

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол № 4
от «06» 09.2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №36
Е.А.Климова
«06» 09.2017г



Рабочая программа

Воспитателей: Гусейповой Малахит Мусаевны
Песоцкая Галина Васильевна

Группа: №1(ясли)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017 г

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>-Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.</p> <p>- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Целевые ориентиры в раннем возрасте</p> <p>. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p>

	<p>. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <p>. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

мес яц	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
IX-2017 г	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культуры поведения: - учить здороваться и прощаться; прислушиваться к указаниям взрослых. Трудовая деятельность	. Воспитание культурно-гигиенических навыков: - учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых; - самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате; - учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок. - знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната,

			раздевальная комната.
	Речевое развитие	«Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине»; «Угадай по звуку».	Рассматривание игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой.
	Художественно-эстетическое развитие	- песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко»; «Ты, собачка, не лай...» пер. И. Токмаковой.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
	Физическое развитие	Ходьба, ползание в подлезание, перелезание. П/и. «Мы топаем», «Доползи до погремушки»	-упражнять в ходьбе в прямом направлении ; в ползание бревна
X-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?», Игра «Угадай по описанию»,	- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый); - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
	Познавательное развитие	Русская народная песенка «Заяц Егорка»; Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»; Театрализованный показ сказки «Теремок»; Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин, Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у), Д\у « выше -ниже, ближе - дальше», «Научим раздеваться куклу Катю после прогулки».	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Д/и «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
	Физическое развитие	Ходьба ,бросание мяча. П/и. «Беги ко мне»	-упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание в подлезание под полку ,упражнять в бросание мяча, развивать ориентировку в поверхности.
XI-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Оденем куклу на прогулку. Кто нам помогает? «Кто что делает?»; Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»; Дружная семья. «Вышла курочка гулять...».	Продолжать упражнять в различении цветов
	Познавательное	Чтение потешки «Наша	

	ое развитие	Маша маленькая»; Повторение стихотворения «Наша Маша маленькая»; Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница»; «У бабушки в гостях»	
	Речевое развитие	Стихотворение П. Воронько «Где мой пальчик?»; Сказка: «Кто сказал «Мяу»?»; Русская народная сказка «Козлятки и волк»; Сказка «Теремок».	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Физическое развитие	Ходьба по ребристой дорожке, бросание мешочка вдаль. П/и. «Зайка серенький сидит».	- умение взойти на ящик и сойти с него познакомить с броском из-за головы 2-мя руками
ХП-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание игрушечного автомобиля. Рассматривание светофора. Для чего это нужно? «Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елочки»	упражнять в различении и назывании основных цветов; - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы; - учить складывать трехместную матрешку;
	Познавательное развитие	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»; «Как зверята готовятся к празднику елки»; Зима. Оденем куклу на прогулку.	
	Речевое развитие	Русская народная потешка «Из-за леса из-за гор...»; Чтение стихотворения «Мой мяч»; Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Повторение стихотворения «Наша Маша маленькая».	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Физическое развитие	Подлезание под палку. Бросание одной рукой П/и. «Беги лови»	-упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.
И -	Социально-коммуникативное развитие	Покорми птичек; Игра «Что делают птички?»	

2018 г.	вное развитие	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят; Зимние забавы.	
	Познавательное развитие	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна-много) Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» Рассматривание сюжетных картин.	рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»
	Речевое развитие	«Ай- ду -ду, ду -ду, ду- ду, сидит ворон на дубу»; Стихотворение А. Барто «Мишка»; Немецкая песенка «Снегирек».	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Физическое развитие	Ходьба по наклонной доске, бросание мяча с2-мя руками. П/и. «Самолёты»	-воспитывать смелость и самостоятельность
II-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель в нашей группе и мебель для куклы» Чайная посуда. Ознакомление детей с качествами и со свойствами предметов.	Учить: - создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету); - отвечать на вопросы: Сколько у нас флажков? (много) Какие они? (красные) Знакомить с красным
	Познавательное развитие	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»; «Баю-бай, ты собачка не лай»; Чтение стихотворения «Холодно» Русская народная песенка «Бежала лисичка с кузовочком»	
	Речевое развитие	Ознакомление детей с качествами и со свойствами предметов. Игра «Найди миски для кошки и котят»; Д\и «Так или не так». Чтение стихотворения Что делает повар? Д\и «Назови правильно».	Закреплять понятие «много» Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала)
	Художественно-эстетическое развитие	. Музыка	

