

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «06» 09, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДБДОУ № 36  
Е. А. Каримова  
«06» 09 2017 г.



## Рабочая программа

Воспитателей Лугуткиной Ольги Владимировны

Кричевцовой Веры Павловны

Группа №6 (средняя)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2017 год

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li><li>• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li><li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</li><li>• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li><li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих</li></ul>

	<p>целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> </ul> <p>• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для</p>

решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», 98 99 большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;

	дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и</li> </ul>

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие	<p>«День знаний»</p> <p>Как мы дежури</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Как выразить сочувствие товарищу</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика</p>	<p>Праздник</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p>
	Познавательное развитие	<p>Что такое детский сад?</p> <p>До свидания, лето!</p> <p>Что такое осень?</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Много, мало, один»</p> <p>«Что и когда мы делаем»</p> <p>«Наоборот» (далеко близко)</p>	<p>Уточнить знания о помещениях детского сада</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p>Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения. Закрепить знание понятий: столько-сколько, больше –меньше . Упражнять в ориентировке в частях суток.</p>	<p>Экскурсия,</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Беседы,</p> <p>Наблюдения</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>Рассказ об игрушках</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем</p> <p>Закрепить произношение звуков у,</p>	<p>Составление рассказа</p>

		<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Чтение русских народных потешек, закличек</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p>Театрализованная деятельность «Колобок»</p>	<p>а, т, г. Ознакомление с русс.нар. культурой. Учить при описании игрушки называть ее признаки</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Показ настольного театра</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Игрушки</p> <p>Букет на первое сентября</p> <p>До свидания, лето!</p> <p>«На яблоне поспели яблоки»</p> <p>«Гриб»</p> <p>«Ветка с ягодами»</p> <p>Огонь друг, огонь враг!</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>Активизировать знания детей о времени года лето; углубить и систематизировать знания детей о летних приметах; закрепить уже имеющиеся навыки детей в приемах лепки, рисования, аппликации</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, свободное творчество,</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	Физическое развитие	<p>Согласно плану физкульт. руководителя</p>	<p>Согласно плану физкульт. руководит.</p>	<p>Согласно плану физ.руководит</p>
<b>Х-2017г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Попросить или отнять</p> <p>Мы поссорились с подружкой</p> <p>Как я буду заботиться о своем здоровье</p>	<p>Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа, сюжетно-ролевая игра</p> <p>Беседа, практические упражнения-досуг</p>



		Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Шоферы»  «По дороге в детский сад»	Формировать знания о правилах о ПДД и ПБ	Игра  Игра  Досуг
Познавательное развитие	Листопад  Что такое осень  Дары осени  В деревне осень «Путешествие в осенний лес»  «Идем в гости»  «Гости из леса»	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Привлекать к участию в сборе семян растений. Знакомить детей с бытом людей в деревне осенью Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, упражнять в определении пространственных направлений от себя	НОД,  Беседы, наблюдения  Наблюдения, НОД  НОД  НОД  Игра	
Речевое развитие	Описание овощей  Составление рассказ по картине «Дети гуляют в парке»  Чтение А. Майков «Осенние листья по ветру летят» Рассказывание рус.нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. глаголы, характеризующие трудовые действия.	Дидактическая игра  НОД  НОД  НОД	
Художественно-эстетическое развитие	Овощи  Фрукты  Ягоды  Листопад     Осеннее чудо	продолжать лепить и рисовать предметы и круглой формы разной величины. Развивать мелкую моторику рук и память. Активизировать знания детей о времени года осень; углубить и систематизировать знания детей об осенних приметах; закрепить уже имеющиеся навыки детей в приемах лепки, рисования, аппликации	НОД  НОД, свободное творчество  НОД, свободное творчество  НОД, свободное творчество Выставка детского	

				творчества
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя
XI-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>На улице города</p> <p>«Не создавай опасной ситуации на дороге»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>«Эта спичка невеличка»</p>	<p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Проанализировать навыки детей, умения, детей по пожарной безопасности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Беседа с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка невеличка»</p>
	Познавательное развитие	<p>Мой город</p> <p>Домашние животные в деревне</p> <p>Животные средней полосы</p> <p>День матери</p> <p>«Который по</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города.</p> <p>Освоение историко-культурного наследия Росси.</p> <p>Расширять представления детей о животных средней полосы</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Познакомить с образование чисел до 5, учить детей считать в пределах 5, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>НОД</p> <p>Долгосрочный проект</p> <p>НОД</p> <p>Досуг совместно с родителями</p> <p>НОД</p>

