  
«06»



## Рабочая программа

Воспитатели: Мерзлякова И.В.  
Ратовская Ю.В.

Группа №7 (вторая младшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2017 год

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

|  |  |
|--|--|
| Цель   | - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.  |
| Задачи   | - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;<br>- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний;<br>- воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;<br>- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.   |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;<br>- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);<br>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;<br>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;<br>- партнерство с семьей;<br>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;<br>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;<br>- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);<br>- учёт этнокультурной ситуации развития детей;<br>- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.   |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>   |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p>  | <p>2017-2018 учебный год<br/>(сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>   |
| <p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у</li> </ul>   |

|   |
|---|
| <p>ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> </ul> |
|---|

## Содержательный раздел рабочей программы.

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц                 | Тема  | Образовательные области            | Темы/направления деятельности  | Основные задачи работы с детьми   | Формы работы (занятия, проекты и др.)  |
|-----------------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| <b>IX-<br/>2017г.</b> | <b>До свидания, лето, здравствуй детский сад!</b> | Социально-коммуникативное развитие | «Здравствуй, детский сад!»<br>«В детском саду»<br>«Наша группа»<br><br>«Дружные пары»                        | - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;<br>- познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями;<br>- воспитывать культуру поведения.   | НОД, беседа.<br><br>С/р игра.<br>Экскурсия по группе.<br>Дид.игра.   |
|                       |   | Познавательное развитие            | «Кто заботится о нас в детском саду»<br>«Все игрушки сосчитаем»<br>«Когда это бывает?»<br>«Солнечный зайчик» | - расширять представления детей о людях, которые работают в учреждении;<br>-учить классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков;<br>- закрепить понятия о смене времен года;<br>- учить наблюдать за явлениями, делать выводы, обсуждать увиденное. | НОД, беседа, экскурсия по саду.<br>НОД, игры с сюжетными игрушками.<br><br>Дид.игра.<br><br>Экспериментирование. |
|                       |   | Речевое развитие                   | «Как я провёл лето»<br><br>«Описание игрушки»<br><br>«В этом доме всё для нас!», «Вот какой хороший дом!»    | - подводить к составлению описательного рассказа, правильно называть предметы;<br>- закрепить понимание обобщающего понятия игрушки; учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушках;<br>- вызывать интерес к литературным произведениям.                                      | НОД, беседа.<br><br>Составление рассказа.<br><br>Слушание чтения, рассматривание иллюстраций.                    |
|                       |   | Художествен                        | «Нарисуем  | - формировать знание названий   | НОД, выставка  |

**Я и моя семья**

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| но-эстетическое развитие           | ниточки к воздушным шарикам»<br>«Солнечный круг, небо вокруг»   | цветов;<br>- формировать умение пользоваться красками, кистью; аккуратно выполнять работу.   | детского творчества.   |
| Физическое развитие                | «В гости к Мойдодыру»<br><br>«Веселые ребята»,<br>«Кто быстрее»,<br>«Кто дальше».   | - знакомство детей с санитарной комнатой;<br>- формирование КГН;<br>- развитие двигательных навыков, выявление способностей детей.   | Игра-путешествие.<br><br>Подв.игры.  |
| Социально-коммуникативное развитие | «Я и моя семья»<br>«Мои фамилия и имя»<br><br>«День рождения куклы»,<br>«Приходите в гости к нам»<br><br>«Жили гуси у бабуси»   | - формирование образа Я; побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице;<br>- познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;<br>- продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас;<br>- воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.<br>- развивать умения выражать свои эмоции, речь.              | НОД, беседа, рассматривание плаката «Семья». С/р игры, игры с сюжетными игрушками, речевые ситуации.<br><br>Театрализация.                       |
| Познавательное развитие            | «Дом, в котором я живу»<br><br>«Чья вещь?»<br><br>«Один, много, мало»<br><br>«Катится – не катится»<br><br>«Заборчик»<br><br>«Малышам об огне», «Пожарный номер – 01» | - расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.<br>- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными;<br>- формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»;<br>- формировать знания о геометрических фигурах, о круге и его свойствах.<br>- способствовать конструкторским умениям детей (по картинке);<br>- знакомить детей с пользой и вредом огня, побуждать остерегаться его; формировать знания о пожарной службе, её номером телефона. | НОД, беседа.<br><br>Игровое упражнение.<br><br>НОД, дид.игры.<br><br>Экспериментирование.<br><br>Строительные игры.<br>Беседы, ситуативные игры. |
| Речевое развитие                   | Звуковая культура речи: звуки (а),(у)   | - упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах);<br>- активизировать в речи детей   | НОД. Речевые игры.   |

IX-  
2017г.

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | <p>«Три медведя»</p> <p>«Петушок»</p> <p>«Надувала кошка шар»</p> <p>«Еду, еду к бабе, к деду», «Дедушка ежик»</p> <p>«Дорожные приключения»</p>   | <p>обобщающие слова;</p> <p>- познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской;</p> <p>- формировать и расширять представление детей о своём доме;</p> <p>развивать монологическую и диалогическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким;</p> <p>- вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подговаривать слова;</p> <p>- расширять знания детей о правилах дорожного движения; умение описать ситуацию.</p>  | <p>НОД.<br/>Слушание чтения сказки.<br/>Словесная игра.<br/>Заучивание наизусть.</p> <p>Разучивание потешек.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по ПДД.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Клубочки»</p> <p>«Подарок для куклы»</p> <p>«Разноцветный ковёр»</p> <p>«Конфетки для бабушки»</p> <p>«Яблочки для моей семьи»</p> <p>«Я и моя семья»</p>                                | <p>- формировать умение пользоваться красками, кистью; аккуратно выполнять работу;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;</p> <p>- формировать умение раскатывать столбики (<i>колбаски</i>) разной толщины и прищипывать их с обеих сторон; развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику рук; воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что-то приятное для них;</p> <p>- формировать полноценное представление о семье, её членах.</p> | <p>НОД (рисование)<br/>Выставка детского творчества.<br/>НОД (аппликация)<br/>Выставка детского творчества.<br/>НОД (лепка)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Семейная фотовыставка.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>«Весёлый котёнок»</p> <p>«Быстро в домик», «Кот и воробышки»</p> <p>«Моя семья», «Листопад»</p> <p>«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> | <p>- формирование КГН, навыки спокойного пробуждения;</p> <p>- развитие двигательных навыков, выявление способностей детей;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук; развитие речи;</p> <p>- приобщение детей к народным хороводным играм;</p> <p>- приобщение семьи к ЗОЖ.</p>  | <p>Гимнастика после сна.<br/>Подв. игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>Хороводная игра.<br/>Спортивное развлечение.</p>   |

|   |                     |   |  |   |  |
|---|---------------------|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Х-<br/>2017г.</b></p> | <p><b>Осень</b></p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>«Опасные приключения»</p> <p>«Что такое здоровье?»</p> <p>«Игрушки у врача»,</p> <p>«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»</p> <p>- «День рождения Степашки»</p> <p>«Кукла Катя в детском саду» (одежда)</p> <p>Сценка по сказке «Репка»</p> <p>«Путешествие на автобусе»</p> <p>«Уголок безопасности»</p> | <p>- знакомить с правилами безопасного поведения на природе; побуждать быть внимательными и осторожными;</p> <p>- формировать понятие детей о здоровье, его составляющих;</p> <p>- учить играть вместе, правильно общаться, выражать свои мысли;</p> <p>- учить определять полезные для здоровья продукты, обозначить их конкретную пользу;</p> <p>- формировать желание играть вместе, обыгрывать сюжет, вежливо общаться;</p> <p>- закреплять обобщающее понятие «одежда»;</p> <p>- формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы;</p> <p>- формировать навыки актерской игры, помочь робким детям определиться с ролью;</p> <p>- развивать творческие способности, жесты, мимику;</p> <p>- побуждать к безопасному поведению на дорогах улиц, создать условия для игры.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ. Моделирование ситуаций. НОД, беседа.</p> <p>С/р игра.</p> <p>Рассматривание муляжей, беседа. С/р игра.</p> <p>С/р игра, дид.игра.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Оформление центра безопасности.</p>       |
|   |                     | <p>Познавательное развитие</p>            | <p>«Что такое осень?»</p> <p>«Мокрые дорожки»</p> <p>«Ветер-ветерок»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Дары осени»</p> <p>«Кто из нас из овощей»</p> <p>«Овощи. Фрукты»</p> <p>«Лесные угощения»</p> <p>«Кто в домике живёт»</p> <p>«Где спит рыбка?»</p>  | <p>- расширять представления детей об осени (сезонные изменения, осадки, явления);</p> <p>- учить наблюдать за природой осенью, делиться впечатлениями;</p> <p>- расширять знания о времени сбора урожая, о некоторых овощах; о грибах, фруктах и ягодах;</p> <p>- знакомить с сельскохозяйственными профессиями;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>- расширять знания о домашних животных и птицах; взрослых и их детёнышах;</p> <p>- расширять знания детей об аквариумных рыбках, дать элементарные представления о уходе за ними, формировать доброе отношение к окружающему миру;</p> <p>- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных</p>   | <p>НОД, беседа, рассматривание иллюстраций. Изготовление лэпбука.</p> <p>Дид.игры. Беседа. Речевые ситуации. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. НОД, беседа, рассматривание картин. НОД. Просмотр видеofilьма.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Х-<br/>2017г.</b></p> |                     |   |  |   |  |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p>«Лесные жители»</p> <p>«Сырой-сухой» (с песком)</p> <p>«Количество. Форма. Величина»</p> <p>«Разные заборчики»</p>  | <p>зверей и птиц осенью;</p> <p>- формировать знания детей о состоянии песка, его возможностях;</p> <p>учить наблюдать и делать выводы;</p> <p>- формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?»;</p> <p>- продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем;</p> <p>- способствовать конструкторским умениям детей (по замыслу).</p>  | <p>НОД.<br/>Презентация.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Строительные игры.</p>   |
| Речевое развитие                    | <p>Звуковая культура речи: звук (о).</p> <p>«Осень»</p> <p>А.Плещеева<br/>«Осень наступила...»</p> <p>«Кошкин дом» С.Я. Маршак, «Дядя Стёпа» С.Михалков, «Путаница» К.И.Чуковский.<br/>«Играем в слова», «Подскажи словечко»</p> | <p>- отрабатывать четкое произношение звука о.</p> <p>- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать их;</p> <p>- помочь детям запомнить стихотворение с помощью мнемотаблицы;</p> <p>- вызывать интерес детей к произведениям детских писателей, учить сопереживать, сочувствовать героям, воспитывать честность и доброту;</p> <p>- развивать речь, внимание, мышление, логику.</p>   | <p>НОД. Речевые игры.<br/>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Слушание.<br/>Обсуждение.</p> <p>Дид.игры.</p>                   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Волшебные карандаши»</p> <p>«Ягодка за ягодкой»</p> <p>«Падают, падают листья»</p> <p>«Разноцветный ковёр из листьев»</p> <p>«Овощи на грядке»</p>   | <p>- формировать умение пользоваться цветными карандашами; выбирать цвет;</p> <p>- учить создавать композиции в сочетании техник – рисование ватными палочками и карандашами;</p> <p>- расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью;</p> <p>- совершенствовать навыки лепки из пластилина; учить лепить предметы в определённой последовательности;</p> <p>- учить создавать коллективные работы; работать по алгоритму;</p> | <p>НОД (рисование)<br/>Рассматривание иллюстраций, обсуждение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (лепка)<br/>Рассматривание муляжей, обсуждение.</p> |



