

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол № 1
от «06» 09. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДНЧ № 36
Е.А. Климова
«06» 09. 2017 г.



Рабочая программа

Воспитателей: Колесниченко Раисы Спиридоновны
Тихомировой Татьяны Александровны

Группа: № 2 (1 младшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017 г

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>-Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.</p> <p>- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.</p> <p>2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.</p> <p>3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.</p> <p>6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.</p> <p>7) Принцип непрерывности требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.</p> <p>8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-

психофизиологического развития детей (группы)

образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться

	<p>элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

	<p>проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Период	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
4 нед. августа – 1 нед. сентября	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад - «Знакомство с группой»	Адаптировать детей к условиям д/с. Познакомить с д/с, как с ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомиться с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
2 нед. сентября – 3 нед. октября	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»; «Звери в гости к нам пришли»; « В гостях у зайчика и мишки»; «Птички летают»; «Наши помощники - карандаш и кисточка»; «Что такое	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.) Дать первичные представления о сборке урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и	Осенний праздник. Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
	Познавательное развитие			

	Речевое развитие	пластилин»	птиц осенью. Формировать умение различать и называть предмет ближайшего окружения. Учить различать основные формы предметов. Познакомить с изобразительным искусством и материалами, правилами работы с кисточкой и карандашом, со свойствами краски. Познакомить с пластилином, его свойствами, правилами работы. Учить строится в колонну по одному. Чередование бега враспынную с бегом в обусловленное место.	
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
4 нед. октября – 1 нед. ноября	Социально-коммуникативное развитие	«Я в мире человек»; «Знакомство с членами семьи»; «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Дать представление о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Учить рисовать листья примакиванием кисточки к листу бумаги. Учить отщипывать кусочки пластилина от целого,	Совместное мероприятие с родителями по ПДД «Мы за жизнь по правилам!» Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			

	Физическое развитие		располагать их на листе бумаги. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции. Учить перешагивать через ориентиры.	
2 нед. ноября – 3 нед. ноября	Социально-коммуникативное развитие	«Дом в котором я живу»; «Знакомство с городом»; «Транспорт»	Знакомить детей с родным городом Санкт-Петербургом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский). Обучать умению формировать из отщипываемого кусочка пластилина комочки, скатывая из них шарики. Учить рисовать зёрна концом кисти. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
4 нед. ноября – 4 нед. декабря	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»; «Снеговичок и ёлочка»; «В лесу родилась ёлочка»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закрепить знания о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции. Закреплять знания о зимних явлениях природы. Приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая их показом картинок. Познакомить детей	Новогодний утренник. Фотовыставка «Нарядная ёлочка». Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			

	Физическое развитие		со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Обучать умению располагать фонарики на ёлке. Закрепить умение формировать из пластилина округлые комочки. Учить детей катать мяч в «воротики» в заданном направлении. Учить детей прыгать в длину с места.	
1 нед. Января	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»; «Большие ноги шли по дороге»; «Зимние забавы»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Знакомить с зимними детскими забавами. Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, коньках, лыжах).	Развлечение «Зимние забавы». Фотовыставка «Зимние каникулы!» Рисование на снегу гуашевыми красками. Коллективная постройка снежной крепости на участке.
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
2 нед. января – 2 нед. февраля	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»; «В январе, в январе много снега во дворе...»; «Покормим птиц зимой»; «Зима в лесу»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке д/с.) Побуждать детей называть основные признаки зимнего периода: идёт снег, стало холодно, люди надели тёплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Рисование на снегу. Скульптуры из снега «Зимние фантазии».
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			

	Художественно-эстетическое развитие		Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Конструирование длинного заборчика, обыгрывание постройки. Рассматривание однородной группы игрушек, акцентирование внимания на количестве. Учить правильно держать кисточку, изображать снежинку прикладыванием всего ворса к бумаге. Учить рисовать предметы округлой формы. Учить подпрыгивать, развивать умение реагировать на сигнал. Учить бросать мешочки с песком в цель.	
	Физическое развитие			
3 нед. февраля – 1 нед. Марта	Социально-коммуникативное развитие	«Папин день»; «Мамин день»; «Масленица»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к членам семьи и старшему поколению. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с жёлтым и зелёным цветом, учить сравнивать количество. Проведение элементарных опытов с водой. Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинках,	Праздник «Мы смелые и умелые». «Мамин праздник». Фотовыставка «Знакомьтесь, это мой замечательный папа». Фотовыставка «Я и моя мама». Игры забавы. Фольклорный праздник «Масленица».
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

