

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «06» 09.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ №36
П.А. Климова
«06» 09.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатель: **Дорофеева Лилия Викторовна**

Группа №3 (старшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №36
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2017 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| Цель | - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- продолжать работу по укреплению здоровья детей; приучать детей следить за осанкой, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;- расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках; воспитывать любовь к Родине; расширять представления о родном крае, городе;- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире; формировать начало экологической культуры;- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;- совершенствовать все стороны речи; учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу;- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно;- формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности;- развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; развивать волевые качества;- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;- продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства;- развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p>- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>- При разработке Программы учитывался принцип комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, обогащения развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.</p> <p><u>Образовательная программа дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости |

| | |
|---|--|
| | <p>(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p> <p>Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых</p> |

протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети

| | |
|---|--|
| | <p>могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p> |
| <p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов. - Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. - Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.. |

| | |
|--|--|
| | <p>- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.</p> <p>- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p> |
|--|--|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц | Тема-тика | Образовательные области | Темы\направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|------------------|--------------------|------------------------------------|--|---|---|
| IX-2017г. | День Знаний | Социально-коммуникативное развитие | «День знаний» «Мы воспитанники старшей группы» «Семья», «Город», «Детский сад» «Ближайшая окрестность» | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. Формировать умение играть вместе, придумывая сюжет. Знакомить детей с ближайшими перекрестками, дор. знаками. | Праздник. Беседа о профессиях сотрудников детского сада. Сюжетно-ролевые игры. Целевая прогулка. |
| | | Познавательное развитие | «Что летом родится – зимой пригодится» «Гуляй, да присматривай» «С какого дерева детки?» «Раз ступенька, два ступенька» | Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, начался новый учебный год. Рассказать детям об осенних месяцах, их примета; о жизни растений осенью. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; упражнять в употреблении названий геометрических фигур. | НОД, беседа, демонстрация материала. Наблюдение. Дид.игра. Математические игры. |
| | | Речевое | В.В. Маяковский | Формировать у детей | НОД, беседа, |