|                         |                                  |   |  |  |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|
|                         |                                  | <p>«Грибы на пенечке»</p> <p>«Мышка и репка»</p> <p>«Грибная полянка»</p> <p>«Колпачок»</p> <p>«Праздник Осени»</p>   | <p>- учить наклеивать готовые детали, дорисовывать сюжет (большая репка и маленькая мышка), соотнося величину;</p> <p>- учить создавать изображение способом обрывной аппликации;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук;</p> <p>- приобщать к хороводным играм, создавать доброжелательную атмосферу;</p> <p>- закреплять знания детей о дарах осени; создавать праздничное настроение.</p>   | <p>Выставка детского творчества.<br/>НОД (аппликация)<br/>Дид.игра «Большой-маленький»<br/>Выставка детского творчества.<br/>Хороводная игра.<br/><br/>Осенний праздник.</p> |
|                         | Физическое развитие              | <p>«Что такое здоровье?»</p> <p>«Сливы»,</p> <p>«Компот»,</p> <p>«Осенью»,</p> <p>«Яблоки»</p> <p>«Прогулка в лес»,</p> <p>«Дождик»</p> <p>«Беги ко мне»,</p> <p>«Поймай комара»,</p> <p>«Автомобили»,</p> <p>«Солнышко и дождик»</p>                             | <p>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, закреплять понятие «здоровье»;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, внимание, слух;</p> <p>- формирование КГН, навыки спокойного пробуждения;</p> <p>- развивать двигательную активность детей, умение слушать команды; играть, соблюдая правила игры.</p>  | <p>НОД. Беседа.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Подв.игры.</p>  |
| <p><b>XI-2017г.</b></p> | <p><b>Мой дом, мой город</b></p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Дом в котором мы живём»</p> <p>«Как играют дружные ребята»</p> <p>«Детский сад»,</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Водители»,</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Наши мамы»</p> <p>«Вместе весело шагаем, про светофор не забываем»</p> | <p>- расширить представление детей об окружающем мире; знать дом, где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей;</p> <p>- закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи»;</p> <p>- знакомство детей с традициями детского сада; знакомить с правами (на игру);</p> <p>- знакомить детей с профессиями: продавец, воспитатель, повар, шофёр, водитель трамвая, автобуса и т.д.;</p> <p>- учить вежливо общаться друг с другом; вместе играть, обыгрывать сюжет.</p> <p>- воспитывать любовь к мамам, умение говорить приятные слова, заботиться о близких людях;</p> <p>- совершенствовать знания детей о светофоре, знаках дорожного движения, пешеходах.</p> | <p>НОД, беседа.</p> <p>Беседа, дид.игра.</p> <p>С/р игры.</p> <p>НОД, дид.игра.</p> <p>Развлечение.</p>  |
|                         | Познавательное развитие          | <p>«Мой любимый город»</p> <p>«Мебель»</p>  | <p>- знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы);</p>   | <p>НОД.<br/>Рассматривание открыток,</p>   |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p>«Транспорт»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Капелька в гостях у детей»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Город мечты»</p>                 | <p>- знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями;</p> <p>- уточнить знания детей о домашних животных, их внешнем виде, названии детёнышей, повадках, пользе для человека;</p> <p>- закрепить знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей);</p> <p>- закрепить временные представления; дать элементарные представления о воде, её свойствах;</p> <p>- повторять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры;</p> <p>- учить фантазировать, воплощать фантазии в строительные замыслы.</p> | <p>наглядных пособий.<br/>Беседы.</p> <p>НОД,<br/>рассматривание картинок.</p> <p>НОД,<br/>рассматривание картинок.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>НОД, дид.игры.</p> <p>Строительные игры.</p>          |
| Речевое развитие                    | <p>«Эта спичка-невеличка»<br/>Е.Хоринской</p> <p>«Телефонный разговор»</p> <p>«Ходит сон близ окон»</p> <p>«Кошка с котятами»</p> <p>«Гуси лебеди»,<br/>«Козлята и волк»</p> | <p>- знакомить детей с опасностью спичек; побуждать быть осторожными;</p> <p>- формировать умение вежливо общаться по телефону, предостерегать от опасности незнакомых людей;</p> <p>- знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями;</p> <p>- учить рассматривать картину, называть персонажи и действия;</p> <p>- уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе;</p> <p>- учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы;</p> <p>- уточнить и закрепить правильное произношение.</p>   | <p>Чтение стихотворения, беседа, обсуждение.<br/>Речевая ситуация.</p> <p>Слушание аудиозаписи, беседа.<br/>Рассматривание картин, беседа.<br/>Сочинение рассказа.</p> <p>Слушание<br/>Описание картины.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Мой дом – моя крепость»</p> <p>«Транспорт в городе»</p> <p>«Домашние птицы»</p>  | <p>- формировать умение правильно держать карандаш;</p> <p>- совершенствовать навыки раскрашивания цветными карандашами, не выходя за контур;</p> <p>- развивать цветовосприятие;</p> <p>- познакомить детей с техникой печатания ладошкой;</p> <p>- учить дополнять изображение деталями с помощью кисти;</p> <p>- формировать умение создавать композицию из готовых деталей;</p>   | <p>НОД (рисование)<br/>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (аппликация)</p>   |

**XI-  
2017г.**

**Новогодний праздник**

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | <p>«Подарок любимому щенку (котёнку)»</p> <p>«Открытка для мамочки»</p> <p>«Цыплята»</p>  | <p>развивать эстетический вкус;</p> <p>- воспитывать желание делать подарки своими руками, развивать фантазию;</p> <p>- учить передавать предметы округлой формы; совершенствовать навыки лепки.</p>   | <p>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (лепка)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>«Мы весёлые ребята», «Листопад»</p> <p>«Пальчик-мальчик», «Моя семья»</p> <p>«Прогулка в лес», «Дождик»</p> | <p>- упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади;</p> <p>- развивать двигательную активность детей, умение слушать команды; играть, соблюдая правила игры;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, внимание, слух;</p> <p>- формирование КГН, навыки спокойного пробуждения.</p> | <p>Подв.игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>                      |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <p>«Семья» (подготовка к новомуднему празднику)</p>   | <p>- знакомить детей с традиционными праздниками;</p> <p>- учить подготовке к празднику, обыгрывание сюжета;</p> <p>- создавать предпраздничное настроение.</p>  | <p>Беседа.</p> <p>С/р игра.</p>  |
| Познавательное развитие             | <p>«Осень провожай, зимушку встречай»</p> <p>«Сосчитай-ка»</p>  | <p>- формировать знания детей о временах года, их смене, изменениях в природе;</p> <p>- учить детей счёту в пределах 5 в игровой форме; развивать память, мышление.</p>  | <p>НОД. Беседа.</p> <p>Презентация.</p> <p>НОД, словесная игра.</p>                          |
| Речевое развитие                    | <p>«Ласковые слова для мамы»</p> <p>Я. Акима «Мама»</p>   | <p>- учить детей правильно подбирать прилагательные и существительные, приобщать к словесному искусству;</p> <p>- воспитывать умение слушать новые песенки – потешки, вызывать интерес к ним.</p>  | <p>Речевая ситуация.</p> <p>Слушание, заучивание наизусть.</p>                               |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Загляни в мамины глаза»</p> <p>«Шарики и кубики»</p> <p>«Моя любимая мамочка»</p>   | <p>- формировать у детей чувства теплоты и любви к мамам; ценить их заботу;</p> <p>- познакомить с новой формой – квадратом;</p> <p>- учить: сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый);</p> <p>- приобщать к семейным ценностям, воспитывать любовь и доброту к родным людям.</p>                         | <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Аппликация на полосе.</p> <p>Фотовыставка.</p>          |
| Физическое развитие                 | <p>«Потягунюшки»</p>  | <p>- развивать умение детей выполнять задания педагога;</p> <p>- доставить детям радость,</p>  | <p>Игра-забава.</p>  |

ХII-  
2017г.

