

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол № 1
от «06» 09.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 36
Е.А. Климова
«06» 09.2017г.



Рабочая программа

Воспитателей Черной Ирины Александровны
Любиченко Татьяны Валерьевны

Группа: № 4 (средняя)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2017 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний. - воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения. - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Основные принципы дошкольного образования: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: 1. Культурно-исторический подход. 2. Личностный подход. 3. Деятельностный подход.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона

(средней группы)

изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при

	<p>общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Развивается игровая деятельность. Ребенок с увлечением выстраивает сюжеты, стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Возросшие возможности позволяют ему выбирать тему и намечать замысел игры, обустроить игровое пространство при помощи предметов, использовать в игре различные атрибуты.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и</p>

исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Мес яц (или квар тал)	Образовательн ые области	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX- 2016г	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!» Сюжетно- ролевая игра «Детский сад». Как выразить сочувствие товарищу?	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика	Беседа Игра Беседа
	Познавательное развитие	Что такое детский сад? До свиданье, лето! Что такое осень? Чем отличаются?	Уточнить знания о помещениях детского сада Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Упражнять в сравнении двух групп предметов, различать геометрические фигуры.	Экскурсия НОД Беседы, Наблюдени я НОД
	Речевое развитие	«Наша неваляшка» Чтение Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закрепить произношение звука «с-сь». Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.	Составлени е рассказа НОД
	Художественно-эстетическое развитие	Нарисуем картину о лете.	Активизировать знания детей о времени года лето; углубить и систематизировать знания детей	НОД, свободное творчество,

		Красивые цветы на нашей клумбе. «На яблоне поспели яблоки»	о летних приметах; закрепить уже имеющиеся навыки детей в приемах лепки, рисования, аппликации	выставки детских работ.
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Попросить или отнять? Как я буду заботиться о своем здоровье. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Шоферы. Уборка урожая».	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование позитивных установок к различным видам труда, желания трудиться.	Беседа Беседа, практическое упражнение Игра
	Познавательное развитие	«Золотая осень» Дары осени Осень на улицах нашего города.	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Привлекать к участию в сборе семян растений. Закрепление знаний об овощах и фруктах. Знакомить с осенними работами на улицах города.	НОД, Беседы, наблюдения Наблюдения, целевые прогулки.
	Речевое развитие	Описание овощей Составление рассказ по картине «Дети гуляют в парке» Чтение А. Майков «Осенние листья по ветру летят» Рассказывание р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать наречия с пространственным значением. Учить использовать в речи прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, характеризующие трудовые действия. Приобщение к русской народной культуре.	Дидактическая игра НОД НОД НОД

	Художественно-эстетическое развитие	Овощи Фрукты «Грибы» «Золотая осень»	продолжать лепить и рисовать предметы овальной и круглой формы разной величины. Развивать мелкую моторику рук и память. Активизировать знания детей о времени года осень; углубить и систематизировать знания детей об осенних приметах; закрепить уже имеющиеся навыки детей в приемах лепки, рисования, аппликации	НОД НОД, свободное творчество НОД, свободное творчество НОД, свободное творчество
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
XI-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Не создавай опасной ситуации на дороге. Вместе весело шагаем про светофор не забываем Сюжетно- ролевая игра «Автобус» Кто работает в детском саду	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Беседа Развлечение Игра НОД
	Познавательное развитие	Мой город Животные День матери	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города. Расширять представления детей о животных(дикие, домашние). Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	Беседа НОД Рассм-е иллюстраций НОД Досуг с родителями
	Речевое развитие	Чтение стихов о городе Собака с щенятами Сказка «Три поросёнка» Заучивание	Активизировать речевую активность детей; расширять словарный запас; активизировать самостоятельную речь ребенка. Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять её смысл. Расширять представления детей о своей семье.	Чтение худ. литературы Беседа по картине Чтение худ. литературы НОД