| | | | | | |
|-----------|------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | развитие | «Что такое хорошо, что такое плохо» | представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. | обсуждение. |
| | | Художественно-эстетическое развитие | «Как я провёл лето» «Наш детский сад» «Вылепи какую хочешь игрушку» | Продолжать работу над созданием рисунка; развивать умение изображать самостоятельно сюжет, Повторять способы лепки, развивать навыки свободной лепки. | НОД, выставка детского творчества. |
| | | Физическое развитие | «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Серсо» «Моем мылом чисто-чисто» | Развивать внимание, воображение, двигательную активность. Формирование КГН. | Подвижные игры. Дид.игра. |
| IX-2017г. | Я расту здоровым | Социально-коммуникативное развитие | «Моя семья» «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» «Что нужно делать, если...» «У бабушки в деревне» | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Знакомить с историей создания пожарной службы, со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы; воспитывать уважение к труду пожарных. - развивать умения выражать свои эмоции, речь. | НОД, беседа. Беседа, презентация. Моделирование ситуаций. Игровое творчество. |
| | | Познавательное развитие | «Путешествие по городу», «Путешествие в лес» «Улицы нашего города» | Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5); учить находить предметы одинаковой и разной формы. Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений. | НОД, ситуативные игры. Строительные игры. |
| | | Речевое развитие | Я.Аким «Моя родня» В.Драгунский «Друг детства» «Вершки да корешки» | Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, как важен труд людей. Способствовать формированию представления о нравственной категории «дружба». Познакомить детей со сказкой «Мужик и медведь». | НОД. Слушание чтения сказки. Заучивание. Дид.игра. Загадывание |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | «Хлеб – всему голова» | Приобщать к истокам русской народной культуры. Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. | детьми загадок. Беседа, демонстрация материала. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Цветы на нашей клумбе» «Моя семья» «Вспомним, как мы занимались аппликацией» «Акварель» «Грибы в осеннем лесу» | Познакомить с осенними работами в цветнике (сбор семян), закреплять знания названий растений. Учить изображать всех членов семьи; развивать глазомер, работу с гуашью и кисточками. Повторить правила поведения на занятиях по аппликации, побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить выполнять работу поэтапно; побуждать к эстетическому оформлению работы. | НОД, рассматривание наглядного материала. Выставка детского творчества. | |
| | Физическое развитие | «Я вырасту здоровым» «Весёлые эстафеты» | Формировать представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе. | НОД, беседа. Спортивное развлечение. | |
| X-2017г. | Осень | Социально-коммуникативное развитие | «По дороге в детский сад» «Магазин» (овощной), «Строители» «Зоопарк» | Расширять знания правил дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами правильного перехода через дорогу. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать и обогащать содержание игры на основе опыта, приобретенного путем непосредственных наблюдений окружающей жизни. | Беседа о ПДД. Тематическое занятие. Спортивное мероприятие. С/р игры. |
| | | Познавательное развитие | «Осень золотая» | Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. | НОД, беседы, демонстрация материала. Опыты и экспериментирование. Проект «Наши гербарии» |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «Люди героических профессий», «Пожарная сигнализация», «Как появились бытовые приборы» | Развивать познавательный интерес к окружающему миру, побуждать быть осторожными с электроприборами. | НОД, беседы. Просмотры видеофильмов. |
| | Речевое развитие | «Октябрь пахнет капустой» «У страха глаза велики» «Пожарные истории» | Знакомить детей с характерными для октября явлениями природы, народными обычаями и праздниками (Покров, Сергиев день). Расширять представления о предметах обихода –деревянным корытцем, тяпкой. Знакомство со сказками «Заяц – хвоста», «Зайчишка-трусишка», «У страха глаза велики» Знакомить детей с художественной литературой «противопожарной» тематики. | Беседа, демонстрация материала. Разучивание попевки «Восенушка – осень» Беседа о страхе. НОД. Слушание произведений. Рассматривание иллюстраций. |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Осень в гости к нам пришла» «Осенние листья», «Дом, в котором я живу», «Загадки с грядки», «Краски осени» | Формирование у детей умения эмоционально исполнять песни и танцы, выразительно обыгрывать образы в сценке. Развивать музыкальный слух, творческую активность. Знакомить с техникой рельефной лепки; закреплять навыки работы акварелью; развивать творческий потенциал детей; воспитывать интерес к художественному творчеству. | Праздник осени. НОД, рассматривание наглядного материала. Выставка детского творчества. |
| | Физическое развитие | «Береги своё здоровье!» | Побуждать соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику. Закреплять знание о необходимости выполнения правил гигиены. Побуждать к активной двигательной деятельности. | Беседа на формирование КГН. Дидактические игры. Подвижные игры. |
| XI-2017г. | День народного единства | Социально-коммуникативное развитие | «Семья» («Приглашаем в гости», «Идём на парад») «День народного единства» | С/р игры. НОД. Беседа. |
| | | Познавательное развитие | «Москва – столица России» | НОД, презентация. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | «Воздушный транспорт» | гербом. Знакомить с разновидностями воздушного и космического транспорта. | Строительные игры. | |
| | Речевое развитие | «Телефонный разговор» | Формировать умение вежливо общаться по телефону, предостерегать от опасности незнакомых людей. | Речевая ситуация. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Символы России» «День народного единства» | Расширять представления об истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; закреплять знания о символике нашего государства. | Выставка детского творчества. Праздник. | |
| | Физическое развитие | «Гуси-лебеди» «Птицелов» «Ловишки парами» | Приобщать детей к русским народным играм. | Подвижные игры. | |
| XI-2017г. | Мой город, моя страна | Социально-коммуникативное развитие | «Народы мира» «Не создавай опасной ситуации на дороге» «Шофёры», «Мы – пожарные», «Мастерская» | Знакомить детей с разными народами мира, их традициями, обычаями, одеждой; дать представление о том, что народы мира разные, но всех объединяет одно – солнце. Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями на дорогах. Развивать и обогащать содержание игры на основе опыта, приобретенного путем непосредственных наблюдений окружающей жизни. | НОД, беседы. Проект. Беседа, презентация. С/р игры. |
| | | Познавательное развитие | «Мой город, моя страна» «Гончарные мастера» «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички» «Воздух» | Продолжать знакомить с родным городом Санкт – Петербургом. Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить детей с гончарным промыслом, приобщать к истокам русской народной культуры. Развивать бдительность, осторожность при использовании опасных приборов; закреплять умения вызывать на помощь спец.службы. Закреплять свойства воздуха; уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным, о правилах безопасности при проведении | НОД по ознакомлению с родным городом. Проект «Мой город Санкт-Петербург». Презентация. Дид.игры. Экспериментирование. |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | эксперимента с воздухом. | |
| | Речевое развитие | «Знаешь ли ты сказки?» «Лиса и рак» «Что нам осень принесла» О.Сенатович «Осенний пожар» | Выяснить и закрепить знания детей о сказках. Знакомить с новыми литературными произведениями, вызывать интерес к потешкам. Обобщить представления о приметах осени в разные её периоды. Вызывать интерес к литературным произведениям. | Викторина. Слушание чтения, заучивание потешки. Беседа, загадки. Заучивание. |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Что нам осень принесла?» «Чудесные превращения кляксы» «Золотая хохлома и золотой лес» «Пожарная машина» «Мамин день» | Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла, умению выбирать изобразительные материалы. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами; показать новые способы получения абстрактных изображений. Продолжать знакомить с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, учить рисовать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; закреплять навыки безопасного использования ножниц и клея. Побуждать детей быть послушными, любить своих родителей, воспитывать желание их радовать. | НОД. Демонстрация материала. Выставка творческих работ детей. Выставка детского творчества. Праздничное мероприятие. |
| | Физическое развитие | «На дорогах города» | Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | Спортивное развлечение. |
| XI- XII- 2017г. | Новый год | Социально-коммуникативное развитие «Скоро, скоро Новый год» «Новый год» | Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Формировать знания о празднике Новый год, о его праздновании в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать желание активно участвовать в | НОД. Беседы. Проект. Новогодний праздник. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать и обогащать содержание игры на основе опыта, приобретенного путем непосредственных наблюдений окружающей жизни. Учить моделировать дорожную ситуацию, обыгрывать сюжет. | С/р игры. Моделирование ситуации. |
| Познавательное развитие | «Новый год в разных странах» «Пришла коляда-отворяй ворота» «Дни недели» «Стихи – огонь» | Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Вызвать интерес к колядкам. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Закреплять знания о количественном составе числа 7, учить составлять математические выражения с этим числом. Совершенствовать знания о названиях дней недели и порядке их следования. Развивать бдительность, осторожность при использовании опасных приборов; закреплять умения вызывать на помощь спец. службы. | Беседа, демонстрация материала. Просмотр фильма. Развлекательный досуг «Колядки» НОД. Беседа, дид. игры. Математические игры. НОД, беседа, рассматривание иллюстраций. |
| Речевое развитие | «Вот пришли морозцы – и зима настала» «Ты Мороз, Мороз, Мороз» «Лиса – обманщица» «Лисичка-сестричка и серый волк» С. Есенин «Белая берёза» | Расширять знания детей о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Развивать интерес к закличкам, загадкам о зиме. Вызвать интерес к русской народной культуре, к народным сказкам. Показать напевность языка стихотворения; закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров. | НОД. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Заучивание. Викторина. Драматизация сказки. НОД. Слушание чтения. Заучивание. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Новогодние чудеса» «Поздравительные открытки» | Побуждать к изготовлению новогодних подарков своими руками. Учить украшать изображение художественными способами. | НОД. Беседы. Рассматривание картин. Выставка детского |

