

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «06» 09.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 36  
Е.А. Кошманова  
«06» 09.2017г.



## Рабочая программа

Воспитателей Яновской Ирины Павловны

Жиляевой Залины Мухамеловны

Группа №5 (старшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2017 год

### 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.</li><li>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе.</li><li>- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начало экологической культуры.</li><li>- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний.</li><li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</li><li>- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</li><li>- Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направленный на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</li><li>- Принцип комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, обогащения развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</li><li>- Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип партнерства с семьей;</li><li>- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li><li>- Принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (старшей группы)	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее</p>

	<p>активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ</p>
--	---

	Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;</li> <li>- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</li> <li>- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</li> <li>- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;</li> <li>- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;</li> <li>- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.</li> <li>- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Вот и лето прошло»  «День знаний»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник «День знаний» Беседы о профессиях сотрудников детского сада. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Город», «Детский сад».
	Познавательное развитие	«День знаний»  «Гуляй, да присматривай»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, начался новый учебный год. Рассказать детям об осенних месяцах, их приметах.	Беседа, демонстрация материала. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья)
	Речевое развитие	«Вершки да корешки»  «Хлеб – всему голова»	Познакомить детей со сказкой «Мужик и медведь». Приобщать к истокам русской народной культуры. Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	Дидактическая игра «Вершки и корешки» Загадывание детям загадок. Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?»
	Художественно-эстетическое развитие	«Наступила осень»	Развивать творческое воображение при составлении рассказов. Познакомить с техникой работы акварелью, упражнять в её использовании. Напомнить приемы работы с пластилином.	Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
	Физическое	«Я вырасту»	Расширять представления о	НОД по

	развитие	здоровым»	здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе.	формированию ЗОЖ. Подвижные игры на свежем воздухе.
<b>X-2017г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«По дороге в детский сад»	Расширять знания правил дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами правильного перехода через дорогу. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа о ПДД. Тематическое занятие.
	Познавательное развитие	«Осень золотая» «Что такое Городец?»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Познакомить с городецкой росписью.	Опыты и экспериментирование. Проект «Наш гербарий»
	Речевое развитие	«Осень золотая»  «У страха глаза велики»	Знакомить детей с характерными для октября явлениями природы, народными обычаями и праздниками (Покров, Сергиев день).  Знакомство со сказками «Заяц – хвоста», «Зайчишка-трусишка», «У страза глаза велики»	Беседа, демонстрация материала.  Рассматривание иллюстраций на осеннюю тему.  Беседа о страхе.
	Художественно-эстетическое развитие	«Осень в гости к нам пришла» «Осенние листья» «Птицы» «Городец»	Формирование у детей умения эмоционально исполнять песни и танцы, выразительно обыгрывать образы в сценке. Развивать музыкальный слух, творческую активность. Учить изображать листву, закреплять навыки работы акварелью. Учить рисовать элементы росписи.	Праздник осени.  Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Береги своё здоровье!»	Побуждать соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику. Закреплять знание о необходимости выполнения правил гигиены. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Беседа на формирование КГН. Дидактические игры. Подвижные игры.
<b>XI-2017г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Главный город России»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных	Беседа, демонстрация

	ное развитие	«День народного единства»	<p>праздниках; вызвать интерес к истории своей страны.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация- огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>материала.</p> <p>Тематическое занятие «День народного единства».</p>
	Познавательное развитие	<p>«Мой город, моя страна»</p> <p>«На дорогах города»</p>	<p>Продолжать знакомить с родным городом Санкт – Петербургом.</p> <p>Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>НОД по ознакомлению с родным городом.</p> <p>Проект «Мой город Санкт-Петербург».</p>
	Речевое развитие	<p>«Моя семья»</p> <p>«Любишь ли ты сказки?»</p> <p>«Синичкин день»</p>	<p>Уточнить представление о родственных связях в семье (Я.Аким «Кто кому кто?») </p> <p>Выяснить и закрепить знания детей о сказках.</p> <p>Знакомить с новыми литературными произведениями.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры.</p>	<p>Беседа о семье.</p> <p>Беседа по прочитанным сказкам.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Дымковские игрушки»</p> <p>«Что нам осень принесла?»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин».</p> <p>Обобщить представления о приметах осени в разные её периоды.</p> <p>Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла, умению выбирать изобразительные материалы.</p>	<p>Демонстрация материала.</p> <p>Дидактическая игра «Что как называется?»</p> <p>Выставка творческих работ детей.</p>
	Физическое развитие	«Спорт и моя семья»	Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом всей семьей.	Спортивное развлечение.
<b>ХП-2017г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	<p>Познакомить с историей возникновения праздника.</p> <p>Закладывать основы праздничной</p>	«Новогодний праздник»