		стихотворения о маме		
	Художественно-эстетическое развитие	Мой дом Уточка Грибы на опушке Подарок для мамы	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	НОД НОД НОД НОД
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
ХП-2016	Социально-коммуникативное развитие	Волшебные слова. Как вести себя на празднике? Опасные огоньки Как вести себя вблизи праздничной елки?	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа Д/и Беседа Рассматривание иллюстраций НОД
	Познавательное развитие	«Здравствуй зимушка – зима». «Почему растаяла Снегурочка?». «Новый год настает...»	Учить детей замечать и называть изменения в природе Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Расширять представления о празднике Новый Год и о традициях его празднования.	НОД Экспериментирование НОД, беседы по картинкам, чтение худ.лит-ры.
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Вот это снеговик». Чтение и заучивание стихов о зиме. Чтение р.н.сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». «Новый год настает...»	Учить составлять рассказ по картине. Приобщение детей к поэзии Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок. Активизировать речь детей в теме «Новый год».	НОД НОД НОД Беседы, рассматривание иллюстраций
	Художественно-эстетическое развитие	«Деревья зимой», «Девочка в зимней одежде», «Бусы на елку», «Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Закреплять знания детей о празднике «Новый Год» и о	НОД, свободное творчество, выставки детских работ, выставка

		«Наша нарядная елка»	традициях празднования его в России	родительских работ
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
I - 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мы умеем вежливо разговаривать» «Что взяла клади на место» «Порядок в комнате» «День рождения»	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Беседа Д/и Беседа Рассматривание иллюстраций С/р. игра
	Познавательное развитие	Наши друзья витамины Стайка снегирей на ветках рябины. В гости к деду Природеведу. Узнай о себе, воздушный шарик. Замечательный врач.	Закрепление знаний о пользе и значении витаминов в жизни человека. Расширять представления о многообразии птиц. Расширять представления о зимних явлениях природы. Познакомить с качествами и свойствами резины. Дать представления о значимости труда врача и медсестры.	Дид. игра Беседа НОД НОД Экспериментирование НОД
	Речевое развитие	Чтение стихов о зиме «Зимовье зверей» рус. нар. сказка Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	Активизировать речь детей в теме «Зима», расширять словарный запас в области зимних природных явлений. Приобщение к истокам русской народной культуры. Учить рассказывать о картине в определённой последовательности.	Беседа, наблюдение НОД, чтение НОД, наблюдение
	Художественно-эстетическое развитие	«Я рисую зиму» «Птичка» «Маленькой ёлочке холодно зимой» «Снежинки»	Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Закреплять знания детей о зиме и зимних приметах. Совершенствовать навыки рисования и лепки.	НОД НОД НОД НОД
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
II - 2017г	Социально-коммуникативное развитие	«Мы дружные ребята не ссоримся совсем» «Кто нас защищает»	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах	Беседа Досуг с

		«Ключи опасности»	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	участием пап.
	Познавательное развитие	Кто работает на транспорте Машины на нашей улице Наша армия Военная техника Посадка лука.	Продолжать знакомить с обобщающим понятием транспорт, уточнить представления о труде водителя. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Привлекать детей к конструированию «военной» техники. Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений.	НОД, беседы по картинкам, чтение худ.лит-ры, фотогазеты фотовыставки Проект.
	Речевое развитие	Описание транспортных игрушек Рассматривание картины «На полянке». Чтение «Федорино горе» «Рассказывание из личного опыта»	Закрепить представление о транспорте, побуждать к составлению рассказа по игрушке. Описывать картину в опред.последовательности. Помочь вспомнить название и содержание сказок К.Чуковского. Учить составлять короткие рассказы на тему «Мой папа»	НОД НОД Мини - викторина Беседа
	Художественно-эстетическое развитие	Транспорт Летающие самолёты Подарок для папы Военная техника	Закрепить представления детей о транспорте. Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Закреплять знания детей о главной задаче мужчины — защищать свою Родину, своих близких людей	НОД НОД НОД, свободное творчество
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
III-2017г	Социально-коммуникативное развитие	«Наши мамы» «Как мы помогаем маме дома» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах. «Опасные предметы»	НОД, беседы по картинкам, чтение художественной литературы Праздник для мам.