| | | | | | |
|----------------------|------------------------|---|--|---|---|
| | | «Зима» «Такие разные снежинки» «Городецкая роспись», «Гжель» «Город. Дорога» «Стихия – огонь» | Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, посёлке; рисовать, сочетая разные материалы, закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Продолжать работу по пластилинографии. Совершенствовать знания о народных промыслах, умения использовать характерные узоры и цвета. Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла, умению выбирать изобразительные материалы. | творчества. НОД. Презентация. Сюжетное рисование. НОД, обсуждение иллюстраций. | |
| | Физическое развитие | «Как сохранить своё здоровье» | Уточнить знания о режиме дня, правильном питании. Закреплять знание о роли витаминов в жизни человека. Уточнить правила гигиены, развивать понимание значения гигиенических процедур. | НОД. Беседа. Дид.игры. | |
| I- 2018г. | Неделя здоровья | Социально-коммуникативное развитие | «Человек» «Семья», «Поликлиника» | Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, об органах чувств, их роли. Закреплять знания о своей гендерной принадлежности. | Беседы, демонстрации материалов. С/р игры. |
| | | Познавательное развитие | «Зимние виды спорта» «О здоровом образе жизни» «Правила гигиены» | Приобщать детей к спорту, побуждать вести ЗОЖ. Продолжать работу по укреплению здоровья, закаливанию организма; обсудить с детьми, какие правила гигиены им знакомы; почему их важно выполнять. | Познавательно-игровой проект. Изготовление лэпбука. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. |
| | | Речевое развитие | «Царевна Несмеяна» | Совершенствовать знания детей о настроении людей; стараться рассмешить и развеселить царевну Несмеяну; развивать чувство радости, веселья, счастья; создавать доброжелательную атмосферу. | НОД. Игровые ситуации. |
| | | Художественно-эстетическое | «Витамины нам нужны» | Побуждать детей помочь Айболиту приобрести витамины для ребят-зверят (нарисовать, | Выставка детского творчества. |

| | | | | | |
|------------------|------|------------------------------------|--|---|---|
| | | развитие | «Мой любимый вид спорта» | слепить). Вызывать интерес детей к спорту, дать возможность выбрать понравившийся вид, изобразить на бумаге. | |
| | | Физическое развитие | «Зимняя олимпиада» | Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес к различным видам спорта. | Спортивный досуг. |
| I - II 2018г. | Зима | Социально-коммуникативное развитие | «Безопасные места для игр зимой» «Инспектор МЧС» «Блокада Ленинграда» | Побуждать детей быть осторожными, остерегаться опасных мест. Учить вести ролевой диалог. Знакомить детей с важным событием нашего города – блокадой Ленинграда. Формировать представление детей о жизни людей в годы Вов. Воспитывать патриотические чувства. | Беседа. Игровые ситуации. С/р игра. Беседы о блокаде города Ленинграда. Просмотр фильма. Музыкальное мероприятие. |
| | | Познавательное развитие | «Мы живём в России» «Зимняя пора» «Вода и лёд» «Опасная свеча», «Бенгальские огни» «Макет района» | Дать представление о нашей стране, её природе, богатствах. Познакомить с географической картой. Формировать знание о разных народах нашей страны. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Развивать бдительность, осторожность при использовании опасных предметов; закреплять умения вызывать на помощь спец.службы. Упражнять в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве. | НОД. Беседы. Презентация, демонстрация материалов. НОД. Демонстрация материалов. Опыты и экспериментирование. Экспериментирование. Конструктивные игры. |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | |
| | | Речевое развитие | «Мирная считалка» «Гуляй, да присматривайся» «Морозко», «Два Мороза» «Теремок» «Сказочный дом» | Помочь запомнить стихотворение с помощью схемы; вспомнить знакомые стихи о зиме. Знакомить с характерными особенностями января. Знакомить детей со зимними сказками, чудесами. Закреплять умение детей пользоваться игрушками би-ба-бо; закреплять знания детей о героях и сюжетах сказок, их характерах и особенностях. | Заучивание. Дидактические игры. НОД. Слушание чтения. Инсценировка сказок. |
| | | Художественно-эстетическое развитие | «Городец – город мастеров» «Городецкая роспись» «Петрушка на елке» «Зверята-ребята» «Русские богатыри» | Знакомить с городом Городец и городецкой росписью. Научить составлять узоры из готовых форм. Формировать навыки коллективной работы; развивать чувство цвета, композиции. Учить лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении различных приемов лепки. Развивать умение фантазировать, рассказать о своём рисунке; воспитывать патриотические чувства. | Проект. Выставка творческих работ. НОД. Выставка творческих работ. |
| | | Физическое развитие | «Весёлые эстафеты» | Формировать представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе. | Спортивный досуг. |
| II-2018г. | День защитника Отечества/Масленица | Социально-коммуникативное развитие | «День защитника Отечества» «Семья» («Идём на день рождения»), «Военный корабль» «Магазин готовой одежды» «Нужно слушаться без спора указаний светофора» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Поддерживать интерес к военной тематике, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | Беседы, демонстрация материалов. С/р игры Досуг. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>«Защитники Родины»</p> <p>«Человек. Проверим слух»</p> <p>«Опасности вокруг нас»</p> <p>«Построим крепость»</p> <p>«Воздух-невидимка!»</p> | <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Показать, как человек слышит звук; уточнить представление о том, что помогает слышать звуки, что ушная раковина улавливает колебания</p> <p>Уточнить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>Формировать умение делать постройки, используя схемы.</p> <p>Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни.</p> | <p>Просмотр фильма.</p> <p>Беседы о людях-героях.</p> <p>Опыты, наблюдения.</p> <p>НОД. Беседа.</p> <p>Демонстрация материала.</p> <p>НОД.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>Беседа о дыхании.</p> <p>Опыты и экспериментирование.</p> |
| | | <p>Речевое развитие</p> | <p>«Сказка для Кузи»</p> <p>«Аюшки»</p> <p>«Письмо Нафане»</p> <p>«Ой ты, Масленица!»</p> <p>«Я и огонь», «Не боюсь я огня!»</p> | <p>Побуждать к самостоятельному рассказыванию детьми сказок, активизация речи.</p> <p>Вызвать интерес к составлению детьми письма Нафане –другу домовенка Кузи.</p> <p>Расширять знания детей о Масленице, знакомить с пением обрядовых песен.</p> <p>Разучивать стихи и песенки на противопожарную тематику.</p> | <p>Сочинение сказок.</p> <p>Словесная игра</p> <p>Досуг «Сказки для Кузи»</p> <p>НОД.</p> <p>Слушание песен.</p> <p>Разучивание наизусть.</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«Честь героям!»</p> <p>«Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>«Пограничник с собакой»</p> <p>«Зима прошла»</p> <p>«Подарок для папы»</p> <p>«Масленица»</p> | <p>Формировать умение рисовать фигуру человека-военного.</p> <p>Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простые движения тела человека.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>Дать представление о жанре живописи – пейзаж.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию пейзажной картины.</p> <p>Побуждать детей к изготовлению подарков для близких; развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и</p> | <p>НОД. Беседы о людях-героях.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Беседы, демонстрация материалов.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Фольклорный праздник.</p> |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | обычаями. | | |
| | | Физическое развитие | «Бравые солдаты» «Воздух-невидимка!» | Развивать соревновательный дух, ловкость, быстроту, смекалку. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. | Спортивное мероприятие. Игры на правильное дыхание. |
| II – III 2018г. | Международный женский день | Социально-коммуникативное развитие | «Международный женский день» «Семья» («Поздравляем мам и бабушек», «Идём в театр») «Салон красоты» «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждать детей играть вместе, уважать друг друга. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. | НОД. Беседы. С/р игры. Праздник «8 Марта» |
| | | Познавательное развитие | «Международный женский день» «Мир волшебных чисел» «Дворец для мамы» | Расширять знания детей о празднике, знакомить с его историей. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Продолжать учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями. | НОД. Презентация. Математические игры. Конструктивные игры. |
| | | Речевое развитие | «Как мы помогаем маме» Е.Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» | Закреплять представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей. | НОД. Беседа. Дид.игры. НОД. Слушание чтения, обсуждение сюжета. |
| | | Художественно-эстетическое развитие | «Милой мамочке букет» «Цветок для мамы» «Подарок для любимой бабушки» | Побуждать детей к изготовлению подарков для близких; развивать творческое воображение. | Выставка детского творчества. |
| | | Физическое развитие | «Вода-волшебница» | Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья. Закреплять правила поведения на | НОД. Беседа. Демонстрация материала. |