Новогодний праздник

|  |                                    |  |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|
|  |                                    |  | «Пальчики»   | способствовать профилактике нервного напряжения;<br>- развивать речевую и двигательную активность.   | Повторение потешки.   |
|  | Социально-коммуникативное развитие |  | «Чьи вещи?»<br><br>«Устроим кукле комнату»<br><br>«Наш семейный альбом»<br><br>«Украшаем ёлочку»<br><br>«Мы – пожарные»,<br>«Мы – помощники»<br><br>«Подари новогоднюю игрушку группе» | - уточнить понятие «одежда»; побуждать детей знать свои вещи;<br>- закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели;<br>- формировать представления о семье, умение называть членов семьи; побуждать проявлять заботу и любовь к родным;<br>- побуждать детей к подготовке к празднику; создавать предпраздничное настроение;<br>- совершенствовать знания о профессии пожарных;<br>- вызывать желание помогать людям и животным;<br>- побуждать детей совершать хорошие, добрые поступки.  | Дид.игры.<br><br>НОД, беседа.<br><br>Рассматривание фотографий.<br><br>С/р игра.<br><br>С/р игры.<br><br>Акция.       |
|  | Познавательное развитие            |  | «Зимушка-зима»<br><br>«Длиннее-короче»<br><br>«Геометрические фигуры»<br><br>«Новый год наступает...»<br><br>«Опасная Жар-птица»   | - учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;<br>- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине</i> ;<br>- повторять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;<br>учить искать в группе предметы похоже на эти фигуры;<br>- расширять представления о традиционных символах Нового года — Дед Мороз, Снегурочка, наряженная ёлка;<br>- продолжать знакомить детей с опасностями огня, совершенствовать знания о пожарной службе. | НОД.<br>Презентация.<br><br>Математические игры.<br><br>Просмотр видеофильма.<br><br>Беседа, рассматривание картинок. |
|  | Речевое развитие                   |  | «Снегурочка и лиса»<br><br>«Эхо», «Чудесный мешочек»<br><br>«Отгадай мои   | - познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок);<br>- упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки;<br>- упражнять в произношении звука Э, в определении качеств предметов на ощупь.<br>- учить отгадывать загадки про зимние явления природы;<br><br>- учить заучивать стихи с помощью   | Чтение сказки, рассматривание картинок.<br><br>Дид.игры.<br><br>Отгадывание загадок.                                  |

**ХП-  
2017г.**

|                        |                                     |   |   |   |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
|                        |                                     | загадки»<br>«Новогодний стихоплёт»<br><br>«Новогодний хоровод»  | мнемотехники;<br>- развивать память, речь;<br>- учить рассматривать картину, называть персонажи и действия;<br>- развивать внимание, умение замечать мелкие детали.   | Заучивание новогодних стихотворений.<br>Рассматривание картины, составление рассказа.   |
|                        | Художественно-эстетическое развитие | «Вьюга - завируха»<br><br>«Снеговик»<br><br>«Знакомство с дымковской игрушкой. Узор»<br><br>«Ёлочка нарядная»<br><br>«Гирлянда»<br><br>«Такие разные снежинки»<br><br>«Новогодние игрушки»<br>«Ёлочка – красавица»<br><br>«Новый год» | - познакомить детей с техникой рисования «по мокрому»;<br>- учить рисовать круглые предметы слитным непрерывным движением кисти; закреплять знания цветов;<br>- познакомить с народными дымковскими игрушками; обратить внимание на узоры;<br><br>- учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга;<br>- учить делать гирлянду из полосок, чередовать по цвету;<br>- развивать чувство ритма и чувство цвета;<br>- учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинок на основе готового круга или шестигранника; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами;<br>- учить моделировать разные ёлочные игрушки из сол.теста;<br>- продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон;<br>- создавать праздничное настроение; приобщать к традиционным праздникам. | НОД (рисование)<br>Выставка детского творчества.<br><br>НОД (аппликация)<br>Выставка детского творчества.<br><br>НОД (лепка)<br>Выставка детского творчества.<br><br>Новогодний утренник. |
|                        | Физическое развитие                 | «Быстрые ловкие»,<br>«Кот и мыши»<br>«Снежная королева»<br>«Поезд»<br><br>«Ёжик», «Снежок»  | и<br>- упражнять детей в ходе и беге с остановкой по сигналу; учить ходить и бегать в рассыпную;<br>- формирование КГН, навыки спокойного пробуждения;<br>- развивать мелкую моторику рук, память, речь.  | Подв.игра.<br><br>Гимнастика после сна.<br>Пальчиковые игры.  |
|                        | Социально-коммуникативное развитие  | «Витамины я люблю,<br>быть здоровым я хочу»<br>«Кукла заболела»<br><br>«На приём к  | - выяснить, что для детей являются витамины; ЗОЖ.<br><br>- совершенствовать умения детей обыгрывать ситуацию, вежливо общаться, быть доброжелательными.   | Ситуативный разговор.<br><br>Проблемная ситуация.<br>С/р игра.  |
| <b>Неделя здоровья</b> |                                     |   |   |   |

I -  
2018г.

|      |                                     |  |   |   |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
|      |                                     | врачу»   |   |   |
|      | Познавательное развитие             | «О здоровом образе жизни»<br><br>«Правила гигиены»<br><br>«День и ночь»<br><br>«Овощи и фрукты»<br><br>«Больница для зверят»                       | - продолжать работу по укреплению здоровья, закаливанию организма;<br>- развивать память, внимание, речь, умение запоминать и воспроизводить;<br>- обсудить с детьми, какие правила гигиены им знакомы; почему их важно выполнять;<br><br>- формирование понятий «день, ночь»; повторять времена суток; времена года;<br>- развивать интерес к настольным играм; внимание, логику, речь;<br>- способствовать развитию конструкторских способностей. | Познавательно-игровой проект. Изготовление лэпбука.<br><br>Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дид.игра.<br><br>Настольно-печатные игры. Строительные игры. |
|      | Речевое развитие                    | К.И. Чуковский<br>«Мойдодыр»<br>«Айболит»  | - учить внимательно слушать сказки; вызывать интерес к книгам; умение сопереживать героям, описывать их;<br>- развивать внимание, речь.   | Слушание сказок. Обсуждение сюжетов. Заучивание наизусть отрывков.  |
|      | Художественно-эстетическое развитие | «Витамины в банке»<br>«В нашем саду растут витамины»   | - побуждать детей к творческой деятельности; предложить варианты для лепки, аппликации, рисования.  | Выставка детского творчества.   |
|      | Физическое развитие                 | «Мой весёлый звонкий мяч»<br>«Пальчики здороваются»<br>«Весёлые старты»  | - совершенствовать навыки игр с мячом;<br>- развивать мелкую моторику рук;<br><br>- приобщать детей к спорту.   | Игровые упражнения. Пальчиковая гимнастика. Спортивное развлечение.   |
| Зима | Социально-коммуникативное развитие  | «Как я провёл зимние каникулы»<br><br>«Теремок» (би-ба-бо)<br><br>«Расскажем кукле сказку», «Идём на праздник»<br>«Безопасные места для игр зимой» | - побуждать детей делиться впечатлениями от проведенных выходных; определить места отдыха детей;<br>- формировать умение играть роли, выражать эмоции, развивать диалогическую речь;<br>- способствовать умению обыгрывать сюжет; создавать доброжелательные отношения;<br>- формировать представление о безопасном поведении зимой;  | Беседа, оформление коллажа.<br><br>Театрализация.<br><br>С/р игры.<br><br>Беседа, рассматривание картинок.  |
|      | Познавательное развитие             | «Зимушка-зима»<br><br>«Льдинка и вода – неразлучные друзья»  | - расширять представление о зиме; умение замечать красоту зимней природы;<br>- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования;   | Беседа, рассматривание иллюстраций. Экспериментирование.  |

I -  
2018г.

|                                     |   |   |   |                           |
|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------|
|                                     | <p>«Северный полюс»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Автомобили бывают разные»</p> <p>«Один, много, мало»</p> <p>«Подбери фигуру»</p> <p>«Дорожки для зверюшек»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о местах, где всегда зима; о жизни животных на северном полюсе;</li> <li>- систематизировать знания детей о зиме;</li> <li>- продолжать формировать знания детей о ПДД;</li> <li>- развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>- совершенствовать конструкторские способности.</li> </ul>  | <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Дид.игра.</p> <p>Викторина.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Конструктивные игры.</p>   |                           |
| Речевое развитие                    | <p>С. Есенин «Заметает пурга»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Снегурочка»</p> <p>«О чём рассказала спичка»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с понятиями «снег, метель, пурга»;</li> <li>- продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- способствовать развитию диалогической речи;</li> <li>- продолжать работу по пожарной безопасности.</li> </ul>   | <p>Слушание чтения.</p> <p>Отгадывание загадок, презентация.</p> <p>Слушание, обсуждение.</p> <p>Творческое рассказывание.</p>  |                           |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Снежинки-сестрички»</p> <p>«Варежка»</p> <p>«Украшь шарфик»</p> <p>«Ягоды рябинки»</p> <p>«Рождественские каникулы»</p> <p>«Зимние забавы»</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования;</li> <li>- совершенствовать навыки использования кисти и гуаши;</li> <li>- вызывать желание украшать шарфик геометрическими фигурами;</li> <li>- совершенствовать навыки лепки из пластилина; закреплять навыки формирования шарика;</li> <li>- способствовать совместному творчеству детей и родителей;</li> <li>- способствовать радостному настроению, развивать внимание, движение.</li> </ul> | <p>НОД (рисование)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (аппликация)</p> <p>НОД (лепка)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Праздник.</p> |                           |
| Физическое развитие                 | <p>«Зимние игры»</p> <p>«Снежок», «Наши помощники»</p> <p>«Заморожу», «Карусели»</p> <p>«Путешествие в зимний лес»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с зимними видами спорта;</li> <li>- развитие речи, мелкой моторики рук;</li> <li>- развивать двигательную активность в процессе игры; воспитывать интерес к подвижным совместным играм.</li> </ul>   | <p>Презентация.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Подв.игры.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>   |                           |
| СИМ                                 | Социально-коммуника-  | «Кому что нужно для работы»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о профессиях повара, дворника,</li> </ul>   | НОД. Беседа. Рассматрива- |

II-  
2018г.