		счета?» «Помоги сосчитать» «Не ошибись»		Дидактическая игра Игровое упражнение НОД
	Речевое развитие	Чтение стихов о городе  Кошка с котятками  Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»  Заучивание стихотворения о маме	Активизировать речевую активность детей; расширять словарный запас; активизировать самостоятельную речь ребенка. Расширять представления детей о своей семье.	Чтение худ. литературы Беседа по картине  Чтение худ. литературы  НОД
	Художественно-эстетическое развитие	Мой дом Большой дом  Домашние животные в деревне  Дикие животные Мой питомец  Подарок для мамы	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	НОД  НОД  НОД  НОД
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя
<b>ХII-2017 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Умей извиняться  Как вести себя на празднике  Опасные огоньки  Как вести себя вблизи праздничной елки  «На ледяном перекрестке»	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа  Беседа  Рассматривание иллюстраций  НОД  Кукольный спектакль
	Познавательное развитие	«Стихия-огонь» «Зима идет» «Новый год настает...» «Как мы елку	Формировать сознательное и ответственное отношение в вопросах личной безопасности Расширять представления о празднике Новый Год и о	Непосредственно образовательная деятельность,

	украшали»  «Который по счету?» «На котором месте?» «Сколько?»  Чудесный мешочек»	традициях его празднования. Расширять представления о традиционных символах Нового Года — Дед мороз, Снегурочка, наряженная елка.  Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	беседы по картинкам, чтение художественной литературы.  НОД НОД НОД  Игра
Речевое развитие	«Новый год настает...»  Чтение и заучивание стихотворений о празднике Новый год  С.Козлов «Зимняя сказка»  Обучение рассказыванию по картине «Вот это елка!»	Активизировать речь детей в теме «Новый год», активизировать речевую активность детей; расширять словарный запас; активизировать самостоятельную речь ребенка, желание поделиться со сверстниками своими впечатлениями; привлекать ребенка к использованию в свободной речи сложных, распространенных предложений; вызывать желание общаться со сверстниками	Непосредственно образовательная деятельность, составление рассказов на заданную тему, беседы по картинкам; активизация речевой активности детей в обсуждениях, как украсить группу к Новому Году, что бы детям хотелось получить в подарок от Деда Мороза и др.
Художественно-эстетическое развитие	«Новый год настает...» «Елочка» «Новогодние украшения для елки»  «Снегурочка» «Бусы на елку» «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Закреплять знания детей о празднике «Новый Год» и о традициях празднования его в России	Непосредственно образовательная деятельность, свободное творчество,

		«Вот так праздник, Новый год!»		выставки детских работ, выставка родительских работ
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физ. руководителя
I - 2018 г.	Социально - коммуникативное развитие	«Мы умеем вежливо разговаривать» «Что взяла клади на место» «О чем рассказала спичка» «Автомобили бывают разные»	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Беседа Беседа Творческое рассказывание Викторина
	Познавательное развитие	Наши друзья витамины Что бывает зимой Как зимуют звери зимой Как зимуют птицы зимой Далеко-близко «Вчера, сегодня, завтра.»	. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Познакомить со значение слов далеко-близко, вчера, сегодня, завтра. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Игра Наблюдение НОД НОД Игра НОД
	Речевое развитие	«Зимние забавы» Чтение стихов о зиме «Зимовье зверей» рус. нар. сказка Зимний пейзаж	Активизировать речь детей в теме «Зима», расширять словарный запас в области зимних природных явлений. Расширять словарный запас в области зимних видов спорта.	Беседа, наблюдения НОД, чтение НОД НОД, наблюдения

	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Я рисую зиму»</p> <p>«Зимние узоры»</p> <p>«Маленькой елочке, холодно зимой!»</p> <p>«Снегири на ветках»</p> <p>«Девочка в длинной шубке»</p> <p>«Дерево в снегу»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Зимушка- зима!»</p>	Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Закреплять знания детей о зиме и зимних приметах	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя
II-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мы дружные ребята не ссоримся совсем»</p> <p>«Домашние помощники»</p> <p>«Кто нас защищает»</p> <p>«Колючие опасности»</p> <p>«Нужно слушаться без спора указанья светофора»</p>	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	<p>Беседа</p> <p>НОД беседа</p> <p>Досуг с участием пап, рассматривание фотографий из семейного альбома</p> <p>Досуг</p>
	Познавательное развитие	<p>Кто работает на транспорте</p> <p>Машины на нашей улице</p> <p>Наша армия</p> <p>Военная техника</p>	<p>Продолжать знакомить с обобщающим понятием транспорт, уточнить представления о труде водителя.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Привлекать детей к конструированию «военной» техники</p> <p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, беседы по картинкам, чтение художественной литературы, привлечение семьи в формировании и представления о празднике — фотогазеты, фотовыставки</p>