		«Чтобы не было беды»		Беседа
	Познавательное развитие	«8 марта праздник — все поздравляют мам...» «Масленица идет» «В мире пластмассы» «Мир комнатных растений» «Форма и величина»	Воспитывать любви к маме, бабушке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Продолжать знакомить детей с такими свойствами предмета как форма и величина в сравнении с условной меркой.	НОД, беседы по картинкам. Фольклорный праздник. НОД
	Речевое развитие	«Праздник мам» «Домашние хлопоты» «Моя семья» Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Активизировать речь детей в рассказах о своей семье, расширять словарный запас в области домашних традиций празднования. Учить составлять короткие рассказы на тему «Моя мама» из личного опыта детей. Помочь вспомнить название и содержание уже известных сказок.	НОД, беседы по картинкам, чтение художественной литературы Мини - викторина
	Художественно-эстетическое развитие	«Расцвели красивые цветы» «Подарок для мамы» «Украсим кукле платьице» «Козлёночек»	Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Вызывать желание сделать приятно маме, бабушке, близким людям.	НОД, свободное творчество
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Когда разговаривают взрослые» В.Осеева «Волшебное слово» «Чистота и здоровье» «У зубного врача» «Один дома»	Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах Знакомить с правилами здорового образа жизни. Расширять представления о профессиях. Знакомить с правилами безопасности	Беседа Рассматривать предметы гигиены. С/р. Игра Беседа
	Познавательное	«День космонавтики»	Формировать представления	НОД

	развитие	«К нам весна идет» Путешествие в прошлое кресла «Ориентировка во времени и пространстве»	детей о государственном празднике. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Знакомить с назначением предметов домашнего обихода Формировать элементарные представления о времени и пространстве	Беседа НОД НОД, наблюдения НОД
	Речевое развитие	«Весенние приметы» «Учимся говорить правильно» «Пришла весна» рассказ Л.Толстова «Весна в лесу»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством в теме «Весна». Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения, различать твердые и мягкие звуки	НОД, беседы по картинкам, чтение художественной литературы разучивание стихов на тему «Весна»
	Художественно-эстетическое развитие	«День птиц» «Космос» «Весна пришла» «Весенние картинки»	Закрепить знания о разнообразии видов птиц. Продолжать знакомить с космосом. Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Расширять представления детей о весне.	НОД, свободное творчество, выставки детских работ
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мы были у врача» Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека» «Осторожно лекарства» «Если возник пожар»	Закрепить понимания ценности здоровья, желания быть здоровым Знакомить с правилами поведения при пожаре.	Беседа Игра Игра Дид.игра
	Познавательное развитие	«День Победы» «Путешествие в прошлое одежды» «Мой город»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с назначением и функциями предметов одежды. Воспитывать чувство гордости за свой город Формировать представления о	Праздник НОД Праздник

		«Скоро лето»	работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	НОД
	Речевое развитие	«День Победы» «Лучше нет родного края» П. Воронько Стихи о городе. Стихи В.Серовой о цветах.	Выяснить, что знают дети о великом празднике. Воспитывать любовь к своей Родине. Вызывать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД, составление рассказов на заданную тему, беседы по картинкам; чтение х/л
	Художественно-эстетическое развитие	Празднично украшенный дом Самолёты летят сквозь небо Скоро лето	Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Расширять представления детей о лете.	НОД, свободное творчество, выставки детских работ
	Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя	Согласно плану физкультурного руководителя	
VI-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«День защиты детей» «День России» «Я знаю, что можно, а что нельзя» «В гостях у Светофора	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Прививать правила хорошего тона, формировать представления детей о положительных моральных качествах. Знакомство с парвилами дорожного движения	Праздник «День защиты детей» Досуг Викторина Досуг
	Познавательное развитие	День защиты детей. Наступило лето! Предметы ближайшего окружения Природа летом	Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране». Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	Беседы по картинкам, чтение худ.литературы, наблюдения за природой, погодой, поведение животных и птиц