День защитника Отечества/ Масленица

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Познавательное развитие             | «В магазин за рукавичками»   | воспитателя; предметах, необходимых для работы;<br>- совершенствовать умение играть роли, обыгрывать сюжет.   | ние картинок.<br>С/р игра.   |
| Познавательное развитие             | «Одежда»,<br>«Обувь»,<br>«Головные уборы»  | - учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними;<br>- формировать обобщающее понятие одежда;<br>- познакомить с обобщающими понятиями головные уборы и обувь.   | НОД, беседа.<br>Настольно-печатные игры.   |
| Речевое развитие                    | «Рукавичка»<br><br>«Новая одежда»<br>Е. Благинина  | - продолжать знакомить с русскими народными сказками;<br>- уточнить знания названий предметов одежды девочек и мальчиков.   | Слушание чтения,<br>обсуждение.  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Выпал беленький снежок»<br><br>«Пряники»  | - совершенствовать навыки рисования кистью и гуашью на тонированной бумаге;<br>- продолжать работу по разным способам лепки; учить аккуратно оформлять свою работу.   | НОД (рисование)<br><br>НОД (лепка)<br>Выставка детского творчества.  |
| Физическое развитие                 | «Снежок», «Наши помощники»<br>«Заморожу»,<br>«Карусели»  | - развитие речи, мелкой моторики рук;<br>- развивать двигательную активность в процессе игры;   | Пальчиковые игры.<br>Подв.игры.  |
| Социально-коммуникативное развитие  | «У меня живёт котёнок»<br><br>«Бравые ребята»<br><br>«Наши защитники»<br><br>«Военные»,<br>«Праздничный обед для мальчиков»<br>«Ярмарка»       | - формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; экологическое воспитание;<br>- осуществлять патриотическое воспитание;<br>- формировать гендерные представления;<br>- совершенствовать умения играть вместе, обыгрывать сюжет;<br>- умение подбирать предметы-заместители.  | Беседа, ситуативный разговор.<br><br>Рассматривание картинок.<br>Викторина, развлечение.<br>С/р игры.                                    |
| Познавательное развитие             | «Как транспорт людям помогает»<br><br>«Масленица широкая»<br><br>«Военные профессии»<br><br>«Наблюдение за льдом»<br>«Опасные предметы в быту» | - знакомить детей с тем, какие виды транспорта бывают, формировать представление о том, как машины помогают людям;<br>- знакомить детей с народным праздником Масленицы, её традициями и символами;<br>- знакомить с военными профессиями;<br>- воспитывать любовь к родине;<br>- наблюдение за свойствами воды, льда;<br>- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг);<br>- формировать понятия «выше-ниже»; | Викторина.<br><br>Просмотр видеofilmа.<br><br>НОД, беседа.<br>Рассматривание картинок.<br>Экспериментирование.<br>Рассматривание макета. |



II-  
2018г.

|                                     |  |  |  |           |
|-------------------------------------|--|--|--|-----------|
|                                     | <p>«Выше-ниже»<br/>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Военное сооружение»</p>   | <p>- закреплять знания о геометрических фигурах;<br/>- учить создавать постройки по схемам; обыгрывать постройку.</p>  | <p>Математические игры.</p> <p>Конструктивные игры.</p>  |           |
| Речевое развитие                    | <p>«Федорино горе»</p> <p>К.И. Чуковский<br/>«Путаница»<br/>«Противопожарная тематика»<br/>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Заклички»</p>  | <p>- знакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать чтение;<br/>- совершенствовать знания об опасности огня;<br/>- вызвать интерес к литературе о пожарной безопасности;<br/>- знакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка», расширить словарный запас детей;<br/>- приобщать к народному фольклору; вызывать интерес к народным забавам.</p>   | <p>Слушание.</p> <p>Чтение. Игродраматизация. Разучивание стихов и песен. Чтение, обсуждение.</p> <p>Заучивание. Фольклорный досуг.</p>                              |           |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Узор на круге»<br/>«Ой, блины, мои блины»</p> <p>«Галстук для папы»<br/>«Дымковская лошадка»<br/>«Сапоги с цветочками, с плетеными шнурочками»</p> <p>«Праздничная рубашка для папы»</p> <p>«Самолёты летят»</p> | <p>- учить располагать узор в определенной последовательности, чередуя фигуры по величине;<br/>- совершенствовать умение рисовать методом примакивания и тычкования;<br/>- знакомить с русским народно-прикладным искусством;<br/>- закреплять умение лепить удлиненные формы (колбаски), составлять из них простейшие изображения по контуру;<br/>- учить аккуратно приклеивать элементы декора на указанное место, использовать пластилин;<br/>- совершенствовать навыки создания коллективной работы.</p> | <p>НОД (рисование)<br/>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (лепка)<br/>Выставка детского творчества.<br/>НОД (аппликация)<br/>Выставка детского творчества.</p> |           |
| Физическое развитие                 | <p>«Федорино горе»</p> <p>«Цветные автомобили»,<br/>«Самолёты», «Раз, два, три – беги!»<br/>«Сильные, ловкие, смелые»</p>  | <p>- обсудить с детьми вопросы: когда нужно мыть руки? зачем мыть посуду? у каждой вещи есть свое место;<br/>- побуждать к активной деятельности;<br/>- развивать внимание, быстроту, ловкость;<br/>- развивать соревновательный дух; создавать праздничную атмосферу.</p>   | <p>Беседа о ЗОЖ.</p> <p>Подв.игры.</p> <p>Спортивный праздник.</p>   |           |
| 8 Марта                             | Социально-коммуникативное развитие   | <p>«Поздравляем наших мам и бабушек»,<br/>«Приглашаем в гости»</p>   | <p>- дать детям возможность самостоятельно обыграть сюжет; использовать предметы-заместители; быть доброжелательными и вежливыми.</p>                                | С/р игры. |

|                        |                            |                                     |   |   |  |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| <b>II-<br/>2018г</b>   |                            | Познавательное развитие             | «Женский день»  | - знакомить детей с праздником 8 Марта; воспитывать любовь и уважение к женскому полу.  | Беседа,  |
|                        |                            | Речевое развитие                    | «Стихи про маму»  | - вызывать интерес к слушанию детских стихов о маме; эмоциональное восприятие.  | Чтение, заучивание.  |
|                        |                            | Художественно-эстетическое развитие | «Сюрприз для мам/бабушек»   | - побуждать к созданию праздничной композиции для родных женщин; развивать творческие способности.  | Выставка детского творчества.  |
|                        |                            | Физическое развитие                 | «Мамины помощники»  | - развивать мелкую моторику рук, навыки счёта до 5.   | Пальчиковая игра.  |
| <b>III-<br/>2018г.</b> | <b>8 Марта</b>             | Социально-коммуникативное развитие  | «Вот такая мама, золотая прямо»<br><br>«Поздравляем наших мам и бабушек»,<br>«Приглашаем в гости» | - продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;<br>- дать детям возможность самостоятельно обыграть сюжет; использовать предметы-заместители; быть доброжелательными и вежливыми.  | НОД, беседа.<br><br>С/р игры.  |
|                        |                            | Познавательное развитие             | «Вот и пришла Весна-красна!»<br>«Мамин праздник»  | - продолжать знакомить с малыми фольклорными формами;<br>- дать представления о празднике мам и бабушек; воспитывать любовь и заботливое отношение к ним.   | Презентация.<br><br>Беседа.  |
|                        |                            | Речевое развитие                    | «Мамы и их детки»<br><br>«Стихи для мамочки/бабушки»  | - формировать умение связно составлять рассказ по картинке; активизировать словарный запас детей;<br>- побуждать читать знакомые стихотворение, делая логические ударения.  | Рассказывание по картине.<br><br>Чтение, заучивание.                               |
|                        |                            | Художественно-эстетическое развитие | «Веточка мимозы»<br><br>«Цветы для милых дам»   | - учить рисовать цветы нетрадиционным способом;<br>- развивать творческие способности;<br>- воспитывать любовь и заботу о своих близких.  | НОД (рисование)<br>Выставка детского творчества.                                   |
|                        |                            | Физическое развитие                 | «Я пеку», «мамины помощники»<br>«Лохматый пёс»,<br>«Огуречик»                                     | - развивать мелкую моторику рук; внимание, память, речь;<br>- развивать двигательную активность.  | Пальчиковые игры.<br>Подв.игры.  |
|                        | <b>народной культуры и</b> | Социально-коммуникативное развитие  | «Комнатные цветы: уход за ними»<br><br>«Солнце дарит жизнь»                                       | - расширять представления детей о комнатных растениях; их названия, схема ухода за растениями; экологическое воспитание.<br>- формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце; показать изменения, происходящие в природе весной;<br>- знакомить с элементами народного костюма; | НОД. Беседа, трудовые поручения.<br><br>НОД. Беседа, презентация.<br><br>Дид.игра. |

III-  
2018г.