		«Сделаем столько же» «Широкий узкий» «Утро, день, вечер, ночь»		НОД НОД НОД
	Речевое развитие	Описание транспортных игрушек  Научимся говорить правильно  Чтение стихов о защитниках Отечества  «Рассказывание из личного опыта»  К, Чуковский «Путаница»	Закрепить представление о транспорте, побуждать к составлению рассказа по игрушке. Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить составлять короткие рассказы на тему «Мой папа» Формировать представления у дошкольников об опасных предметах.	НОД  НОД  НОД  Творческое рассказывание  Инсценировка сказки
	Художественно-эстетическое развитие	Транспорт наземный  Транспорт воздушный  Подарок для папы Летающие самолеты  Военная техника  Мы будущие защитники	Закрепить представления детей о транспорте.  Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Закреплять знания детей о главной задаче мужчины — защищать свою Родину, своих близких людей	НОД  НОД  НОД, свободное творчество  НОД Выставка-коллаж
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя
<b>III-2017г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Наши мамы»  «Как мы помогаем маме дома»  Сюжетно-ролевая игра «У мамы праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Прививать правила хорошего тона,	Непосредственно образовательная деятельность, беседы по картинкам, чтение художественной литературы. Праздник для мам.

		«Веселые гонки»	формировать представления детей о положительных моральных качествах	Досуг
Познавательное развитие		«8 марта праздник — все поздравляют мам...»	Воспитывать любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления.	Непосредственно образовательная деятельность, беседы по картинкам, Фольклорный праздник..
		«Масленица идет»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	
		«Русская изба»		
		«Форма и величина»	Продолжать знакомить детей с такими свойствами предмета как форма и величина в сравнении с условной меркой Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами	НОД
		« Правильно пойдешь, секрет найдешь»		НОД
		«Посадим цветочки вдоль дорожки»		
Речевое развитие		«Праздник мам» «Домашние хлопоты» «Моя семья»	Активизировать речь детей в рассказах о своей семье, расширять словарный запас в области домашних традиций празднования. Учить составлять короткие рассказы на тему «Моя мама» из личного опыта детей. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Непосредственно образовательная деятельность, беседы по картинкам, чтение художественной литературы, разучивание стихов Мини-викторина
		«Русские сказки»		
Художественно-эстетическое развитие		«Подарок для мамы»	Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Вызывать желание сделать приятное маме, бабушке, близким людям.	Непосредственно образовательная деятельность, свободное творчество
		«Подарок для бабушки»		
		«Расцвели красивые цветы»		
		«Украсим кукле платице»		
		«Украсим кукле платочек»		
		«Масленица»		
		«Деревенская изба»		Проект



	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Когда разговаривают взрослые» «Чистота и здоровье» «Правила гигиены» «Колючие опасности»	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	Беседа Беседа Игра Рассматривание предметов
	Познавательное развитие	«Народные промыслы» «День космонавтики» «К нам весна идет» «Ориентировка во времени и пространстве» «Далеко близко» «Вперед, назад» «Налево направо»	Формировать представления детей о русских народных промыслах Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать элементарные представления о времени и пространстве	НОД НОД НОД, наблюдения НОД Дидактическая игра Дидактическая игра
	Речевое развитие	«Весенние приметы» «Учимся говорить правильно» «Пришла весна» рассказ Л.Толстова «Весна в лесу» С. Маршак «Сказка про спички.»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством в теме «Весна». Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения, различать твердые и мягкие звуки	Непосредственная образовательная деятельность, беседы по картинкам, чтение художественной литературы, разучивание стихов на тему «Весна»
	Художественное развитие	«Народные	Формировать представления детей	Непосредственная

	венно-эстетическое развитие	<p>промыслы»</p> <p>«Мое любимое солнышко»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>«Весенние картинки»</p> <p>«Первые цветы»</p>	<p>о русских народных промыслах</p> <p>Продолжать знакомить с космосом.</p> <p>Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Расширять представления детей о весне.</p>	<p>нно образовательная деятельность, свободное творчество, выставки детских работ</p>
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мы были у врача»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Поликлиника»,</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Осторожно лекарства»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>«если возник пожар»</p>	<p>Закрепить понимания ценности здоровья, желания быть здоровым.</p> <p>Систематически изучать наиболее вероятные причины возникновения пожаров.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Театрализованное представление</p> <p>Дидактическая игра</p>
	Познавательное развитие	<p>«День Победы»</p> <p>«Мы живем в России»</p> <p>«Мой город»</p> <p>«Скоро лето»</p> <p>«Я считаю до пяти»</p> <p>«Величина»</p> <p>«Повторение»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p>	<p>Праздник</p> <p>НОД</p> <p>Праздник</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое		<p>Воспитывать любовь к своей Родине. Вызывать чувство</p>	<p>НОД</p> <p>Непосредстве</p>