		Кто такой А.С.Пушкин	Знакомство с русским поэтом.	летом. Литературный досуг.
Речевое развитие	«Летние забавы» «Люблю сказки Пушкина»		Активизировать речь детей в теме «Лето», расширять словарный запас в области летних природных явлений. Учить составлять короткие рассказы на тему «Я люблю лето». Отвечать на вопросы по содержанию.	Составление рассказов, беседы по картинкам; чтение художественной литературы заучивание стихов
Художественно-эстетическое развитие	«Ах, лето!» «Сказочные герои»		Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Расширять представления детей о лете.	Свободное творчество, выставки детских работ
Физическое развитие	Согласно плану физкультурного руководителя		Согласно плану физкультурного руководителя	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

эстетическое развитие" "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	«Организация воспитательно-образовательного процесса в средней группе ДОУ»	Родительское собрание; Оформление стенда «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». Беседа «Профилактика детского дорожного травматизма в период начала учебного года», оформление стенда по ПДД. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров Папка передвижка «Воспитание самостоятельности».	
X-2016 г.	Благоустройство территории Осень	Участие в субботнике по благоустройству территории; Приглашение к сотрудничеству в подготовке к осеннему празднику; Участие в конкурсе поделок на осеннюю тематику; Консультация «Наши друзья – витамины».	
XI-2016 г.	"Радужная семья" «День матери» «Пожарная охрана»	Проектная деятельность. Совместное творчество детей и родителей. Досуг совместно с родителями, фотоколлаж. Папка – передвижка «Семья и семейные ценности». Конкурс рисунков детей и родителей	
XII-2016 г.	«Новый год»	Родительское собрание Участие в подготовке к Новогоднему утреннику, изготовление костюмов, украшение группы. Участие в творческих выставках по теме «Новый год». Беседы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул». «Огонь друг – огонь враг» - папка – передвижка.. Консультация «Весёлые выходные».	
I-2017 г.	Неделя здоровья	Спортивный досуг с участием родителей	

	<p>Рождественские каникулы</p> <p>Зима</p>	<p>«Зимние забавы на свежем воздухе».</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Привлечение родителей к уборке снега и созданию игровых построек на участке.</p> <p>Информация на стенде «Как одеть ребёнка зимой».</p> <p>Наглядный материал «Опасные игры на дорогах и вблизи их».</p>	
II-2017 г.	<p>23 февраля</p> <p>«Наш друг-весёлый лук!»</p>	<p>Фотовыставка;</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей.</p> <p>Папка – передвижка «Зелёный мир на окне».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению уголков природы.</p> <p>Участие в подготовке развлечений к Масленице.</p> <p>«Как избежать травм» - консультация</p>	
III-2017 г.	<p>8 марта</p>	<p>Семейная фотовыставка,</p> <p>Музыкальный праздник для мам и бабушек воспитанников</p> <p>Консультация «Читаем сказки детям».</p>	
IV-2017 г.	<p>Пришла весна</p> <p>«Космические дали нас с тобой позвали!»</p> <p>Итоги года</p>	<p>Участие в субботниках по благоустройству.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация «Обучение правилам поведения «Один дома»</p>	
V-2017 г.	<p>Озеленение участка</p> <p>День Победы</p> <p>День города</p>	<p>Участие родителей в конкурсе озеленения площадок ДОО</p> <p>Стеновая информация, семейная фотовыставка «Я помню, я горжусь».</p> <p>Фотовыставка «Прогулки по городу».</p> <p>Папка – передвижка «Значение летнего отдыха».</p>	
VI-2017 г.	<p>День защиты детей</p> <p>Лето красное пришло</p>	<p>Консультация «Права ребенка»</p> <p>Беседы о безопасности детей во время прогулок.</p> <p>Информация для род.уголка «Опасные шалости».</p>	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

**Организация жизнедеятельности детей
(4 – 5 лет)
холодный период года**

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
НОД	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.10-9.30
	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.40-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	-	10.30-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	12.00-12.15	-	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.00-15.05	12.45-15.00	12.45-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику,	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