III-
2018г.

Народная культура и традиции

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Кукольный театр», «Скорая помощь» «Кем стать» «Азбука дорог» «Один на улице» (Чрезвычайные ситуации) | воде. Совершенствование знания детей о работниках театра (кукловод, режиссер, кассир, контролер); углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде команды скорой помощи. Закреплять представление о труде людей различных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание получить профессию, заниматься любимым делом. Закрепить знание детьми ПДД. Обучать детей правильному поведению в опасных ситуациях; развивать зрительное восприятие, внимание. | С/р игры. НОД. Рассматривание картинок, обсуждение. Досуг. Решение проблемных ситуаций. |
| Познавательное развитие | «Народная культура и традиции» «Русский лад» «Вода-волшебница» «Мир вокруг нас» «Я считаю до 10» «Польза огня» «Огонь – друг или враг?» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять кругозор в теме «Животные». Совершенствовать навыки счета до 10 и обратно. Развивать внимание, логическое мышление, умение делать выводы. Формировать знания детей о пользе огня, не забывая об опасностях. | Беседа о декоративно-прикладном искусстве. Просмотр фильма. НОД. Презентация, обсуждение. Опыты и экспериментирование. Дидактические игры. Математические игры. НОД. Беседа. ТРИЗ. |
| Речевое развитие | «Гуляй, да присматривайся» «Жаворонки, прилетите» «Весна, Весна, поди сюда!» | Совершенствовать знания о характерных признаках начала весны. Знакомить с весенними закличками, загадками. | НОД. Наблюдение. Заучивание наизусть. Отгадывание загадок. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>В. Подольный «Как человек огонь приручил», Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял» «Дюймовочка»</p> <p>«Гридерная мастерская»</p> | <p>Воспитывать интерес к книгам, желание их посмотреть, почитать.</p> <p>Продолжать обучать выражениям различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера; развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании спектакля по знакомому произведению.</p> | <p>НОД. Слушание чтения. Беседа по содержанию. Инсценировка сказки. Словесные игры и упражнения.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Животный мир» | <p>Формировать умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы. Закреплять навыки работы с ножницами.</p> <p>Учить передавать образ птиц и животных по мотивам дымковских игрушек.</p> <p>Знакомить детей с промыслом, научить рисовать элементы росписи, называть цвета каргопольской росписи. Попробовать слепить из глины игрушку.</p> | <p>НОД. Презентация. Выставка детского творчества.</p> <p>Проект. Выставка детского творчества.</p> |
| | Физическое развитие | «Пятнашки с домом», «Краски», «Коршун» | <p>Приобщать к русским народным играм; формировать умение играть в хороводные игры; развивать внимание, память, речь, сноровку, ловкость.</p> | <p>Подвижные народные игры.</p> |
| IV-2018г. | Весна | <p>«Космос»</p> <p>«Мы живём на Земле»</p> <p>«Полет на Луну»</p> | <p>Расширять знания детей о космосе, профессии «космонавте» и о космическом пространстве. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p> <p>Вызывать интерес к познанию своей страны, своего народа, культуры и ценностей. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.</p> <p>Знакомить с искусством теневого театра, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых</p> | <p>НОД. Беседа. Просмотр фильма. Демонстрация нагл. материала.</p> <p>Проект. Просмотр фильма.</p> <p>Театрализация.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|
| | | «Чемоданчик мастера» | Обобщать знания о профессиях различных людей. Уточнять знания об униформе и атрибутах, необходимых каждой профессии. Конкретизировать знания детей о труде официанта, кондитера, ведущего дискотеки; совершенствовать культуру поведения в общественном месте, умение общаться с незнакомыми людьми. | НОД. Беседа. Дид.игры. С/р игры. |
| | Познавательное развитие | «Пришла настоящая весна» | Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Беседа, демонстрация материала. |
| | | «День птиц» | Расширять знания о перелётных птицах, о необходимости помогать пернатым друзьям. | Досуг «Праздник птиц» |
| | | «Планеты во Вселенной» | Расширение представлений детей о космосе, о звёздах, знакомство с названиями планет, рассказ интересных фактов о планетах. | НОД. Презентация, обсуждение. |
| | | «Пасха» | Знакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. | НОД. Демонстрация нагл.материала. |
| | | «Вода и её обитатели» | Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах ее существования (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. | НОД. Беседа. Рассмотрение иллюстраций. |
| | | «Апрель ленивого не любит» | Знакомить с весенними полевыми работами, самостоятельный посев детьми семян. | Опыты. Наблюдения. |
| | | «Морской и космический транспорт» | Учить строить по рисунку катера, ракеты, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку. | Конструктивные игры. |
| | Речевое развитие | «Весенняя гостя» И. Белоусов. | Развивать понимание образной речи; закреплять умение выразительного чтения стихотворения. | НОД. Слушание чтения. Заучивание. |
| | | С. Баруздин «Первый человек в космосе» | Познакомить с рассказом С.Баруздина. Уточнять и расширят представления о космосе и космических полетах. | НОД. Слушание чтения, беседа. |
| | | «Космическое путешествие» | Расширять знания детей о потешном фольклоре, знакомить | Слушание чтения. |
| | | «Шутку шутить – людей насмешить» | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | «Небылица в лицах, небывальщина» | с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно составлять детей потешный рассказ, придумывать небылицы. | Заучивание. Беседа о потешном фольклоре. Словесные игры, викторина. |
| | | | «Красная горка» | Знакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Приобщать к истокам русской народной культуры. | НОД. Беседа. Словесные игры. |
| | | | «Сказка про спички» С.Я. Маршак | Формировать знания детей о пользе огня, не забывая об опасностях. | Слушание чтения. Обсуждение. |
| | | Художественно-эстетическое развитие | «Весенняя гостья» | Вызывать желание создавать аппликативный образ по мотивам стихотворения | НОД. |
| | | | «Приключения Лунтика» | Побуждать изображать фантастические сюжеты на тему космоса, придумывать содержание рисунка, развивать фантазию. | Выставка детского творчества. |