	развитие	«Лучше нет родного края» П. Воронько  Стихи о городе родном «Угадай вид транспорта по описанию»  «Почему я люблю лето»	восхищения родной природой и талантом русского народа.  Активизировать речь детей в теме «Лето», расширять словарный запас в области летних природных явлений. Расширять словарный запас в области летних видов спорта. Учить составлять короткие рассказы на тему «Я люблю лето»	нно образовательная деятельность, составление рассказов на заданную тему, беседы по картинкам; чтение художественной литературы, заучивание стихов
	Художественно-эстетическое развитие	Мой дом  Моя улица Моя игрушка Что я люблю рисовать Что я люблю лепить.  Скоро лето	Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Расширять представления детей о лете.	Непосредственно образовательная деятельность, свободное творчество, выставки детских работ
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя
VI-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	«День защиты детей»  «Азбука Дорожкина»  «Будем спортом заниматься» «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах	Праздник «День защиты детей» Досуг  Спортивный досуг  Досуг
	Познавательное развитие	«Это лето пришло»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и	Беседы по картинкам, чтение художественной литературы, наблюдения за природой, погодой,

			глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	поведением животных и птиц летом
Речевое развитие	«Летние забавы»		Активизировать речь детей в теме «Лето», расширять словарный запас в области летних природных явлений. Расширять словарный запас в области летних видов спорта. Учить составлять короткие рассказы на тему «Я люблю лето»	Составление рассказов на заданную тему, беседы по картинкам; чтение художественной литературы, заучивание стихов
Художественно-эстетическое развитие	«Ах, лето!»		Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Расширять представления детей о лете.	Свободное творчество, выставки детских работ
Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя		Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Наблюдение -Анализ продуктов детской	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	деятельности			
--	--------------	--	--	--

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Летний отдых»  «Организация воспитательного процесса в средней группе ДОУ»	создание фотовыставки «Как я летом отдыхал» семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи на данную тему.  -помощь в создании предметно-развивающей среды; -родительское собрание; Стендовая информация	
X-2017 г.	Благоустройство территории по проекту «Мельничный ручей» Благоустройство территории  Осень	Проектная деятельность Участие в субботниках по благоустройству территории;  Приглашение к сотрудничеству в подготовке к осеннему празднику; участие в семейных и детских районных конкурсах и выставках;  участие в конкурсе родительских поделок «Осенний букет» -наглядная информация (стенды, папки-	

		передвижки).	
<b>XI-2017 г.</b>	<b>Наш город</b>  <b>«День матери»</b>  <b>Уголок «Русская изба»</b>	Семейная фото выставка  Досуг совместно с родителями Фото коллажи  Проектная деятельность-создание уголка русской избы  -наглядная информация (стенды, папки-передвижки).	
<b>XII-2017 г.</b>	<b>«Новый год»</b>	Родительское собрание Помощь родителей в украшении группы Участие в творческих выставках по теме «Новый год» Новогодний утренник -наглядная информация (стенды, папки-передвижки).	
<b>I-2018 г.</b>	<b>Неделя здоровья</b>  <b>Рождественские каникулы</b>  <b>Зима</b>	Спортивный досуг с участием родителей Фотовыставка  -наглядная информация (стенды, папки-передвижки). участие в семейных и детских районных конкурсах и выставках;	
<b>II-2018 г.</b>	<b>Уголок «Русская изба»</b>  <b>23 февраля</b>	Пополнение уголка русской избы  Фотовыставка; семейный спортивный праздник с участием пап воспитанников; наглядная информация (стенды, папки-передвижки). Консультация.	