			<p>культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Новый год в разных странах»</p> <p>«Пришла Коляда- отворяй ворота»</p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Рассказать о рождественских праздниках и колядовании.</p> <p>Вызвать интерес к колядкам.</p> <p>Приобщать детей к истокам русской народной культуры.</p>	<p>Беседа, демонстрация материала.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Пришел мороз – береги ухо и нос»»</p>	<p>Расширять знания детей о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок.</p> <p>Познакомить с русскими зимними народными сказками.</p> <p>Разучить закличку «Ты Мороз, Мороз, Мороз»</p>	<p>Новогодний калейдоскоп стихов и сказок.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Лиса-обманщица»</p> <p>«Новогодние чудеса»</p>	<p>Вызвать интерес к русской народной культуре, к народным сказкам.</p> <p>Развивать навыки эмоционально играть роль.</p> <p>Побуждать к изготовлению новогодних подарков своими руками.</p> <p>Учить украшать изображение художественными способами.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Зима у ворот»</p>	<p>Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться.</p> <p>Закреплять знания о пользе прогулок для здоровья.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры.</p>
<p>I-2018г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Человек»</p> <p>«Блокада Ленинграда»</p>	<p>Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, об органах чувств, их роли.</p> <p>Закреплять знания о своей гендерной принадлежности.</p> <p>Знакомить детей с важным событием нашего города – блокадой Ленинграда.</p> <p>Формировать представление детей о</p>	<p>Беседы, демонстрации материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника»</p> <p>Беседы о блокаде города Ленинграда.</p> <p>Просмотр</p>



			жизни людей в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства.	фильма. Музыкальное мероприятие.
	Познавательное развитие	«Зимняя пора»  «Мы живём в России»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Дать представление о нашей стране, её природе, богатствах. Познакомить с географической картой. Формировать знание о разных народах нашей страны.	Беседы, демонстрации материалов. Опыты и экспериментирование.  Просмотр фильма. Выставка детских рисунков. Народные подвижные игры.
	Речевое развитие	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским промыслом. Знакомить детей со сказками «Морозко», «Два Мороза», «Снегурочка».	Драматизация сказок. Дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	«Гжель прекрасная»	Научить составлять гжельские узоры. Повторить пословицы и поговорки о мастерстве. Воспитывать чувство гордости за творчество народных мастеров.	Проект «Зимние узоры» Выставка творческих работ.
	Физическое развитие	«Неделя здоровья»	Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Зимние соревнования.
<b>II-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в	Беседы, демонстрация материалов. Выставка детских работ. Спортивный досуг с папами.

		«Моя любимая игра/игрушка»	<p>девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Выяснить увлечения детей, их интересы.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, желание играть вместе.</p>	<p>Проект.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
	Познавательное развитие	<p>«Защитники Родины»</p> <p>«Опасности вокруг нас»</p>	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Уточнить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>Расширять представления о важных профессиях.</p> <p>Дать представление о том, что животные тоже оберегают и помогают нам.</p>	<p>Просмотр фильма.</p> <p>Беседы о людях-героях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Дорога. Город», «Больница»</p>
	Речевое развитие	«На героя и слава бежит»	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Деревья в инее»</p>	<p>Формировать умение рисовать фигуру человека-военного.</p> <p>Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия»</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>Дать представление о жанре живописи – пейзаж.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию пейзажной картины.</p> <p>Продолжать знакомить с художественными особенностями гжельской росписи.</p>	<p>Беседы о людях-героях.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Беседы, демонстрация материалов.</p> <p>Выставка детских работ.</p>
	Физическое развитие	«Меткие, быстрые, ловкие»	<p>Продолжать развивать физические способности. Призывать вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседа о витаминах.</p> <p>Игры.</p>
<b>III-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Международный женский день»</p> <p>«Нет милее дружка, чем родимая матушка»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Изготовление поделки в подарок маме/бабушке.</p> <p>Выставка творческих работ.</p>