| | | | «Ракета - в космос!» | Закреплять навыки лепки, работы с ножницами, продолжать работать в технике пластилинографии. | |
| | | | «Пасхальные угощения» | Вызывать эмоциональный отклик, желание придумать свой собственный узор, выбрать технику исполнения. | Выставка пасхальных поделок. |
| | | | «Ветка вербы» | Продолжать учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет. | НОД. Выставка детского творчества. |
| | «Первые цветы» «Подснежники» | Знакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Вызывать желание создавать аппликативный образ первых весенних цветов. | | | |
| | | «Транспорт на улицах нашего города» | Закреплять навыки лепки из отдельных деталей, побуждать к совместной композиции. | Лепка-выставка детского творчества. | |
| | Физическое развитие | «Пятнашки с домом», «Краски», «Серсо», «Городки», «Коршун» | Приобщать к русским народным играм; формировать умение играть в хороводные игры; развивать внимание, память, речь, сноровку, ловкость. | Подвижные народные игры. | |
| V-2018г. | День Победы | Социально-коммуника- | «День Победы» | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о | НОД. Беседы, демонстрация |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | <p>тивное развитие</p> | <p>«Безопасное колесо»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>«Твои первые действия при пожаре»</p> <p>«С днём рождения, любимый город»</p> | <p>победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям войны.</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения на улице в тёплое время года (катание на велосипеде, роликах, самокатах и т.д.)</p> <p>Побуждать детей к театральной деятельности; желание показать свои актерские способности.</p> <p>Развивать бдительность, осторожность при использовании опасных предметов; закреплять умения вызывать на помощь спец.службы.</p> <p>Закреплять представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать патриотизм, гордость за родной город.</p> | <p>материала. Просмотр фильма. Музыкальное мероприятие. Беседа, демонстрация материала.</p> <p>Театрализованное представление. Игровая ситуация.</p> <p>НОД. Беседа. Просмотр видеofilmа о Санкт-Петербурге. Музыкальное мероприятие.</p> |
| | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</p> <p>«Парад военной техники»</p> <p>«Если возник пожар»</p> <p>«Магниты и предметы»</p> <p>«Наш любимый город»</p> | <p>Расширять знания детей о воинах – защитниках Отечества, о детях-героях.</p> <p>Закреплять представления о военных специальностях и военной технике; продолжать учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами товарищей, объединять в общий макет.</p> <p>Развивать бдительность, осторожность при использовании опасных предметов; закреплять умения вызывать на помощь спец.службы.</p> <p>Расширить логический и естественно-научный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо.</p> <p>Расширять представление о знаменитых местах города, улицах, памятниках, парках,</p> | <p>НОД. Беседа. Рассмотрение иллюстраций, нагл.натериала. Конструктивные игры.</p> <p>Дид.игра. Игровые ситуации.</p> <p>Опыты и эксперименты.</p> <p>НОД. Беседа. Рассмотрение</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | мостах. Воспитывать патриотические чувства. | фотографий. |
| Речевое развитие | С.Михалков «Быль для детей» «Каша из топора» «Весна красна цветами» «Под кустом» Н. Павлова. | Обобщать представления о Великой Отечественной войне и защите Родины. Знакомить с новой сказкой, учить определять характер героев. Повторить заклички, песенки, пословицы о весне. Знакомить с новой сказкой, учить определять характер героев. | НОД. Слушание чтения. Викторина. Заучивание. Слушание сказки. |
| Художественно-эстетическое развитие | «День Победы» «Праздничный салют» «Открытка для героев» «Бабочка» «Божья коровка» «Россия богата талантами» | Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами. Воспитывать чувство благодарности за победу в Вов. Упражнять в создании сюжетной композиции, используя навыки вырезания по частям и силуэтное вырезание. Закреплять представление о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена; закреплять навыки работы разными изобразительными материалами. Формировать умение детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; формировать умение рисовать на мокром листе бумаги; развивать фантазию и воображение. Закреплять представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая и варьируя их. Развивать фантазию и творческое воображение. | НОД. Беседа. Выставка детского творчества. НОД. Беседа. Выставка детского творчества. НОД. Беседа. Выставка детского творчества. НОД. Беседа о русском декоративно-прикладном искусстве. Выставка детского творчества. |
| Физическое развитие | «Здоровье надо беречь!» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять знания о некоторых | Викторина «Здоровый образ жизни» Спортивный досуг (эстафета) |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | видах спорта; о пользе витаминов и их роли в жизни человека. | | |
| V – VI 2018г. | Лето/ День защиты детей | Социально-коммуникативное развитие | «День защиты детей» «В стране Светофории»» | Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Формировать основы досуговой культуры. Закреплять знания о правилах поведения на улицах города, дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов. Побуждать к безопасному поведению на улице и дома. | Праздничное мероприятие. Развлекательный досуг. |
| | | Познавательное развитие | «Ах, лето» | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. | Экологический досуг «День защиты окружающей среды» Выставка детского творчества |
| | | Речевое развитие | «Лето красное пришло» «У Лукоморья дуб зеленый» А. Пушкин | Расширять представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Побуждать составлять развернутый рассказ о впечатлениях о лете. Развивать понимание образной речи; закреплять умение выразительного чтения стихотворения; познакомить с выразительными средствами — иллюстрацией В. Конашевича. | Беседы о летнем отдыхе. Викторина на тему «Лето» Заучивание. |
| | | Художественно-эстетическое развитие | «Вот оно какое наше лето» | Учить отражать в рисунке летнюю природу, летние развлечения. Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами. | Выставка детского творчества. |
| | | Физическое развитие | «Путешествие в страну Чистоты» | Закреплять знания о необходимости соблюдения КГН. Способствовать формированию привычки к чистоте. | Спортивный досуг. |