полдник				
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой 16.20-19.00	16.30-19.00

**Организация жизнедеятельности детей
(4 – 5 лет)
теплый период года**

		Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)		7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00 В группе	9.10- 11.50
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	12.00	12.00	-	11.50
Возвращение с прогулки		12.00-12.15	12.00-12.15	-	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед		12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.05-12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.20
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице)	15.50 - 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00 В группе	15.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.</p> <p>- НОД по развитию речи - НОД по формированию элементарных математических представлений -НОД по художественно эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация) -НОД по познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Образовательные проекты.</u> <u>Праздники.</u> «Осенний – праздник» «Новогодний утренник» « День защитника отечества» « Праздник 8 марта» <u>Развлечения:</u></p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p> <p>Осуществляется в сюж.рол.играх: - моя семья - парикмахерская - магазин - строительство -доктор</p> <p>Книжный уголок: представлены для просмотра сказки, стихи и рассказы, альбомы по временам года.</p> <p>Ряжение,</p>	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Двигательная -Игровая -Продуктивная Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Чтение художественной литературы</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (подвижные и спортивные игры, динамические паузы);</p> <p>лично-ориентированные («взрослый-</p>	<p>Направленность на детскую индивидуальность, самовыражение, свободу выбора.</p> <p>В группе есть дети с опережающим развитием. Для этого созданы специальные условия в развивающей среде. Добавлены игры для дальнейшего развития : - д\и « Азбука» (изучении букв) - игры на сенсорику и моторику (шнуровка. Цвет, форма.) Добавлены карточки с цифрами до 10. Пазлы с большим количеством деталей. Раскраски несколькими</p>

<p>«Во садули, в огороде» «Здравствуй осень» «Масленица» «В весеннем лесу» «Здравствуй лето» <u>Тематические беседы:</u> - осень -осенней урожай -зима -зимние развлечения -праздник новый год - зимующие птицы - весна красна - моя мама - что такое хорошо, что такое плохо - весенние цветы - вот оно, какое наше лето</p> <p><i>Организация различных видов деятельности:</i> <u>Двигательная</u> Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования <u>Игровая:</u> сюжетные игры, игры с правилами. <u>Продуктивная</u> Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов <u>Коммуникативная</u> Беседа (ситуативный разговор) Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами <u>Трудовая</u> Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта <u>Познавательно-исследовательская</u></p>	<p>театрализованная деятельность: костюмы, шапочки, театрализованные игры, кукольный театр, пальчиковый и настольный театр. Настольно-печатые игры: « Что откуда, почему?» « Транспорт» « Пазлы» «Домино» «Фигуры и цвета» «Кто где?» Художественно-эстетический уголок - пластилин, карандаши, бумага, трафареты, раскраски, шаблоны, мелки, фломастеры Спортивный уголок - кегли, мячи, обручи, массажные коврики</p> <p>Уголок экспериментирования: -песок, различные крупы для развития моторики и тактильных ощущений - д.и « Найди и назови», « Угадай что звучит»(развития слухового восприятия) Иры с водой « Плавает-тонет»</p> <p>Уголок природы: Природный материал (шишки, желуди, листики, ракушки, камешки)- -картинки животного и растительного мира. -картинки по сезонам (осень, зима, весна, лето) Д.и «Угадай детеныша»</p>	<p>ребенок»); информационно-коммуникационные (игры-путешествия, использование мультимедийных презентаций); использование современных информационных технологий (компьютер); технология исследовательской деятельности (опыты, эксперименты); технология ТРИЗ постановка и решение задач проблемного характера; игровые технологии; технологии проектной деятельности.</p>	<p>персонажами. Конструктор с большим количеством деталей « лего»</p>
--	--	---	--

Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Игры с правилами <u>Музыкально-художественная:</u> слушание, исполнение, импровизация. Музыкально-дидактические игры <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение, бсуждение, разучивание.	Речевой центр: Сюжетные и предметные картинки - вертушки, игры на развития дыхания - д. и « Чудесный мешочки» -Найди лишнюю картинку -Разложи по полочкам - альбомы по развитию зкр.		
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 мин	<i>20 минут</i>	2 занятия	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием. Пополнение новыми атрибутами с/р игр «Парикмахерская», «Моряки».</p> <p>Пополнение русскими народными костюмами аудио-, видеоматериалы о русском народном творчестве</p>	Декабрь-март
Познавательное развитие	<p>Центр строительных и настольно-печатных игр;</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Учебный уголок</p>	<p>пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные часы, зеркала, лупы.</p> <p>- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>-Блоки Дьенеша.</p> <p>- Палочки Кюизенера.</p> <p>- Разрезные предметные картинки, разделенные на 6-8 частей (по вертикали и горизонтали).</p> <p>-Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p>	В течение года

		<p>- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p>	
Речевое развитие	книжный уголок;	Книги, соответствующие возрасту; альбомы для рассматривания. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым.	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительного искусства</p> <p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>Произведения народного искусства: деревянные матрёшки. живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); трафареты.</p> <p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (дымковские), предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), репродукции картин.</p> <p>Музыкальные дидактические игры; театр настольный, и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.</p>	Февраль-март
Физическое развитие	Центр физической культуры	<p>обручи диаметром 40-50см,54-65см;</p> <p>мячи резиновые разных диаметров;</p> <p>ленты с кольцом;</p> <p>Пополнение уголка атрибутами для зимних спортивных игр.</p>	Ноябрь-февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникати	Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

вное развитие	<p>Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. – М.: Скрипторий 2003, 2010 Зеленова Н. Г., Осина Л. Е. Мы живём в России. – М.: 2011 Данилова Т. И. Программа Светофор. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm — сайт работников дошкольного образования http://doshkolnik.ru/ - всероссийский портал http://www.moi-detsad.ru/ - методические разработки, консультации, занятия</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. С-Пб.: Детство Пресс, 2008 Истоки русской народной культуры. И.Г. Гаврилова. С-Пб.: Детство–Пресс, 2008 Знакомство с русским народным творчеством. И.А. Бударина, О.А.Маркеева. С-Пб.: Детство –Пресс, 2008 Т. А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2012 Под.ред. Л. А. Кондрыкинской., Занятия по патристическому воспитанию в детском саду М.: Творческий Центр «Сфера», 2011 Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье саду. М.: Творческий Центр «Сфера», 2013 Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2011 Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: Творческий Центр «Сфера» 2014 http://ped-kopilka.ru/ - международный образовательный портал http://www.maam.ru/ - учебные программы, методические разработки http://dohcolonos.ru/ - сайт для воспитателей детских садов</p>
Речевое развитие	<p>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008 Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: Творческий центр, 2010 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Сост. Гербова. В. В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. – М., 2005 http://baby-school.narod.ru/media/rek_literat.html — списки рекомендованной литературы по программам «Детство» и «От рождения до школы», разбитые по возрастам, с активными ссылками для скачивания. http://baby-school.narod.ru/media/book/metod/progr.html — программы обучения и воспитания в детском саду</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Никитина В. А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – С-Пб.: Каро, 2010</p>

	<p>Давыдова Г. Н. Подарки к праздникам. – М.: Скрипторий 2003, 2012</p> <p>Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: 2012</p> <p>http://www.muzikavseh.ru/index/0-31 — рекомендации по слушанию классической музыки дошкольниками, музыкальная коллекция</p> <p>http://muzofon.com/ - обширная музыкальная коллекция</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986</p> <p>Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>http://www.kindereducation.com/</p> <p>http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki.html</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса». «Диагностика культуры здоровья дошкольников» В.А.Деркунская М., Наблюдения, диагностические беседы, игры.</p> <p>Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений.</p> <p>Наблюдение за выполнением культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Экспериментальные процедуры.</p> <p>Сформированность потребности в ЗОЖ. Беседа, стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры</p> <p>«Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение</p>