			Воспитывать чуткое и бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
	Познавательное развитие	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Беседа о декоративно-прикладном искусстве. Проект. Просмотр фильма.
	Речевое развитие	«Ой ты, Масленица!»  «Грач на горе – весна на дворе»	Знакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Побеседовать о характерных признаках начала весны. Разучить заклички о весне.	Хороводные игры. Разучивание стихов о весне.
	Художественно-эстетическое развитие	«Масленица»  «Мамин день»  «Сазочная птица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Учить изображать символы праздника, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства. Приобщать к истокам русской народной культуры. Учить передавать образ птиц и животных по мотивам дымковских игрушек.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества.  Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Вода-волшебница»	Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья. Закреплять правила поведения на воде.	Опыты и экспериментирование. Дидактические игры.
<b>IV-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Загадочный космос»  «Мы живём на Земле»	Расширять знания детей о космосе, профессии «космонавте» и о космическом пространстве. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. Вызывать интерес к познанию своей страны, своего народа, культуры и ценностей. Воспитывать интерес и уважение к	Беседа о дне Космонавтики. Просмотр фильма.  Проект. Просмотр фильма.

			людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.	
	Познавательное развитие	«Пришла настоящая весна»  «Шурупчик и его друзья»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять представления детей о различных материалах и их свойствах.	Беседа, демонстрация материала. «День птиц»
	Речевое развитие	«Шутку шутить – людей насмешить»  «Красная горка»	Расширять знания детей о потешном фольклоре, знакомить с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно составлять детей потешный рассказ, придумывать небылицы. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Беседа о потешном фольклоре. Словесные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	«В гостях у художника»  «Пасха»	Побуждать изображать фантастические сюжеты на тему космоса, придумывать содержание рисунка, развивать фантазию Знакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Разучить несколько словесных игр, частушек. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Выставка детских работ.  НОД по ознакомлению детей с праздником Пасхи. Выставка пасхальных поделок.
	Физическое развитие	«Подвижные народные игры»	Закреплять знания о подвижных народных играх. Вызывать интерес к хороводным играм. Обобщить знания о пользе подвижных игр на свежем воздухе.	Подвижные, хороводные игры.
V-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«День Победы»  «Петра творенье»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям войны.  Закреплять представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать патриотизм, гордость за родной город.	Беседы, демонстрация материала. Просмотр фильма. Мероприятие, посвященное Дню Победы. Беседа, демонстрация материала. Выставка творческих работ.
	Познавательное развитие	«Человек без Родины, что	Рассказать о воинах – защитниках Отечества, о детях-героях.	