<p><b>III-2018 г.</b></p>	<p><b>8 марта</b></p> <p><b>Уголок «Русская изба»</b></p>	<p>Семейная фотовыставка, семейный музыкальный праздник для мам и бабушек воспитанников -наглядная информация (стенды, папки-передвижки). Пополнение уголка русской избы проект</p>	
<p><b>IV-2018 г.</b></p>	<p><b>Пришла весна</b></p> <p><b>День космонавтики</b></p> <p><b>Благоустройство территории по проекту «Мельничный ручей»</b></p> <p><b>Благоустройство территории</b></p> <p><b>Итоги года</b></p>	<p>участие в семейных и детских районных конкурсах и выставках; Выставка творческих работ Проектная деятельность Участие в субботниках по благоустройству территории; наглядная информация (стенды, папки-передвижки). Родительское собрание.</p>	
<p><b>V-2018г.</b></p>	<p><b>Озеленение участка</b></p> <p><b>День Победы</b></p> <p><b>День года</b></p> <p><b>Уголок «Русская изба»</b></p>	<p>участие родителей в конкурсе озеленения площадок ДОУ Стендовая информация, семейная фотовыставка «Я помню, я горжусь», семейный музыкальный вечер памяти Досуг с участием родителей</p> <p>Консультация наглядная информация (стенды, папки-передвижки). Пополнение уголка русской избы проект</p>	
<p><b>VI-2018 г.</b></p>	<p>День защиты детей</p> <p>Лето красное пришло</p>	<p>Консультация «Права ребенка» -наглядная информация (стенды, папки-передвижки).</p>	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### **Организация жизнедеятельности детей**

**(4 – 5 лет)**

*холодный период года*

	<b>Гигиенический</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.10-9.30
	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.40-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	-	10.30-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	12.00-12.15	-	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.00-15.05	12.45-15.00	12.45-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45



Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой 16.20-19.00	16.30-19.00

## Организация жизнедеятельности детей

(4 – 5 лет)

*теплый период года*

		Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)		7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00 В группе	9.10- 11.50
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	12.00	12.00	-	11.50
Возвращение с прогулки		12.00-12.15	12.00-12.15	-	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед		12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.05-12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.20
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице)	15.50 - 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00 В группе	15.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, чтение (слушание художественной литературы)  Технологии: Здоровьесберегающая технология, использование ИКТ, триз технологии, игровая технология, исследовательская деятельность, технология проектной деятельности. (указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	Направленность на детскую индивидуальность, самовыражение, детскую субъектность, возможность и свободу выбора, поддержку педагога)

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин	20 минут	2 занятия	10	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	уголок для сюжетно-ролевых игр;  уголок ряженья (для театрализованных игр);	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием Пополнение уголков «Парикмахерская», «Моряки»	09.17-10.17-11.17  12.17-1.18-2.18
		Пополнение русскими народными костюмами аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых в деревне.	3.18-4.18-5.18
Познавательное развитие	зона для настольно-печатных игр;  уголок для экспериментирования	игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	09.17-11.18
		алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма,	10.17-

	«Русская изба»	<p>основные части, размер, вес, наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные часы</p> <p>Создание уголка «Русская изба»: предметы деревенского быта</p>	<p><b>12.17</b></p> <p><b>11.17-5.18</b></p>
Речевое развитие	<p>книжный уголок;</p> <p>Уголок художественного творчества</p>	<p>Книги соответствующие возрасту</p> <p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ;</p> <p>русские народные дидактические игрушки;</p>	<p><b>9.17-5.18</b></p> <p><b>10.17-4.18</b></p> <p><b>11.17-3.18</b></p>
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества	<p>Произведения народного искусства: деревянные матрёшки. живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);</p> <p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (дымковские),</p> <p>предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда),</p> <p>репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили ; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);</p>	<p><b>10.17-11.18</b></p> <p><b>11.17-4.18</b></p> <p><b>10.17-5.18</b></p>

Физическое развитие	Спортивный уголок	обручи диаметром 40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; ленты с кольцом; Пополнение уголка атрибутами для зимних спортивных игр	9.17
			11.17
			11.17
			12.17- 2.18

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. – М.: Скрипторий 2003, 2010 Зеленова Н. Г., Осина Л. Е. Мы живём в России. – М.: 2011 Данилова Т. И. Программа Светофор. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. С-Пб.: Детство Пресс, 2008  Истоки русской народной культуры. И.Г. Гаврилова. С-Пб.: Детство–Пресс, 2008  Знакомство с русским народным творчеством. И.А. Бударина, О.А.Маркеева. С-Пб.: Детство –Пресс, 2008  Т. А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2012  Под.ред. Л. А. Кондрыкинской., Занятия по патристическому воспитанию в детском саду М.: Творческий Центр «Сфера», 2011  Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье саду. М.: Творческий Центр «Сфера», 2013  Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2011  Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим

	миром детей 3-5 лет. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2014
Речевое развитие	Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008 Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: Творческий центр, 2010 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Сост. Гербова. В. В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. – М., 2005
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Никитина В. А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – С-Пб.: Каро, 2010 Давыдова Г. Н. Подарки к праздникам. – М.: Скрипторий 2003, 2012 Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: 2012
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986 Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
Педагогическая диагностика	