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p>«Оденем куклу на праздник»<br/>«Магазин игрушек»,<br/>«Встреча Весны пирогами»<br/>«Безопасность нахождения на улице в весенний период»<br/>«Деревянная ложка»</p>                                  | <p>- совершенствовать навыки совместной игры; умение вежливо общаться, выбирать роль;<br/>- продолжать знакомить с опасными ситуациями на улице в весенний период.<br/>- побуждать детей совершать хорошие, добрые поступки.</p>  | <p>С/р игры.<br/><br/>Беседа, ситуативный разговор.<br/>Акция.</p>   |
| Познавательное развитие             | <p>«Матрёшка»,<br/>«Дымковская игрушка»<br/><br/>«Кого называют мастером?»<br/><br/>«День - ночь»<br/>«Песок и вода»<br/><br/>«Домики для животных»</p>  | <p>- знакомить с народными промыслами;<br/>- расширять представления о народной игрушке;<br/><br/>- формировать представления о народных мастерах родного края;<br/><br/>- закреплять знания о частях суток;<br/>- формировать знания, полученные в ходе экспериментирования с водой и песком; их свойства;<br/>- развивать конструкторские способности.</p>  | <p>НОД, Презентация.<br/>Беседа.<br/>Познавательно-игровой проект.<br/>Рассматривание картинок, изделий народного творчества.<br/>Дид.игры.<br/>Экспериментирование.<br/><br/>Строительные игры.</p> |
| Речевое развитие                    | <p>«От топота копыт» (звуки П, Т, К)<br/><br/>«В гости к бабушке Загадушке»<br/><br/>«Матрёшка» А.Кулешова<br/><br/>«Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу!»<br/><br/>«Волк и семеро козлят»</p> | <p>- учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками П, Т, К;<br/>- продолжать знакомить с устным народным творчеством;<br/>- активизировать мыслительную деятельность в процессе игры;<br/>- упражнять в выразительной интонации при звукоподражании;<br/>- познакомить с содержанием стихотворения, учить внимательно слушать и понимать прочитанное;<br/>- познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого;<br/>- знакомить детей со сказкой; вызывать желание поиграть в театр, используя куклы, маски;</p> | <p>Игровое упражнение.<br/><br/>Словесные игры, отгадывание загадок.<br/>Слушание чтения, обсуждение.<br/>Разучивание песенки.<br/><br/>Чтение, обсуждение.<br/>Игры-импровизации.</p>               |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Весёлые матрёшки»<br/><br/>«Животные из</p>  | <p>- учить расписывать матрёшек узорами; развивать аккуратность, старательность;<br/>- развивать эстетически-нравственное отношение к животным через</p>  | <p>НОД (рисование)<br/>Выставка детского творчества.</p>   |

|                |                     |  |  |  |  |
|----------------|---------------------|--|--|--|--|
| III-<br>2018г. |                     | сказок»<br><br>«Сосульки-воображульки»<br>«Неваляшка»<br><br>«Домик для скворушки»<br><br>«Потешки да шутки» (по мотивам русского фольклора) | изображение их образов в нетрадиционных графических техниках;<br>- совершенствовать умение формировать из пластилина конус;<br>- закреплять умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу;<br>- учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (квадрат, круг, треугольник);<br><br>- приобщать детей к русскому народному фольклору; вызывать интерес к театру. | НОД (лепка)<br>Выставка детского творчества.<br><br>НОД (аппликация)<br>Выставка детского творчества.<br>Театрализованное представление.   |  |
|                | Физическое развитие | «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой»<br>«Весёлые гонки»   | - знакомить с русскими народными играми; создавать радостную атмосферу для совместных игр.<br><br>- способствовать двигательной активности; систематизировать знания детей о ПДД.  | Подв.игры.<br><br>Спортивное развлечение.  |  |
| IV-<br>2018г.  | Весна               | Социально-коммуникативное развитие   | «Огород на окне»<br><br>«Космонавты»<br><br>«Магазин игрушек»,<br>«Встреча Весны пирогами»<br>«Я потерялся»<br><br>«Кормушки для птиц»   | - расширять знания детей о весенних посадках, о труде людей весной; экологическое воспитание;<br>- закрепить представления детей о видах транспорта, о профессии — космонавт;<br>- совершенствовать навыки совместной игры; умение вежливо общаться, выбирать роль;<br>- формировать навыки безопасного поведения дома, на улице, в транспорте и т.д.;<br>- побуждать детей совершать хорошие, добрые поступки.  | Проект. Наблюдения.<br><br>НОД, беседа, рассматривание картинок.<br>С/р игры<br><br>Кукольный спектакль.<br><br>Акция. |
|                |                     | Познавательное развитие  | «Весна – красна»<br>«Прогулка по весеннему лесу»<br><br><br>«Наши друзья – птицы!»<br><br>«Космические истории»  | - знакомить с характерными особенностями весенней погоды;<br>- расширять представления о лесных растениях, птицах, животных;<br>- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы;<br>- формировать представления о перелетных птицах;<br>- воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям;<br>- дать первичные представления о космическом пространстве;<br>- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе | НОД, беседа, рассматривание картин.<br>Наблюдения.<br><br><br>НОД, беседа.<br>Презентация.<br><br>НОД.<br>Презентация. |
|                |                     |  |  |  |  |

IV-  
2018г.

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | <p>«Песок, вода и глина»</p> <p>«Лети, мотылёк»</p> <p>«Росток»</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Части суток»</p> <p>«Выше-ниже»</p> <p>«В стране геометрических фигур»</p> <p>«Ракета»,<br/>«Космическая станция»</p>   | <p>экспериментирования с песком, водой и глиной;</p> <p>- развивать познавательный интерес к совместным играм;</p> <p>- формировать знания о частях растений и их значении для роста; развивать навыки ухода за весенними посадками;</p> <p>- упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения;</p> <p>- продолжать упражнять детей в сравнении предметов по высоте, в умении ориентироваться во времени и в пространстве;</p> <p>- учить различать и называть геометрические фигуры;</p> <p>- развивать конструкторские способности, поощрять замыслы детей.</p> | <p>Экспериментирование.</p> <p>Игра – ситуация.</p> <p>Проект.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Строительные игры.</p>   |
| Речевое развитие                    | <p>А.Н. Плещеев<br/>«Весна»,<br/>«Ласточка»</p> <p>З.Александрова<br/>«Одуванчик золотой»</p> <p>«Сказка о Весне»</p> <p>Н.Носов «Незнайка на Луне» (отрывок)</p> <p>«Божья коровка»,<br/>«Радуга»,<br/>«Солнце»</p> <p>С.Я. Маршак<br/>«Сказка про спички»</p> | <p>- знакомить со стихотворениями; учить называть признаки весны;</p> <p>- побуждать передавать настроение стихотворения;</p> <p>- формировать умение рассказывать по серии картинок о весне, ее приметах и признаках;</p> <p>- расширять представления детей о космосе, профессии космонавта;</p> <p>- вызывать интерес к малым фольклорным жанрам;</p> <p>- побуждать внимательно слушать сказку, закреплять знания об опасности спичек, о противопожарной службе.</p>  | <p>Слушание чтения, обсуждение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление сказки.</p> <p>Слушание чтения.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Заучивание.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Слушание чтения, беседа по содержанию.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Пасха»</p> <p>«Космические инопланетяне»</p> <p>«Весёлые птички»</p> <p>«Зайчик солнечный, как мячик, по кроваткам нашим скачет».</p>   | <p>- познакомить детей с праздником Пасхи; вызвать интерес к раскрашиванию яиц;</p> <p>- познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования – монотипией;</p> <p>- учить рисовать птичку, дополняя изображение деталями; закрепить прием примакивания;</p> <p>- познакомить с нетрадиционной техникой рисования – кляксографией; учить дополнять кляксу недостающими деталями.</p>   | <p>НОД (рисование)</p> <p>Выставка детского творчества.</p>   |

|               |                     |  |   |   |   |
|---------------|---------------------|--|---|---|---|
| IV-<br>2018г. |                     | <p>«В небе звездочки сияют</p> <p>«Сковречник»</p> <p>«Здравствуй, бурная река, в синем небе облака»</p> <p>«Берёзка»</p> <p>«В весеннем лесу»</p> | <p>- познакомить с новым приемом при работе с пластилином – пластилинографией;</p> <p>- вызвать интерес к моделированию звезды (4-конечной).</p> <p>- продолжать учить самостоятельно наклеивать детали, четко ориентируясь в пространстве,</p> <p>- познакомить с новой техникой «Размытое рисование зубной щеткой»;</p> <p>- приобщать к русским традициям, фольклорным жанрам;</p> <p>- закреплять знания детей о весенних изменениях в природе.</p> | <p>НОД (лепка).<br/>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (аппликация)<br/>Выставка детского творчества.</p> <p>Хороводная игра.<br/>Тематический праздник.</p>  |   |
|               | Физическое развитие | <p>«Жаворонок», «Бабочка», «Насекомые»</p> <p>«Солнечные зайчики», «Через ручеёк», «Птички в гнёздышках»</p>                                       | <p>- развивать интерес к пальчиковым играм, развивать моторику;</p> <p>- формировать интерес, положительные эмоции, потребность в движении, активность, самостоятельность в их выполнении.</p>  | <p>Пальчиковые игры.<br/>Подв.игры.</p>   |   |
| V-<br>2018г.  | Весна               | Социально-коммуникативное развитие   | <p>«Наша Родина - Россия»</p> <p>«Всей семьёй на парад Победы», «Майский пикник»</p> <p>«Если возник пожар»</p> <p>«Кошкин дом»</p>   | <p>- формировать знания детей о стране, в которой мы живем (городе); воспитывать гордость за свою страну;</p> <p>- дать детям возможность самостоятельно обыграть сюжет; использовать предметы-заместители; быть доброжелательными и вежливыми;</p> <p>- систематизировать знания детей о пожарах; побуждать быть осторожными;</p> <p>- показать детям, какие последствия пожара могут быть; воспитывать чувства сопереживания, взаимопомощи.</p> | <p>НОД.<br/>Презентация.<br/>Беседа.</p> <p>С/р игры.</p> <p>Дид.игра.</p> <p>Театрализованное представление.</p>   |
|               |                     | Познавательное развитие  | <p>«Экологическая тропа»</p> <p>«Этот день Победы»</p> <p>«Мой родной город»</p> <p>«Насекомые»</p>   | <p>- дать представление о посадке деревьев;</p> <p>- формировать знания детей о празднике Победы; воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам;</p> <p>- обобщить представления о родном городе, его названии, достопримечательностях;</p> <p>- закреплять понимание обобщающего понятия «насекомые»;</p> <p>- формировать знания детей о том, какие материалы плавают, какие нет;</p> <p>- закреплять знания понятий: столько-</p>   | <p>Рассматривание картинок, беседа.<br/>НОД.<br/>Презентация, беседа.</p> <p>НОД, беседа.<br/>Рассматривание открыток.<br/>Презентация, беседа.</p> <p>Экспериментирование.</p> |

V-  
2018г.