		<p>соловей без песни»</p> <p>«Наш любимый город»</p>	<p>Познакомить со сказкой «Каша из топора», определить характер героев.</p> <p>Расширять представление о знаменитых местах города, улицах, памятниках, парках, мостах.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Развлекательное мероприятие, посвященное Дню города.</p>
	Речевое развитие	«Хаврошечка»	<p>Развивать умение слушать русские народные песни, определять их характер и настроение.</p>	<p>Обыгрывание русских народных сказок.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«День Победы»</p> <p>«Россия богата талантами»</p>	<p>Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности за победу в ВОв.</p> <p>Закреплять представление о русском декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая и варьируя их.</p> <p>Развивать фантазию и творческое воображение.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Беседы о русском декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Выставка творческих работ.</p>
	Физическое развитие	«Здоровье надо беречь!»	<p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Закреплять знания о некоторых видах спорта; о пользе витаминов и их роли в жизни человека.</p>	<p>Викторина «Здоровый образ жизни»</p>
VI-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«День защиты детей»</p> <p>«В гостях у Свистулькина»»</p>	<p>Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на улицах города, дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов.</p> <p>Побуждать к безопасному поведению на улице и дома.</p>	<p>Праздничное мероприятие «День защиты детей»</p> <p>Развлекательный досуг «В стране Светофории»</p>
	Познавательное развитие	«Здравствуй, лето!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений</p> <p>Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Экологический досуг «День защиты окружающей среды»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	Речевое развитие	«Лето красное пришло»	Расширять представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Побуждать составлять развернутый рассказ о впечатлениях о лете.	Беседы о летнем отдыхе. Викторина на тему «Лето»
	Художественно-эстетическое развитие	«Вот, оно какое лето»	Учить отражать в рисунке летнюю природу, летние развлечения. Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами.	Выставка творческих работ.
	Физическое развитие	«Путешествие в страну Чистоты»	Закреплять знания о необходимости соблюдения КГН. Способствовать формированию привычки к чистоте.	Досуг «Путешествие в страну Чистоты»

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-наблюдение; -анализ продуктов детской деятельности; - анкетирование родителей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2017г.</b>	«Задачи воспитания и обучения на 2017-2018 учебный год» Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ, а также платных услуг. Профилактическая работа о правилах поведения детей на дорогах.	Организованное родительское собрание. Анкетирование родителей.  Оформление стендов по ПДД.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>X-2017г.</b>	Благоустройство территории. «Осенний букет», «Золотая осень»	Подготовка папки-передвижки. Организация субботника. Осенний праздник. Творческие конкурсы.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>XI-2017г.</b>	«Наша Родина» «День матери»	Оформление папки-передвижки.  Оформление газеты, фотоколлаж.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>XII-2017г.</b>	«Новогодние чудеса»  «Чем можно заняться в дни каникул» «Красавица Зимушка-зима»  Профилактика ДДТТ в период зимних каникул.	Родительское собрание. Конкурс новогоднего украшения группы. праздничное мероприятие. Консультация.  Конкурс выставка новогодних поделок. Оформление папки-передвижки.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>I-2018г.</b>	«Новогодние и рождественские праздники». Неделя здоровья.	Фотовыставка Подготовка папки-передвижки. Консультация.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>II-2018г.</b>	«Быстрые, ловкие, смелые»  «День защитников Отечества»	Спортивный досуг с участием пап.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>III-2018г.</b>	«Женский день-8 марта»  «Весенние посадки»	Выставка семейных творческих работ. Праздник для мам и бабушек.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>IV-2018г.</b>	« Космос»  Субботник.	Выставка семейных творческих работ. Организация субботника.	Индивидуальные беседы в течение месяца.

	Итоги учебного года.	Родительское собрание.	
<b>V-2018г.</b>	«День Победы» «Наш любимый город» «Мы гуляем по городу» «День рождения Санкт-Петербурга» Подготовка к летнему отдыху детей.	Проект, посвященный Дню Победы. Оформление папки-передвижки. Выставка-коллаж. Праздничное мероприятие. Наглядный материал для родителей.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>VI-2018г.</b>	«Лето красное пришло»	Оформление информационного материала. Обновление выносного материала и игрушек.	Индивидуальные беседы в течение месяца.

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

#### **Организация жизнедеятельности детей старшая группа (5 – 6 лет) *холодный период года***

	<b>Гигиенический</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	10.35-12.25	-
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.15	10.45-12.10	-	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	12.10-12.25	-	12.10-12.20



Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.05	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-19.00	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой 18.00-19.00	16.45-19.00

**Организация жизнедеятельности детей  
старшая группа (5 – 6 лет)  
теплый период года**

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя	
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10	
п р о г у л к а	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 12.15	9.00 – 12.10	9.00 – 12.25 В группе	9.10- 12.10
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	12.15	12.10	-	12.10
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	12.10-12.20	-	12.10-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.20-12.50	12.25-12.50	12.20-12.50	
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15	
Подъем, бодрящая					

гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице)	15.50 - 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00 В группе	15.50 – 19.00
Уход детей домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.</p> <p>- НОД по развитию речи - НОД по формированию элементарных математических представлений -НОД по художественно эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация) -НОД по познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Образовательные проекты.</u> <u>Праздники.</u> «Осенний – праздник» «Новогодний утренник» « День защитника отчества» « Праздник 8 марта» «Наш город» <u>Развлечения:</u> «Здравствуй осень»</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Регулярное пополнение предметно-развивающей среды группы, создание условий для возникновения самостоятельной игры. Наличие уголков: конструирования, ряженья, театрального, музыкального, уголка чтения, творческого, уголка развития речи, уголков Петербурговедения, безопасности, экспериментирования уголка природы, центра сюжетно-ролевой игры, уголков безопасности и ПДД, уголка развития движений (спортивного). Наличие карточек и</p>	<p>Двигательная -Игровая -Продуктивная Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Чтение художественной литературы</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (подвижные и спортивные игры, динамические паузы);</p> <p>лично-ориентированные («взрослый-ребенок»);</p> <p>информационно-коммуникационные (игры-путешествия, использование</p>	<p>Индивидуальные маршруты развития ребенка разрабатываются с учетом результатов педагогической диагностики и непосредственных наблюдений педагога. Для воспитанников, усваивающих программу не полностью, разрабатываются дополнительные задания, игры, в которые можно поиграть дома с родителями, дидактические игры в группе, графические и творческие задания. Для воспитанников, опережающих программу создаются условия для дальнейшего развития их склонностей и способностей:</p>

<p>«Масленица» «В весеннем лесу» «Здравствуй лето» <u>Тематические беседы:</u> - осень -осенняя ярмарка -зима -зимние развлечения -праздник новый год - зимующие птицы - весна красна - моя мама - что такое хорошо, что такое плохо - весна - вот оно, какое наше лето</p> <p><i>Организация различных видов деятельности:</i> <u>Двигательная</u> Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования <u>Игровая:</u> сюжетные игры, игры с правилами. <u>Продуктивная</u> Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов <u>Коммуникативная</u> Беседа (ситуативный разговор) Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами <u>Трудовая</u> Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение Экскурсии Решение проблемных</p>	<p>схематических инструкций для самостоятельного выполнения детьми.</p>	<p>мультимедийных презентаций); использование современных информационных технологий (компьютер);  технология исследовательской деятельности (опыты, эксперименты);  технология ТРИЗ постановка и решение задач проблемного характера;  игровые технологии;  технологии проектной деятельности.</p>	<p>пополняются игровые и творческие зоны группы, уголок ИЗО, экспериментирования, чтения, ставятся творческие задания, предлагаются проекты для микрогрупп. Также по всем вопросам индивидуального развития ребенка проводятся групповые и индивидуальные консультации с родителями.</p>
--	---	--	--

ситуаций Экспериментирование Моделирование Игры с правилами Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация. Музыкально-дидактические игры Чтение художественной литературы: чтение, бсуждение, разучивание.			
--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
2 НОД (20 минут и 25 минут) в первой половине дня и 1 НОД по 25 минут во второй половине дня	Не более 25 минут	Не менее 2	13	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	центр социально- личностного развития, уголок нравственно- патриотического воспитания, центр «Безопасность», зона «ПДД», центр «Краеведение», центр	Иллюстрации, символика города, Петр 1, фотографии города. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием. Пополнение новыми атрибутами с\р игр	В теч.года Ноябрь