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | - наблюдение; - анализ продуктов детской деятельности; - анкетирование родителей. | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | 1. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ. 2. «Безопасность детей – забота взрослых» 3. «Задачи воспитания и обучения на учебный год» 4. Ознакомление с работой ДОУ на 2017-2018 учебный год. | 1. Анкетирование родителей. 2. Городская акция. 3. Групповое родительское собрание. 4. Оформление информационных стендов и родительских уголков. | Индивидуальные беседы в течение месяца. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>5. Профилактическая работа с родителями о правилах поведения детей на дорогах.</p> <p>6. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ.</p> <p>7. «О мерах по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»</p> | <p>5. Оформление стендов по ПДД.</p> <p>6. Опрос родителей.</p> <p>7. Консультация.</p> | |
| Октябрь | <p>1. Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>2. «Осенний праздник»</p> <p>3. «Сделаем наш сад чище»</p> <p>4. «Сделаем сами своими руками»</p> <p>5. «Вниманию родителей!»</p> <p>6. Составить схему с родителями «Мой путь в детский сад»</p> <p>7. Платные кружки.</p> <p>8. День открытых дверей.</p> | <p>1. Творческие конкурсы, проект.</p> <p>2. Участие в подготовке и проведении осеннего праздника.</p> <p>3. Организация субботника.</p> <p>4. Участие в заготовке природного материала для творческих работ.</p> <p>5. Изготовление памятки для родителей.</p> <p>6. Домашнее задание.</p> <p>7. Оформление наглядной информации.</p> <p>8. Единое общегородское мероприятие.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| Ноябрь | <p>1. «Телевизор и компьютер в жизни ребенка», «Какой труд доступен детям»</p> <p>2. День матери.</p> <p>3. «Загляните в мамы глаза»</p> <p>4. «Капризы и упрямство»</p> <p>5. «Пожарная охрана»</p> <p>6. «Правила движения, как таблица умноженья»</p> | <p>1. Оформление уголка здоровья.</p> <p>2. Участие в празднике.</p> <p>3. Оформление выставки детских работ.</p> <p>4. Папка-передвижка.</p> <p>5. Конкурс рисунков детей и родителей.</p> <p>6. Оформление информации для родителей.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| Декабрь | <p>1. «Какие подарки вы дарите своим детям?»</p> <p>2. Использование огнеопасных устройств в Новогодние праздники.</p> <p>3. «Чем можно заняться в дни каникул»</p> <p>4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул»</p> <p>5. «Новогоднее волшебство»</p> | <p>1. Оформление стенда в раздевалке.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Консультация.</p> <p>4. Беседа.</p> <p>5. Участие в подготовке к Новогоднему</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | <p>6. Новогодние чудеса.</p> <p>7. «Уголок для занятий, игр и творчества дома»</p> <p>8. «Огонь друг-огонь враг»</p> | <p>утреннику, изготовление костюмов, украшение группы.</p> <p>6. Конкурс поделок, проект.</p> <p>7. Родительское собрание.</p> <p>8. Выпуск папки-передвижки.</p> | |
| Январь | <p>1. «Почему важен режим дня для ребёнка»</p> <p>2. «Основы безопасности вашего ребенка дома и за его пределами»</p> <p>3. «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>4. «Как я провел зимние каникулы»</p> <p>5. «Новогодний конкурс»</p> <p>6. «Зимние олимпийские игры»</p> <p>7. «Во что больше предпочитает играть ребенок»</p> <p>8. «Снежный зоопарк»</p> <p>9. «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»</p> | <p>1. Оформление уголка здоровья.</p> <p>2. Подготовка папки-передвижки.</p> <p>3. Фотовыставка.</p> <p>4. Оформление альбома.</p> <p>5. Выставка творческих работ по итогам конкурса.</p> <p>6. Спортивный праздник.</p> <p>7. Анкетирование.</p> <p>8. Привлечение родителей к уборке снега и к строительству снежных построек на участке.</p> <p>9. Наглядный материал для родителей.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| Февраль | <p>1. «Во что я играю дома»</p> <p>2. Масленица.</p> <p>3. «Как я занимаюсь спортом»</p> <p>4. «Наша армия на защите Отечества»</p> <p>5. «День защитников Отечества»</p> <p>6. «Сильные, смелые, ловкие»</p> <p>7. «Нужно ли готовить ребёнка к служению в армии»</p> <p>8. «Как избежать травм»</p> <p>9. «Улицы нашего города» - почему так называются, узнать и рассказать»</p> | <p>1. Проект, составление коллажа.</p> <p>2. Участие в подготовке развлечения.</p> <p>3. Фотовыставка.</p> <p>4. Папка-раскладушка.</p> <p>5. Оформление поздравительной газеты, посвященной Дню защитника Отечества.</p> <p>6. Участие в спортивном развлечении.</p> <p>7. Диспут.</p> <p>8. Консультация.</p> <p>9. Домашнее задание.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| Март | <p>1. «Одеваем детей на прогулку правильно».</p> | <p>1. Оформление уголка здоровья.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <p>2. «Игры с ребенком в пути»</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Утренник «8 Марта»</p> <p>5. «Самая любимая»</p> <p>6. «Мама – мой лучший друг»</p> <p>7. «Когда я стану взрослым»</p> <p>8. Весенние посадки.</p> <p>9. «Учим рисовать ребёнка дома»</p> <p>10. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»</p> | <p>2. Папка-передвижка.</p> <p>3. Изготовление атрибутов, декораций, костюмов к празднику.</p> <p>4. Участие в подготовке и проведении праздника 8 Марта.</p> <p>5. Оформление поздравлений для милых мам и бабушек.</p> <p>6. Фотовыставка.</p> <p>7. Проект.</p> <p>8. Проект. Участие родителей в оформлении уголка природы.</p> <p>9. Мастер-класс для родителей.</p> <p>10. Беседа.</p> | |
| Апрель | <p>1. «Наш дом - Земля»</p> <p>2. «Путешествие в Космос»</p> <p>3. «Телефонный этикет»</p> <p>4. Благоустройство территории сада.</p> <p>5. «Безопасная дорога»</p> <p>6. Обучение детей правилам поведения: «Один дома»</p> <p>7. «Знает ли мой ребенок ПДД»</p> <p>8. Платные кружки.</p> | <p>1. Выставка семейных творческих работ.</p> <p>2. Проект.</p> <p>3. Папка-передвижка.</p> <p>4. Организация весеннего субботника.</p> <p>5. Обновление уголков по ПДД.</p> <p>6. Консультация.</p> <p>7. Анкетирование.</p> <p>8. Открытые занятия для родителей.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| Май | <p>1. «Вот и стали мы на год взрослей – как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</p> <p>2. «День Победы»</p> <p>3. «Мы гуляем по городу»</p> <p>4. Летний отдых детей.</p> <p>5. «Безопасность ребёнка в автомобиле»</p> <p>6. «Как вы оцениваете работу детского сада?»</p> | <p>1. Родительское собрание.</p> <p>2. Участие родителей в мероприятии.</p> <p>3. Оформление выставки, коллаж.</p> <p>4. Оформление наглядного материала с советами летнего отдыха с детьми.</p> <p>5. Беседа.</p> <p>6. Анкетирование.</p> | Индивидуальные беседы в течение месяца. |
| Июнь | <p>1. Активный отдых детей в летне-</p> | <p>1. Консультация.</p> | Индивидуальные беседы |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | оздоровительный период. 2. «Безопасное детство» 3. «Опасные шалости» 4. «Отдыхаем всей семьей» | 2. Беседа. 3. Памятка родителям. 4. Фотовыставка. | в течение месяца. |
|--|---|---|-------------------|