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | <p>«Бежит, бежит кораблик»</p> <p>«Количество предметов»</p> <p>«Части суток»</p> <p>«Мебель»,<br/>«Транспорт»</p>   | <p>сколько, больше –меньше;</p> <p>- учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени; различать утро, день, вечер, ночь;</p> <p>- закреплять знания о понятиях «мебель», «транспорт»; развивать конструкторские навыки.</p>  | <p>Математические игры.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Строительные игры.</p>   |
| Речевое развитие                    | <p>И. Токмакова</p> <p>«Праздник первомайский»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Здравствуй, солнышко - колоколнышко»</p> <p>«Назови по описанию»</p> <p>«Бычок – чёрный бочок, белые копытца»</p> <p>«Весенняя гостья»</p> | <p>- расширять представления детей о празднике 1 мая – дне Весны и Труда;</p> <p>- формировать представления детей о празднике Победы, расширять словарный запас;</p> <p>- знакомить детей с новыми потешками; вызывать интерес к малым фольклорным жанрам;</p> <p>- учить описывать предмет прилагательными и глаголами; развивать умение слушать и отгадывать;</p> <p>- познакомить с новой русской народной сказкой; помочь вспомнить название и содержание сказки;</p> <p>- помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p> | <p>Слушание чтения, беседа.</p> <p>Чтение стихотворений, обсуждение.</p> <p>Разучивание.</p> <p>Дид.игра.</p> <p>Слушание чтения.</p> <p>Повторение стихов.</p>                  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Горит на солнышке флажок»</p> <p>«Цыплята и одуванчики»</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>«Птенчики в гнездышке»</p> <p>«Флажки такие разные»</p> <p>«Красивая тарелочка»</p>  | <p>- продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы;</p> <p>- учить создавать монохромные композиции на цветном фоне;</p> <p>- закреплять умение рисовать предметы округлой формы, полуовальной;</p> <p>- вызвать интерес к созданию композиции; учить детей лепить гнездышко способом обмазывания основы пластилином;</p> <p>- учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме;</p> <p>- учить составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и величины.</p>                     | <p>НОД (рисование)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (лепка)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>НОД (аппликация)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>«Займи своё место», «Не упусти мяч»</p> <p>«Мы едем, едем, едем»</p> <p>«Весёлый зоопарк»</p> <p>«Я расту»</p>  | <p>- развивать двигательную активность; умение ловить и бросать мяч двумя руками;</p> <p>- побуждать детей играть вместе; воспитывать дружелюбие;</p> <p>- приобщать детей к менее активным играм.</p>   | <p>Подв.игры.</p> <p>Игра-забава.</p> <p>Игры малой подвижности.</p>   |

V-  
2018г.

|      |                                     |  |  |  |
|------|-------------------------------------|--|--|--|
| Лето | Социально-коммуникативное развитие  | «Летние забавы»<br><br>«Семья»,<br>«Парикмахерская»,<br>«Кафе»<br><br>«Безопасное катание»   | - обсудить с детьми, чем лето им нравится, какие интересные забавы их ждут;<br>- совершенствовать умения детей играть вместе, распределяя роли; воспитывать уважение, дружелюбность;<br>- побеседовать с детьми о поведении на улице в тёплое время (катание на самокатах, роликах, велосипедах и т.д.)  | НОД, беседа.<br><br>С/р игры.<br><br>Беседа, ситуативный разговор.   |
|      | Познавательное развитие             | «Скоро лето!»<br><br>«Цветы»,<br>«Насекомые»   | - расширять представления о лете, о сезонных изменениях;<br>- воспитывать бережное отношение к природе;<br>- систематизировать знания детей о понятиях «цветы», «насекомые»;   | НОД, беседа.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Викторина, обзор папок «Цветы», «Насекомые»                     |
|      | Речевое развитие                    | К.И. Чуковский<br>«Муха- Цокотуха»   | - формировать умение играть роли, выражать эмоции, развивать диалогическую речь.   | Слушание.<br>Театрализация.  |
|      | Художественно-эстетическое развитие | «Цветы на клумбе»<br><br>«Утёнок»  | - совершенствовать умения детей рисовать гуашью, выбирая нужный цвет;<br>- учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять детей в приемах прищипывания и оттягивания.   | НОД (рисование)<br><br>НОД (лепка)<br>Выставка детского творчества.  |
|      | Физическое развитие                 | «Пузырь»,<br>«Ловишки»,<br>«Карусели»  | - развивать двигательную активность;   | Подв.игры.   |
|      |                                     | «Весёлый зоопарк»<br>«Я расту»   | - приобщать детей к менее активным играм.  | Игры малой подвижности.  |
| Лето | Социально-коммуникативное развитие  | «День детей»<br><br>«Кто что делает»<br><br>«Прогулка с куклой», «Летнее кафе», «Водители»<br>«Идём в театр»<br>«Инспектор Свистулькин рассказывает о ПДД»<br>«Незнайка на лесной полянке» | - расширять представления детей о государственном празднике; создавать праздничное настроение;<br>- формировать знания детей о профессиях; воспитывать уважение к труду;<br>- совершенствовать умения детей играть вместе, распределяя роли; воспитывать уважение, дружелюбность;<br>- совершенствовать и закреплять знания о правилах поведения на проезжей части, тротуаре, улице;<br>- закрепить правила безопасного отдыха на природе. | Развлечение.<br><br>Игры с сюжетными картинками.<br>С/р игры.<br><br>Досуг.<br><br>Ситуативный разговор, игра. |
|      | Познавательное                      | «Лето красное  | - расширять знания о временах года,  | Презентация,   |



VI-  
2018г.

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| ное развитие                        | <p>пришло»<br/>«Любите ли вы сказки?»</p> <p>«Сказки А.С. Пушкина»<br/>«Символы нашей страны»<br/>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>«Грибы»<br/>«Ягоды»</p> <p>«Парусная регата»</p>  | <p>основных приметах лета;<br/>- познакомить с великим писателем А.С.Пушкиным, его сказками;<br/>- развивать внимание, память;</p> <p>- дать первичные представления о символах страны;<br/>- формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях;<br/>- дать представление о некоторых видах грибов, ягод; о том, что некоторые из них опасные;<br/>- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и воздухом.</p> | <p>беседа.<br/>Рассматривание картинок из сказок.<br/>Настольно-печатные игры.<br/>Обзор символики.<br/>Рассматривание картинок.</p> <p>Презентация.<br/>Дид.игры.</p> <p>Экспериментирование.</p> |
| Речевое развитие                    | <p>З. Александрова<br/>«Купание медвежат»</p> <p>«Любимые сказки»<br/>«Радуга-дуга, не давай дождя»</p> <p>«Заря – заряница»,<br/>«Чики – чики – чикалочки», «Еду – еду к бабе, к деду»,<br/>«На улице три курицы»<br/>«Теремок»</p> | <p>- воспитывать интерес к литературным произведениям;</p> <p>- совершенствовать знания детей о произведениях устного народного творчества;</p> <p>- приобщать детей к малым фольклорным формам (песенки, потешки, заклички);</p> <p>- развивать актерские способности, желание играть роль; развивать мимику, жесты, интонации.</p>  | <p>Слушание чтения.</p> <p>Слушание чтения.</p> <p>Заучивание, игры-драматизации.</p> <p>Инсценировка.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Лето!», «Дождик кап-кап-кап»,<br/>«Радуга»,<br/>«Любимые сказочные герои»</p> <p>«Символы России»</p> <p>«Угощения для зверят»<br/>«Божья коровка»</p> <p>«Наше весёлое лето»</p>  | <p>- совершенствовать навыки рисования различными способами;<br/>- развивать фантазию, самостоятельность и цветовосприятие;</p> <p>- формировать знания о российском триколоре;<br/>- закреплять навыки лепки разными способами с использованием природного материала;<br/>- учить оформлять коллаж из детских рисунков.</p>  | <p>Рисование.<br/>Раскрашивание<br/>Коллаж.<br/>Выставка детского творчества.<br/>Раскрашивание</p> <p>Лепка.<br/>Выставка детского творчества.<br/>Коллаж.</p>                                    |
| Физическое развитие                 | <p>«Вопросы Доктора Айболита»</p> <p>«Карусель», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль»</p>  | <p>- формировать осознанное отношение детей к сохранению собственного здоровья;<br/>- развивать быстроту, ловкость, внимание; совершенствовать двигательную активность;</p>   | <p>Викторина.</p> <p>Подв.игры.</p>  |

VI-  
2018г.

|  |  |                        |  |                         |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|
|  |  | «Пробуждение солнышка» | - формирование КГН, навыки спокойного пробуждения. | Гимнастика пробуждения. |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)  | Формы и методы педагогической диагностики                 | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». | - Наблюдение.<br>- Анализ продуктов детской деятельности. | 2 раза в год  | 1-2 недели   | Сентябрь<br>Май                             |