	«Дежурство»	«Парикмахерская», «Моряки». Пополнение русскими народными костюмами аудио-, видеоматериалы о русском народном творчестве.	Сентябрь В теч.года
Познавательное развитие	центр познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы и экологический центр «вода-песок», математическая зона, центр дидактических и развивающих игр, уголок конструирования.	Заготовка природного материала для творческих работ; Детские зарисовки в уголке природы, сезонные предметы; Посадка сезонных растений, обновление комнатных растений; Календарь погоды; Выставки поделок из природного материала; Различные виды часов (песочные, механические, демонстрационные) для изучения времени; Математические наборы; Развивающие игры «Слоговое лото», «Шашки», наборы на сравнение предметов; Конструктор «Лего»;	Сентябрь-октябрь В теч.года Март В теч.года Октябрь Апрель Январь Сентябрь Ноябрь Сентябрь
Речевое развитие	Книжный уголок	Пополнение центра развития речи сюжетными картинками; 2-3 постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, портреты писателей; Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; Альбомы, наборы картинок с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.	Сентябрь В теч.года В теч.года Январь Май
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития.	Пополнение зоны ряженья: юбки, косынки, накидки, костюмы сказочных персонажей, масок животных; подбор музыкально-дидактических игр в соответствии с возрастом; обновление материалов для творчества (цветные карандаши, фломастеры, альбомы и т.д.); образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	Октябрь Декабрь Сентябрь Апрель
Физическое развитие	центр физического развития, спортивный уголок.	Подбор спортивного инвентаря по возрасту детей: обручи, веревка или шнур, флажки, детская баскетбольная корзина, скакалки, бадминтон, гантели детские.	Сентябрь, Март

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003</p> <p>Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Наблюдение и труд в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1999</p> <p>ОБЖ. Старшая группа. Разработка занятий./ Сост. М.А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</p> <p>Правила дорожного движения. Старшая группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Тематические недели в детском саду./ авт.-сост. Т.Н. Сергеева. – М.: АРКТИ, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p><a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> - международный образовательный портал</p> <p><a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> - учебные программы, методические разработки</p> <p><a href="http://dohcolonos.ru/">http://dohcolonos.ru/</a> - сайт для воспитателей детских садов</p>
Познавательное развитие	<p>1000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет / под редакцией Парамоновой Л. А. – Ярославль: «Академия развития», 2001</p> <p>А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М.: ЦГЛ, 2004</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном</p>

	<p>детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2001</p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm</a> — сайт работников дошкольного образования</p> <p><a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> - всероссийский портал</p> <p><a href="http://www.moi-detsad.ru/">http://www.moi-detsad.ru/</a> - методические разработки, консультации, занятия</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</p> <p>Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 2000</p> <p>Дурова Н.В. Фонематика – как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Школа-Пресс, 2001</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2002</p>

	<p>Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006</p> <p>Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М. ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000</p> <p><a href="http://baby-scool.narod.ru/media/rek_literat.html">http://baby-scool.narod.ru/media/rek_literat.html</a> — списки рекомендованной литературы по программам «Детство» и «От рождения до школы», разбитые по возрастам, с активными ссылками для скачивания.</p> <p><a href="http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html">http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html</a> — программы обучения и воспитания в детском саду</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>А. Юртакова. Л. Юртакова Квиллинг: Создаем композиции из бумажных лент. – М.: Эксмо, 2012</p> <p>Багрянцева А. Зоопарк из пластилина/ Алена Багрянцева. – М.: эксмо, 2014</p> <p>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М.: АРКТИ, 2011</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Акцидент, 2001</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Акцидент, 2002</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009</p> <p>Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2014</p>



	<p>Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. - М.: Педагогическое общество России, 2001</p> <p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: Владос, 2001</p> <p>Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: 2012</p> <p><a href="http://www.muzikavseh.ru/index/0-31">http://www.muzikavseh.ru/index/0-31</a> — рекомендации по слушанию классической музыки дошкольниками, музыкальная коллекция</p> <p><a href="http://muzofon.com/">http://muzofon.com/</a> - обширная музыкальная коллекция</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p><a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a></p> <p><a href="http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki.html">http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki.html</a></p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015</p> <p>Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса». “Диагностика культуры здоровья дошкольников” В.А.Деркунская М.,</p>

	<p>Наблюдения, диагностические беседы, игры.</p> <p>Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений.</p> <p>Наблюдение за выполнением культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Экспериментальные процедуры.</p> <p>Беседа, стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры</p> <p>«Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва</p> <p>«Просвещение</p>
--	---