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация жизнедеятельности детей старшая группа (5 – 6 лет) (холодный период года)

| | Гигиенический | Щадящий | В плохую погоду | В отсутствие пом. воспитателя |
|---|--|--|--|--|
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.30 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.20-9.00 | 8.30-9.00 | 8.25-9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - | - | 10.35-12.25 | - |
| Второй завтрак | 10.35-10.45 | 10.35-10.45 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-12.15 | 10.45-12.10 | - | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.25 | 12.10-12.25 | - | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | 12.50-15.05 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа | 15.00-15.30 | 15.05-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, | 15.45-16.45 | 15.45-16.45 | 15.45-19.00 | 15.45-16.45 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|
| студии, кружки | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.45-19.00 | 16.30-19.00 | Игры, уход детей домой 18.00-19.00 | 16.45-19.00 |

**Организация жизнедеятельности детей
старшая группа (5 – 6 лет)
(теплый период года)**

| | Гигиенический | Щадящий | В плохую погоду | В отсутствие пом. воспитателя |
|--|---|---------------|---------------------------|-------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице) | 7.00-8.30 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.20-9.00 | 8.30-9.00 | 8.25-9.10 |
| п р о г у л к а | Совместная и самостоятельная деятельность | 9.00 – 12.15 | 9.00 – 12.10 В группе | 9.10- 12.10 |
| | Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| | Продолжение прогулки | 12.15 | 12.10 | - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.25 | 12.10-12.20 | - | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.20-12.50 | 12.25-12.50 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.15 | 12.50-15.15 | 12.50-15.15 | 12.50-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице) | 15.50 - 19.00 | 15.50 – 19.00 | 15.50 – 19.00 В группе | 15.50 – 19.00 |
| Уход детей домой | 18.00- 19.00 | 18.00- 19.00 | 18.00-19.00 | 18.00- 19.00 |

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|--|---|---|
| <p>Организация различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой деятельности, художественной, музыкальной, двигательной. По образовательным областям можно выделить следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Социально-коммуникативное развитие</u>: беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения; обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов. • <u>Познавательное развитие</u>: наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы; дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов. • <u>Речевое развитие</u>: беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам. • Постоянное пополнение и улучшение предметно-развивающей среды группы, создание условий для возникновения самостоятельной игры. Наличие уголков: конструирования, ряженья, театрального, музыкального, уголка чтения, творческого, уголка развития речи, уголков Петербурговедения, безопасности, экспериментирования уголка природы, центра сюжетно-ролевой игры, уголков безопасности и ПДД, уголка развития движений (спортивного). • Наличие картотек и схематических инструкций для самостоятельного выполнения детьми. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая деятельность</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • <i>коммуникативная деятельность</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • <i>познавательно-исследовательская деятельность</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • <i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация); • <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- | <p>Разрабатываются с учетом результатов педагогической диагностики и непосредственных наблюдений педагога. Для воспитанников, усваивающих программу не полностью, разрабатываются дополнительные задания, игры, в которые можно поиграть дома с родителями, дидактические игры в группе, графические и творческие задания. Для воспитанников, опережающих программу создаются условия для дальнейшего развития их склонностей и способностей: пополняются игровые и творческие зоны группы, уголок ИЗО, экспериментирования, чтения, ставятся творческие задания, предлагаются проекты для микрогрупп. Также по всем вопросам индивидуального развития ребенка проводятся групповые и индивидуальные консультации с родителями.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>викторины, артикуляционная гимнастика, дидактические и подвижные игры; рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихов, театрализация, составление и отгадывание загадок; досуги, праздники, развлечения.</p> <p>• <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов; слушание, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p> <p>• <u>Физическое развитие:</u> утренняя гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, соревнования и праздники, физкультминутки, дни здоровья; упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.</p> | | <p>ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>• <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) форма активности ребенка. В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Технологии проектной деятельности. 3. Технологии исследовательской деятельности. 4. Информационно-коммуникационные технологии. 5. Личностно ориентированные технологии. 6. Технология портфолио. 7. Социоигровые технологии. | |
|---|--|--|--|