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц    | Темы  | Формы работы  | Дополнительная информация               |
|----------|---|---|---|
| сентябрь | 1. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.<br>2. «Безопасность детей – забота взрослых»<br>3. «Задачи воспитания и обучения на учебный год»<br>4. Ознакомление с работой ДОУ на 2017-2018 учебный год.<br>5. Профилактическая работа с родителями о правилах поведения детей на дорогах.<br>6. Составление социального паспорта | 1. Анкетирование родителей.<br>2. Общее родительское собрание.<br>3. Групповое родительское собрание.<br>4. Оформление информационных стендов и родительских уголков.<br>5. Оформление стендов по ПДД.<br>6. Опрос родителей. | Индивидуальные беседы в течение месяца. |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <p>семей воспитанников ДООУ.</p> <p>7. «О мерах по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»</p>   | 7. Консультация.  |   |
| <b>октябрь</b> | <p>1. Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>2. «Осенний праздник»</p> <p>3. «Сделаем наш сад чище»</p> <p>4. «Сделаем сами своими руками»</p> <p>5. «Вниманию родителей!»</p> <p>6. Составить схему с родителями «Мой путь в детский сад»</p>  | <p>1. Творческие конкурсы, проект.</p> <p>2. Участие в подготовке и проведении осеннего праздника.</p> <p>3. Организация субботника.</p> <p>4. Участие в заготовке природного материала для творческих работ.</p> <p>5. Изготовление памятки для родителей.</p> <p>6. Домашнее задание.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| <b>ноябрь</b>  | <p>1. «Телевизор и компьютер в жизни ребенка».</p> <p>2. День матери.</p> <p>3. «Агрессивное поведение детей»</p> <p>4. «Вместе весело шагаем, про светофор не забываем»</p> <p>5. «Пожарная охрана»</p> <p>6. «Правила движения, как таблица умножения»</p>   | <p>1. Оформление уголка здоровья.</p> <p>2. Оформление выставки детских работ к Дню матери.</p> <p>3. Папка-передвижка.</p> <p>4. Совместное развлечение для детей и родителей.</p> <p>5. Конкурс рисунков детей и родителей.</p> <p>6. Оформление информации для родителей.</p>            | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| <b>декабрь</b> | <p>1. «Какие подарки вы дарите своим детям?»</p> <p>2. Использование огнеопасных устройств в Новогодние праздники.</p> <p>3. «Чем можно заняться в дни каникул»</p> <p>4. «Новогоднее волшебство»</p> <p>5. Новогодние чудеса.</p> <p>6. «Уголок для занятий, игр и творчества дома»</p> <p>7. «Огонь друг-огонь враг»</p> | <p>1. Оформление стенда в раздевалке.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Консультация.</p> <p>4. Участие в подготовке к Новогоднему утреннику, изготовление костюмов, украшение группы.</p> <p>5. Конкурс поделок, проект.</p> <p>6. Родительское собрание.</p> <p>7. Выпуск папки-передвижки.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| <b>январь</b>  | <p>1. «Укрепление здоровья детей в зимний период»</p> <p>2. «Основы безопасности вашего ребенка дома и за его пределами»</p> <p>3. «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>4. «Как я провел зимние каникулы».</p> <p>5. «Увлечения ваших детей»</p> <p>6. «Снежный зоопарк»</p>                                     | <p>1. Оформление уголка здоровья.</p> <p>2. Подготовка папки-передвижки.</p> <p>3. Фотовыставка.</p> <p>4. Оформление альбома.</p> <p>5. Анкетирование.</p> <p>6. Привлечение родителей к уборке снега и к</p>  | Индивидуальные беседы в течение месяца. |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | 7. «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»   | строительству снежных построек на участке.<br>7. Наглядный материал для родителей.   |   |
| <b>февраль</b> | 1. «Во что я играю дома»<br>2. Масленица.<br>3. «Я вырасту сильным»<br>4. «Что значит быть хорошим отцом»<br>5. «День защитников Отечества»<br><br>6. «Сильные, смелые, ловкие»<br>7. «Как избежать травм»<br>8. «Улицы нашего города» - почему так называются, узнать и рассказать» | 1. Проект, составление коллажа.<br>2. Участие в подготовке развлечения.<br>3. Фотовыставка.<br>4. Папка-раскладушка.<br>5. Оформление поздравительной газеты, посвященной Дню защитника Отечества.<br>6. Спортивный досуг.<br>7. Консультация.<br>8. Домашнее задание. | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| <b>март</b>    | 1. «Одеваем детей на прогулку правильно».<br>2. «Игры с ребенком в пути».<br>3. Утренник «8 Марта»<br><br>4. «Самая любимая»<br>5. Весенние посадки.<br><br>6. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»   | 1. Оформление уголка здоровья.<br>2. Папка-передвижка.<br>3. Участие в подготовке и проведении праздника 8 марта.<br>4. Оформление поздравлений для милых мам и бабушек.<br>5. Проект. Участие родителей в оформлении уголка природы.<br>6. Беседа.                    | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| <b>апрель</b>  | 1. «Наш дом - Земля».<br>2. «Путешествие в Космос»<br>3. «Телефонный этикет».<br>4. Благоустройство территории сада.<br>5. «Безопасная дорога!»<br>6. Обучение детей правилам поведения: «Один дома»<br>7. «Знает ли мой ребенок ПДД»  | 1. Выставка семейных творческих работ.<br>2. Проект.<br>3. Папка-передвижка.<br>4. Организация весеннего субботника.<br>5. Обновление уголков по ПДД.<br>6. Консультация.<br>7. Анкетирование.   | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| <b>май</b>     | 1. «Вот и стали мы на год взрослей – как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»<br>2. «Мы гуляем по городу»<br>3. Летний отдых детей.<br>4. «Безопасность малыша в автомобиле»  | 1. Родительское собрание.<br><br>2. Оформление выставки, коллаж.<br>3. Оформление наглядного материала с советами летнего отдыха с детьми.<br>4. Беседа.   | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| <b>июнь</b>    | 1. Активный отдых детей в летне-   | 1. Консультация.   | Индивидуальные                          |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| оздоровительный период.<br>2. «Безопасное детство»<br>3. «Опасные шалости»<br>4. «Отдыхаем всей семьей». | 2. Беседа.<br>3. Памятка родителям.<br>4. Фотовыставка. | беседы в течение<br>месяца. |
|--|---|-----------------------------|

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### **Режим дня** *(холодный период года)*

| Режимные моменты  | Гигиенический              | Щадящий                    | В плохую погоду            | В отсутствие пом. воспитателя |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа                                     | 7.00 – 8.30                | 7.00 – 8.20                | 7.00 – 8.30                | 7.00 – 8.25                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00                | 8.20- 9.00                 | 8.30 – 9.00                | 8.25 – 9.10                   |
| Непосредственно образовательная деятельность                                    | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40 | 9.10 – 9.25<br>9.35 – 9.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.40 – 10.00               | 9.40 – 10.00               | 9.40-10.00                 | 9.50-10.00                    |
| Второй завтрак  | 10.00 – 10.10              | 10.00 – 10.10              | 10.00 – 10.10              | 10.00 – 10.10                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.20 – 11.45              | 10.20 – 11.45              | -                          | 10.10 – 11.45                 |
| Возвращение с прогулки  | 11.45 – 12.00              | 11.45 – 11.55              | -                          | 11.45 – 11.55                 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.30              | 11.55 – 12.30              | 11.45 – 12.30              | 11.55– 12.30                  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30 – 15.00              | 12.30 – 15.00              | 12.30 – 15.00              | 12.30 – 15.00                 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа             | 15.00 – 15.30              | 15.05 – 15.30              | 15.00 – 15.30              | 15.00 – 15.30                 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 15.45              | 15.30 – 15.45              | 15.30 – 15.45              | 15.30 – 15.50                 |
| Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки. | 15.45 – 16.30              | 15.45 – 16.30              | 15.45 – 16.30              | 15.50 – 16.30                 |
| Прогулка, игры, уход детей домой  | 16.30 – 19.00              | 16.30 – 19.00              | 16.20 -19.00               | 16.30 – 19.00                 |

##### **Режим дня** *(тёплый период года)*

| Режимные моменты | Гигиенический | Щадящий | В плохую погоду | В отсутствие пом. |
|------------------|---------------|---------|-----------------|-------------------|
|------------------|---------------|---------|-----------------|-------------------|

|   |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   |               |               |               | воспитателя   |
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)  | 7.00 – 8.30   | 7.00 – 8.20   | 7.00 – 8.30   | 7.00 – 8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00   | 8.20 – 9.00   | 8.30 – 9.00   | 8.25 – 9.10   |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице                                    | 9.00 – 11.45  | 9.00 - 11.20  | 9.00 – 11.30  | 9.10 – 11.20  |
| Второй завтрак  | 10.00         | 10.00         | 10.00         | 10.00         |
| Возвращение с прогулки  | 12.00 – 12.30 | 11.20         | 11.30         | 11.20         |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.30 | 11.20 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 11.20 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.00 – 15.15 | 12.00 – 15.15 | 12.00 – 15.15 | 12.00 – 15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа                           | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 16.00 |
| Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги (на улице)<br>Уход детей домой | 15.50 – 19.00 | 16.00 – 19.00 | 15.50 – 19.00 | 16.00 – 19.00 |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей   | Виды деятельности, технологии  | Индивидуальный маршрут развития ребенка   |
|---|--|--|---|
| <p>Организация различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой деятельности, художественной, музыкальной, двигательной.</p> <p>По образовательным областям можно выделить следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-коммуникативное развитие: беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, творческие,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</li> <li>Постоянное пополнение и улучшение предметно-развивающей среды группы, создание условий для возникновения самостоятельной игры. Наличие уголков: конструирования, ряженья, театрального, музыкального, творческого, уголка развития речи,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и</li> </ul> | <p>Разрабатывается с учетом результатов педагогической диагностики и непосредственных наблюдений педагога. Для воспитанников, усваивающих программу не полностью, разрабатываются дополнительные задания, игры, в которые можно поиграть дома с родителями, дидактические игры в группе, графические и творческие задания. Для воспитанников, опережающих</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения; обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие: наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы; дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов.</li> <li>• Речевое развитие: беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, викторины, артикуляционная гимнастика, дидактические и подвижные игры; рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихов, театрализация, составление и отгадывание загадок; досуги, праздники, развлечения.</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов;</li> </ul> | <p>экспериментирования, уголка природы, центра сюжетно-ролевой игры, уголков безопасности и ПДД, уголка развития движений (спортивного).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие картотек и схематических инструкций для самостоятельного выполнения детьми. В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр природы.</li> <li>2. Центр математического развития.</li> <li>3. Центр художественной литературы.</li> <li>4. Центр речевого развития.</li> <li>5. Центр двигательной активности.</li> <li>6. Центр сохранения здоровья ребенка.</li> <li>7. Центр изобразительной деятельности.</li> <li>8. Центр конструирования.</li> <li>9. Центр музыкально-театрализованной деятельности.</li> <li>10. Центр сюжетно-ролевых игр.</li> <li>11. Центр трудовой деятельности.</li> </ol> </li> </ul> | <p>фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка. В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>2. Технологии проектной деятельности.</li> <li>3. Технологии исследовательской деятельности.</li> <li>4. Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>5. Личностно ориентированные технологии.</li> <li>6. Технология портфолио.</li> <li>7. Социоигровые технологии.</li> </ol> </li> </ul> | <p>программу создаются условия для дальнейшего развития их склонностей и способностей: пополняются игровые и творческие зоны группы, уголок ИЗО, экспериментирования, чтения, ставятся творческие задания, предлагаются проекты для микрогрупп. Также по всем вопросам индивидуального развития ребенка проводятся групповые и индивидуальные консультации с родителями.</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>слушание, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, соревнования и праздники, физкультминутки, дни здоровья; упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <i>в день</i> | Количество образовательных занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|---|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 30 мин.   | 15мин.                           | 2  | 10   | не менее 10 минут        |