			<p>называть их. Познакомить детей со стихотворением «С добрым утром» во время игровой ситуации, развивать художественное восприятие детей средствами художественной литературы. Учить рисовать мимозу путём примакивания пальцем. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Упражнять детей в ползании на коленках. Учить подбрасывать большой и маленький мяч, ловить его, упражнять детей в метание на дальность одной рукой.</p>	
2 нед.марта – 4 нед. Марта	Социально-коммуникативное развитие	«Пришла весна – потекла вода»; «Весенний лес»; «Птицы прилетели»	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Познакомить с понятиями большой - маленький, учить строить конструкции. Закреплять понятия много - мало. Познакомить детей со стихотворением «Идёт весна по улице». Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него, развивать память, внимание и речевое дыхание. Учить детей создавать орнамент. Учить лепить палочки и соединять</p>	<p>Развлечение «День птиц». Праздник «Весна». Коллективная работа «Птички прилетели». Совместное мероприятие с родителями по ПДД « Красный, жёлтый и зелёный».</p>
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

			их концы образуя кольца. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок через ленту.	
1 нед. апреля – 4 нед. апреля	Социально-коммуникативное развитие	«Я вырасту здоровым»; «Айболит лечит зверей»; «Светит солнце»; «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»; «Труд взрослых»; «Съедобное не съедобное»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять понятие большой – маленький. Создавать большие и маленькие группы предметов, обозначать их количество словами. Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке, воспитывать интерес к объектам живой природы. Закреплять в памяти детей стихи А. Барто. Предоставлять детям возможность самостоятельно или с небольшой помощью прочитывать стихотворение. Продолжать учить рисовать прямые линии. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать комочек между ладонями. Размыкание и смыкание пар при построении обычным шагом. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.	Спортивное развлечение «Малыши-крепьши». Коллективная работа «Цветник».
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
1 нед. мая – 4 нед. мая	Социально-коммуникативное развитие	«Скоро лето»; «Травка-муравка»; «На солнечной полянке»;	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, а участке д/с). Расширять	Праздник «Лето». Фотовыставка «Я в детском саду».

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Знакомство с свойствами бумаги и ткани»; «Стебелечки к цветам»; «Одуванчик»</p>	<p>знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Учить создавать речевые конструкции. Помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность. Активизировать словарь, упражнять детей в правильном названии предмета, замечать и называть различия в цвете и размере. Передавать в рисунке образ травки, продолжать учить рисовать короткие и длинные линии. Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под верёвку. Метание на дальность двумя руками из-за головы.</p>	
<p>1 нед. июня – 4 нед. Июня</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>«Здравствуй, солнечное лето!»</p>	<p>Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денёк, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние лёгкие платья, шорты, панамки и т.д.). Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо.</p>	<p>«Солнышко лучистое улыбнулось весело»досуг. Рисуем солнышко на асфальте. Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч». Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ). Коллективная работа</p>

	развитие		Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащать представление детей о цветах: строение, потребности (поливать). Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать цветы, траву).	«Цветочная клумба».
--	----------	--	---	---------------------

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	Адаптация детей в детском саду - профилактическая работа с родителями о правилах поведения детей на дорогах - индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров	Анкетирование Родительское собрание Памятка для родителей Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ Оформление стендов по ПДД	
Октябрь 2017	«Осень в гости к нам пришла» - участие в подготовке и проведении осенних праздников - участие в заготовке природного материала для творческих работ на занятиях - конкурс поделок из прир. материала «Волшебный сундучок Осени»	Консультации для родителей	
Ноябрь 2017	- «Детское упрямство» - «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» - «Любимая игрушка» - «Загляните в мамыны глаза» - «Капризы и упрямство» - Единый общегородской День открытых дверей	Консультации для родителей Оформление выставки детск. работ ко Дню матери Папка-передвижка	
Декабрь 2017	«Дошкольный возраст – время играть» «Безопасность детей» «Игры, которые можно провести дома» - групповые родительские собрания о выполнении годового плана ДОУ, о достигнутых успехах детей - новогодний конкурс поделок - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул» - беседы по предупреждению использования огнеопасных устройств в Новогодние	Оформление наглядных материалов Переносная библиотека Консультация для родителей Участие в подготовке к Новогодним утренникам, изготовление костюмов, украшение групп. Папки – передвижки	