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <i>в день</i> | Количество образовательных занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 2 НОД (20 минут и 25 минут) в первой половине дня и 1 НОД по 25 минут во | Не более 25 минут | Не менее 2 | 13 | не менее 10 минут |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| второй половине дня | | | |
|---------------------|--|--|--|

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр социально-личностного развития, уголок нравственно-патриотического воспитания, центр «Безопасность», зона «ПДД», центр «Краеведение», центр «Дежурство» | <ul style="list-style-type: none"> • обновление атрибутов для игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Зоопарк», «Строители», «Автобус» и др. • фартуки и атрибуты для дежурства; • изготовление конструктора для фланелеграфа в раздевалке по ПДД; • макет города; • изготовление атрибутов в центр «Безопасность» • обновление одежды для ряженья к сюжетно-ролевым играм • иллюстрации, символика города, Петр 1, фигурки достопримечательностей, фотографии города. | В теч.года Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май |
| Познавательное развитие | Центр познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы и экологический центр «вода-песок», математическая зона, центр дидактических и развивающих игр, уголок конструирования. | <ul style="list-style-type: none"> • заготовка природного материала для творческих работ; • детские зарисовки в уголке природы, сезонные предметы; • развивающие игры «Слоговое лото», «Шашки», наборы на сравнение предметов; • календарь погоды; • различные виды часов (песочные, механические, демонстрационные) для изучения времени; • математические наборы; • сборно-разборный транспорт; • посадка сезонных растений, обновление комнатных растений; • выставки поделок из природного материала. | Сентябрь-октябрь В теч.года Октябрь В теч.года Декабрь Январь Февраль Март-апрель Июнь |
| Речевое развитие | Центр развития речи, зона «Книги» | <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, | В теч.года |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>портреты писателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; • пополнение центра развития речи сюжетными картинками; • игры по речевому и познавательному развитию; • альбом сюжетных картинок; • сюжетные картинки по развитию речи (составление рассказа); • настольно-печатные игры по сказкам; • альбомы, наборы картинок с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга; • сказки А.С. Пушкина, иллюстрации, портрет. | <p>В теч.года</p> <p>Сентябрь- октябрь Ноябрь</p> <p>Январь Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Июнь</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Театральная зона, зона ряженья, музыкальный уголок, центр художественно-эстетического развития. | <ul style="list-style-type: none"> • обновление материалов для творчества (цветные карандаши, фломастеры, альбомы и т.д.); • пополнение зоны ряженья: юбки, косынки, накидки, костюмы сказочных персонажей, масок животных; • подбор музыкально-дидактических игр в соответствие с возрастом; • произведения народного искусства: деревянные матрёшки, трафареты по темам; печатки • образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. • подбор детских музыкальных произведений; • обновление масок животных и т.д. • выставки работ детского творчества. | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь- ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март-апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>В теч.года</p> |
| Физическое развитие | Центр физического развития, спортивный уголок. | <ul style="list-style-type: none"> • подбор спортивного инвентаря по возрасту детей: обручи, мячи, флажки, кольцоброс; • атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики; • коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • альбом «Зимние виды спорта»; • мешочки с грузом; • альбом «Летние виды спорта» • обновление спортивных атрибутов для подвижных игр на улице. | <p>Сентябрь- октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль Март Май Июнь</p> |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. • Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Л.А. Кондрыкинской. • Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. • Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с детьми об этике поведения. • Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. • Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. • Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Малюшкина. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. • Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. • Наблюдение и труд в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. • ОБЖ. Старшая группа. Разработка занятий./ Сост. М.А. Фисенкко. • Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие / Под ред. Л.А. Сорокиной. • Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. • Правила дорожного движения. Старшая группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. • Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям 5-7 лет. • Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. <p>ЭОР: http://nsportal.ru http://www.maam.ru</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | http://doshvoznast.ru http://www.doshped.ru http://vospitately.ru https://dohcolonoc.ru |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 1000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет / под редакцией Парамоновой Л. А. • А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. • Венгер Л.А., Пилюгина Н.П. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. • Гризик Т.И. Ребенок познает мир. • Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. • Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. сада. • Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. • Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. • Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. • Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. • Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. / сост. Н.В. Нищева. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. • Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. • Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. • Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Пособие для воспитателей. Под. ред. Подъякова Н.Н. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. <p>ЭОР:</p> <p>http://nsportal.ru http://www.maam.ru http://doshvoznast.ru http://www.doshped.ru http://vospitately.ru https://dohcolonoc.ru</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. • Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада. • Дурова Н.В. Фонематика – как научить детей слышать и правильно произносить звуки. • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе. Учебное пособие. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. • Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. • Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. • Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. • Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. • Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. <p>ЭОР: http://nsportal.ru http://www.maam.ru http://doshvoznrast.ru http://www.doshped.ru http://vospitately.ru https://dohcolonoc.ru</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • А. Юртакова. Л. Юртакова Квиллинг: Создаем композиции из бумажных лент. • Багрянцева А. Зоопарк из пластилина/ Алена Багрянцева. • Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. • Г.Чаянова Соленое тесто. • Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов. • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. • Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий. • Данкевич Е. Жакова О. Пластилиновый мир. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. <p>Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. • Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. • Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. • Лесовская С.А. Герои сказок из пластилина/ Светлана Лесовская. • Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. • Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. • Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. • Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. • Соколова С.В. Оригами для дошкольников. • Т.С. Комарова, А.В. Размыслова Цвет в детском изобразительном творчестве. • Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. • Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты. <p>ЭОР: http://nsportal.ru http://www.maam.ru http://doshvoznast.ru http://www.doshped.ru http://vospitateli.ru https://dohcolonoc.ru</p> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. • Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. • Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» • Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Карпова. <p>ЭОР: http://nsportal.ru http://www.maam.ru http://doshvoznast.ru http://www.doshped.ru http://vospitateli.ru https://dohcolonoc.ru</p> |
| Педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса». • Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» • Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. • Методика «Самое непохожее» модифицированный вариант методики Л.А.Венгера. Методика «Вопросы к картинкам» |