*Примечание:* В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |              |
|-------------------------|--|---|--------------|
|                         |  | Содержание  | Срок (месяц) |
|                         |  |   |              |



|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | центр сюжетно-ролевой игры, центр социально-личностного развития, уголок нравственно-патриотического воспитания, центр «Безопасность», зона «ПДД».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы, кукольные коляски, машинки.</li> <li>• игрушечные дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;</li> <li>• изготовление атрибутов в центр «Безопасность»;</li> <li>• обновление набора для игры «Больница»;</li> <li>• изготовление конструктора для фланелеграфа в раздевалке по ПДД;</li> <li>• обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»;</li> <li>• обновление одежды для ряженья к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>• игрушки-забавы;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр на улице.</li> </ul>   | <p>сентябрь<br/>октябрь<br/>ноябрь</p> <p>декабрь<br/>январь<br/>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май<br/>июнь</p>                      |
| Познавательное развитие            | центр познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы и экологический центр «вода-песок», математическая зона, центр дидактических и развивающих игр, уголок конструирования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заготовка природного материала для творческих работ;</li> <li>• картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов;</li> <li>• развивающие настольно-печатные игры, наборы на сравнение предметов;</li> <li>• природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки;</li> <li>• материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки)</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• выставки поделок из природного материала;</li> <li>• посадка сезонных растений, обновление комнатных растений;</li> <li>• сборно-разборный транспорт; пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• выставки поделок из природного материала.</li> </ul> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p>       |
| Речевое развитие                   | центр развития речи, книжный уголок.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжки-малышки;</li> <li>• любимые книжки детей, книжки-игрушки;</li> <li>• альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»;</li> <li>• игры по познавательному и речевому развитию и т.д.;</li> <li>• альбом с семейными фотографиями детей группы;</li> <li>• картинки по развитию речи (составление рассказа);</li> <li>• настольно-печатные игры по сказкам;</li> <li>• подбор книг по временам года;</li> <li>• альбомы, наборы картинок с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга;</li> <li>• иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> </ul>  | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в теч.года</p> |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | театральная зона, зона ряженья, музыкальный уголок, центр художественно-эстетического развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор музыкально-дидактических игр в соответствие с возрастом;</li> <li>• обновление материалов для творчества (цветные карандаши, фломастеры, альбомы и т.д.);</li> <li>• декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы;</li> <li>• произведения народного искусства: деревянные матрёшки, трафареты по темам; печатки;</li> <li>• набор шумовых коробочек звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, дудочки, металлофон и др.);</li> <li>• театр настольный, и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);</li> <li>• подбор детских музыкальных произведений;</li> <li>• пополнение зоны ряженья: костюмы сказочных персонажей;</li> <li>• обновление масок животных и т.д.;</li> <li>• выставки работ детского творчества.</li> </ul> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в теч.года</p> |
| Физическое развитие                 | центр физического развития, спортивный уголок.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор спортивного инвентаря по возрасту детей: обручи, мячи, флажки, кольцеброс;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики;</li> <li>• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• альбом «Зимние виды спорта»;</li> <li>• альбом «Полезное – вредное»</li> <li>• ленты разных цветов; флажки;</li> <li>• мешочки с грузом;</li> <li>• коллаж «Режим дня»;</li> <li>• альбом «Летние виды спорта».</li> <li>• обновление спортивных атрибутов для подвижных игр на улице.</li> </ul>   | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p>       |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)  |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</li> <li>• Бодрова И.В. «Мнемотехника для детей»</li> <li>• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.</li> <li>• Гербова В.А. «Занятия по развитию речи детей»</li> <li>• Гришина Г.Н. Любимые детские игры.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.</li> <li>• Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Л.А. Кондрыкинской.</li> <li>• Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Малюшкина.</li> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</li> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013</li> <li>• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.</li> <li>• Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте»</li> <li>• Н.Уликова. Словом душа растет.</li> <li>• О. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста»</li> <li>• Швайко Г.Л. «Игры и игровые упражнения для развития речи»</li> </ul> <p><b>ЭОР:</b><br/> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br/> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a><br/> <a href="http://doshvozrast.ru">http://doshvozrast.ru</a><br/> <a href="http://www.doshped.ru">http://www.doshped.ru</a><br/> <a href="http://vospitately.ru">http://vospitately.ru</a><br/> <a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a></p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим.</li> <li>• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды. Мир вокруг нас «Фрукты».</li> <li>• Васильева И. Дидактический материал «Окружающий мир»</li> <li>• Венгер Л.А., Пилюгина Н.П. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.</li> <li>• Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»</li> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. Вохринцева С.В. Демонстрационный материал «Фрукты», «Грибы», Животные», «Птицы», Одежда», «Посуда» и др.</li> <li>• Гризик Т.И. Ребенок познает мир.</li> <li>• Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. сада.</li> <li>• Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.</li> <li>• Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»</li> <li>• Каменева Л. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»</li> <li>• Куликовская И.А. «Детское экспериментирование»</li> <li>• Маханева М. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»</li> <li>• Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников»</li> <li>• Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой»</li> <li>• Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники.</li> <li>• Серова З.А. «Знакомлюсь с математикой»</li> <li>• Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</li> <li>• Шалаева Г.А. «Мир вокруг нас»</li> <li>• Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений</li> </ul> <p><b>ЭОР:</b><br/> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br/> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a><br/> <a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a><br/> <a href="http://www.doshped.ru">http://www.doshped.ru</a><br/> <a href="http://vospitately.ru">http://vospitately.ru</a><br/> <a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a></p>   |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрова И. «Мнемотехника для детей»</li> <li>• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей.</li> <li>• Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей.</li> <li>• Вохринцева С.В. «Сказка за сказкой»</li> <li>• Гербова В.В. «Занятия по развитию речи детей»</li> <li>• Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года».</li> <li>• Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению.</li> <li>• Карточки для развития ребенка «Герои сказок». Демонстрационные картины с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.</li> <li>• Лашевская О. «Большая книга русских сказок» Загадки, считалки и скороговорки.</li> <li>• Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.</li> <li>• Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»</li> <li>• Швайко Г.А. «Игры и игровые упражнения для развития речи»</li> </ul> <p><b>ЭОР:</b><br/> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br/> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a><br/> <a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a><br/> <a href="http://www.doshped.ru">http://www.doshped.ru</a><br/> <a href="http://vospitately.ru">http://vospitately.ru</a><br/> <a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a></p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.</li> <li>• Вохринцева С.В. Окружающий мир «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов.</li> <li>• Давыдова Г.Н. «Детский дизайн пластинография»</li> <li>• Давыдова Г.Н. Серия методической литературы - Детский дизайн (нетрадиционная техника)</li> <li>• Данкевич Е. Жакова О. Пластилиновый мир.</li> <li>• Дубровская Н.С. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»</li> <li>• Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей».</li> <li>• Казакова Р.А. «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники)</li> <li>• Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.</li> <li>• Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС»</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. «Детское художественное творчество».</li> <li>• Лесовская С.А. Зверушки из пластилина/ Светлана Лесовская.</li> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки»- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</li> <li>• Швайко Г.А. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</li> </ul> <p><b>ЭОР:</b><br/> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br/> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a><br/> <a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a><br/> <a href="http://www.doshped.ru">http://www.doshped.ru</a><br/> <a href="http://vospitately.ru">http://vospitately.ru</a><br/> <a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a></p>   |
| Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Береснева З. «Здоровый малыш»</li> <li>• Кожухова Н.М. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</li> <li>• Кочеткова Л.В.«Оздоровление детей в условиях детского сада»</li> <li>• Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ»</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>• Степаненкова Ю.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС».</li> <li>• Стеркина Р.А. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС».</li> <li>• Чистякова М.А. «Психогимнастика»</li> <li>• Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»</li> <li>• Щебеко В.Н.«Вариативные физкультурные занятия в детском саду»</li> </ul> <p><b>ЭОР:</b><br/> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br/> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a><br/> <a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a><br/> <a href="http://www.doshped.ru">http://www.doshped.ru</a><br/> <a href="http://vospitately.ru">http://vospitately.ru</a><br/> <a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a></p> |
| Педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко А.К.«Дидактические игры в детском саду»</li> <li>• Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса».</li> <li>• Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»</li> <li>• Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений.</li> <li>• Методика «Беседа» модифицированный вариант методики Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой.</li> <li>• Методика «Самое непохожее» модифицированный вариант методики Л.А.Венгера. Методика «Вопросы к картинкам»</li> <li>• Методика «Способности Вашего ребёнка» Л.Г.Матвеева, И.В.Выбойщик, Д.Е.Мякушкина: «Музыкальные способности», «Художественные способности», «Артистические способности». Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.</li> </ul>   |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика «Форма общения ребенка со взрослым» Е.О.Смирнова.</li><li>• Методика «Эмоциональная сфера ребенка» В.М. Минаева.</li><li>• «Оценка физической подготовленности. Диагностика двигательной подготовленности» в программно-методическом пособии «Формирование физической культуры дошкольника» (Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф.)</li><li>• Экспериментальные процедуры.</li></ul> |
|--|---|