	<p>праздники.</p>		
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> - «Растим детей здоровыми» - «Наша дружная семья» - «Основы безопасности вашего ребенка дома и за его пределами». - Уголок здоровья «Почему важен режим для ребенка » - «Новогодние и рождественские праздники». 	<p>Оформить с родителями стенд по оздоровительной работе Предложить родителям рекомендации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Фотовыставка</p>	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> - «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей» - «Основы правильного питания» - «Лучше папы друга нет» - «Как я занимаюсь спортом » 	<p>Папки – передвижки Консультация Фотовыставка</p>	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> - «Мама, так тебя люблю я» - «Вот и стали мы взрослее» - оформление поздравлений для милых мам и бабушек. - участие в подготовке и проведении праздника 8 Марта. - фотовыставка «Мама - мой лучший друг» - «Как одеть ребенка на прогулку» - привлечение родителей к оформлению уголков природы - «Игры с ребенком в пути» 	<p>Провести совместно с родителями развлечение для мам Совместно с родителями оформить семейную газету Оформление уголков здоровья Консультации</p>	
Апрель 2018	<ul style="list-style-type: none"> -«Наши достижения» - «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях» - «Научились мы трудиться» - «Развиваем мелкую моторику рук » 	<p>Родительское собрание Консультации Фотовыставка Папка передвижка</p>	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие с ребенком» - «Обеспечение безопасности детей» - «Деревья растут с детьми» - «Вот и стали мы на год взрослей – как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» – Как вы оцениваете работу детского сада?» - участие в уборке территории ДОУ 	<p>Консультация для родителей Привлечение родителей к озеленению участков Групповое итоговое собрание Анкетирование</p>	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том	Двигательная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Чтение художественной литературы Игровая Трудовая Продуктивная Музыкально-художественная	Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: • организация движения (развитие общей и мелкой моторики); • развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); • формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно - перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); • развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); • формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); • формирование представлений о пространстве,

	<p>числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>		<p>времени и количестве.</p>
--	---	--	------------------------------

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	-

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры,	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
--------------------------------	---	--

	пространства и др.)	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игры-инсценировки Игры-постановки Дидактические игры Развивающие игры	Пополнение атрибутов сюжетно ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»	Сентябрь - Октябрь
Познавательное развитие	Рассказы педагогов «Знаете ли вы...»; Подбор материала о животных и растениях; Выращивание рассады вместе с детьми; Коллекционирование экспериментирование.	Создание дидактических игр по сенсорному развитию.	Ноябрь - Апрель
Речевое развитие	Общение: неподготовленное и подготовленное. Игры. Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры. Речевое поведение ребенка в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Театрализованные игры как средство развития связной речи. Проблемно-игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого где ребенок может проявить речевую активность. Труд: трудовые и речевые действия. Досуг. Праздники и развлечения как эффективная форма развития речи.	Картинки по лексическим темам. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике. Словесные дидактические игры.	Октябрь Ноябрь Декабрь
Художественно-эстетическое развитие	досуги, развлечения; выставки творческих работ детей; конкурсы; экскурсии; выставки совместного творчества детей и родителей; самостоятельная художественно-продуктивная деятельность; театрализованная игра	Создание Плоскостного театра «Три медведя», «Колобок», «Репка» Пошив костюмов.	Декабрь - Январь

	<p>на праздниках, развлечениях; театрализованные игры-спектакли; совместная театрализованная деятельность взрослых и детей; посещение детьми театров совместно с родителями; выставки, конкурсы совместного творчества детей и родителей; экскурсии; кружковая работа</p>		
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительные мероприятия Организации работы по физическому воспитанию в повседневной жизни</p>	<p>Создание дорожек здоровья. Пособия для дыхательной гимнастики</p>	<p>Ноябрь - Декабрь</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
---	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010,</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>.Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998..</p> <p>Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:„Дество-пресс,2000.</p> <p>Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,Уткина В.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.</p> <p>Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий.</p> <p>Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,</p> <p>Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002</p> <p>.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-</p>

	<p>ТЦ Сфера,2004. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2003. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Тугущева Г.П., ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007; Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011; Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М:, ТЦ Сфера.2010; Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М:,ТЦ Сфера.2009., В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009. Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М:, Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М:, Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007 .Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карпуз, 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p>
Физическая культура	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000.

Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010

Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского:

Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010

Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.

Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой.

Д., Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.