	Физическое развитие	Подлезание по скамейку, пролезание в обруч. П/и. «Снежинки-пушинки», «Снежная карусель».	-развивать умение ориентировка в пространстве.
III-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. «Что есть на нашем участке?» Где живут домашние птицы? Ди «Кто как кричит?»	
	Познавательное развитие	Рассказывание стихотворений для мамочки. «Сельская песенка» Русская народная песенка «Чики-чики» Рассказ Г. Балла «Желтячок».	
	Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна» Что растет за окном? «Какие бывают деревья?» Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».	Упражнять в умении отвечать на вопрос сколько?, рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Физическое развитие	Бросание в горизонтальную цель перелазание через бревно. П/и. «Солнышко и дождик»,»	-развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
IV-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Любимые игрушки для ребят. Рассматривание и описание игрушек. Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» Домашние животные и их детеныши.	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко)
	Познавательное развитие	Б.Житков «Храбрый утенок»; Русская народная песенка «Коза-дереза»; Повторение народной песенки «Солнышко-ведрышко»; Стихотворение А.Веденского «Мышка»	Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр.д-ти Учить: – отвечать на вопросы: - Сколько у тебя цветов? (один) - Сколько их осталось в вазе? (много) – понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов»

	Речевое развитие	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Здравствуй весна! Ду «Чья мама? Чей Малыш?».	упражнение на усовершенствование звуковой культуры речи
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Физическое развитие	Ходьба по ребристой дорожке ,бросание мячей через ленту. П/и. «Птицы и автомобиль».	-развивать равновесия и глазомер.
V-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Одеваем куклу на прогулку. Птицы. Цветы на нашей клумбе. Что есть на нашем участке?	Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней
	Познавательное развитие	Стихотворение «Надувала кошка шар». Сказка «Лиса и заяц» «Наша Таня». Сказка В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?	Разучивание стихотворения
	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин Ду «Чудесный мешочек». Упражнение на усовершенствование звуковой культуры речи. Ду «Так или не так?».	Упражнять в умениях: – отвечать на вопрос сколько?; – определять количество предметов (один-много-мало); – называть предметы (много уточек (рыбок, собак) – одна уточка (рыбка, собака) – много кукол (машин, зайчиков) – мало кукол (машин, зайчиков)
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Физическое развитие	Повторение бросание вдаль, ходьба со сменой направления. П/и.«Раз ,два, три, лови»	--развивать самостоятельность и ловкость,

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект	Формы	и	Периодичность	Длительность	Сроки
--------	-------	---	---------------	--------------	-------

педагогической диагностики (мониторинга)	методы педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2016 г.	1.Сбор банка данных по семьям воспитанников .Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи	1.- анкетирование, наблюдение, беседы:
	2.Режим дня малыша во время адаптации». А)» Адаптация ребенка к условиям детского сада» В) «детский сад без слез или как уберечь ребёнка от стресса» Г) » Возрастные особенности детей 2 лет»	2.Консультации:
	3.« Первый раз в детский сад» - « Требование к внешнему виду и одежде детей»	3.Наглядная информация:
	4.» Питание детей в выходной день» «Воспитание самостоятельности у детей 2 года жизни»» Как одевать ребенка в осенне-зимний период»» Любимая игрушка ребенка дома»	4.Индивидуальные беседы:
	5.Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни»	5.Родительское собрание:
X-2017 г.	1.Вовлечение родителей к пополнению развивающей среды в группе.	
	2.а) Ребенок раннего возраста. Игрушка и её	2.Консультации:

	<p>значение в игровом процессе» Б) «Детские капризы и упрямство» В) «Режим дня малыша во время адаптации» Г) «Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры» Д) «Закаливание- первый шаг на пути к здоровью»</p>	
	<p>3.- «Профилактика ОРВИ и гриппа» - «Игры, которые можно провести с ребенка дома»</p>	3..Наглядная информация:
	<p>4.1. «Осенние прогулки с ребёнком» 4.2.«Как одевать ребёнка в осенний период» 4.3. «Привитие малышам умений культурно-гигиенических навыков. Рекомендации по их использованию дома»</p>	4.Индивидуальные беседы
	<p>5.»Осенний букет»</p>	5.Конкурс
XI-2017 г.	<p>1. -«Что важно знать о ребенке 2 года жизни, чтоб понимать его» -«Развитие речи детей 2-го года жизни» -«Как одевать ребёнка в осенний период» - «Закаливание»</p>	Консультации:
	<p>2.- «Родителям о прививках» - «Игрушки наших детей»</p>	Наглядная информация:
	<p>3.-Поведение детей дома» -«Обувь детей дома и в д/с» -« Обувь детей дома и на улице»</p>	Индивидуальные беседы
	<p>4. «Мама – счастье моё!» посвященная дню матери (профессия мамы)</p>	Фотовыставка
XII-2017 г.	<p>1. Привлечь родителей в изготовление развивающей среды к Новому году.</p>	
	<p>2-.«Питание ребёнка во время болезни» -«Какие книжки читать ребенку второго года жизни» -«Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя» -«Организация семейных прогулок»</p>	Консультации:
	<p>3.- «О необходимости приучения ребенка пить из бокала» -«Какую одежду одевать зимой и при какой температуре» -«Что и как дарить малышу на новый год?»</p>	Индивидуальные беседы
	<p>-4.«Профилактика: кашель и насморк» - «Рисуем пальчиками с детьми раннего возраста»</p>	Наглядная информация

	5..Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы»	
I-2018 г.	- «Игры для развития речи (2 года)» - «Осторожно гололёд»	Наглядная информация
	А) «Формирование культурно-гигиенических навыков у малышей 2 лет» Б) «Сон и питание ребёнка дома» В) «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» Г) «Сенсорный мир ребёнка» Д) «Справиться с детским непослушанием помогут потешки»	Консультации:
	«Привитие культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей раннего возраста»	Родительское собрание
	А) «Как повысить иммунитет ребёнка» Б) «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится?» В) Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.	Индивидуальные беседы
II-2018 г.	- «Профилактика простудных заболеваний» - «23 февраля – День защитника отечества»	Наглядная информация
	-«Темперамент ребёнка» «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию» «Зарядка без забот»	Консультации:
	«Как гулять с пользой для здоровья» «О пользе дневного сна» «Об активных детях»	Индивидуальные беседы
	«Папа – самый лучший друг»	Стенгазета
III-2018г.	«Взял я в руки карандаш» «Пальчиковая гимнастика для малышей» «Как формируется личность ребёнка» «Народные средства для лечения простуды и насморка»	Консультации:
	«Что такое реакция манту?»	Наглядная информация
	«Причины частых заболеваний ребенка раннего возраста». «Читаем ребенку дома» »О необходимости приучения ребенка пить из бокала»	Индивидуальные беседы

	«Цветы для мамы	Выставка
IV-2018 г.	- «Подбор игрушек для детей раннего возраста» - «Психологические особенности раннего возраста» - «Подвижные игры с детьми	Консультации:
	«Телевидение и дети»	Наглядная информация
	А) «Почему ребёнок капризничает» Б) «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» В) «одежда детей в группе» Г) «формирование навыков одевания и кормления»	Индивидуальные беседы
V-2018г.	1.Ежедневная консультация для родителей по текущим вопросам; 2.Оформление фото – выставки к празднику «День Победы 9 Мая»; 3.Консультация для родителей «Рекомендации по проведению летнего оздоровительного сезона для детей в городе и на природе»; 4.Работа с родителями по вопросам работы детского сада в летний период.	Консультация -Выставка -Консультация

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Дети данной группы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Организация жизнедеятельности детей раннего возраста (1,5– 2 года)

Дети данной группы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

холодный период года

	Гигиенический	Щадящий	В холодную погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.10
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.10 9.10-9.20	9.10-9.20 9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.10-11.20	-	10.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.20	-	11.20-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.20-12.00	11.30-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55
Игры по инициативе детей	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-19.00	16.20-19.00	Игры, уход детей домой 16.20-19.00	16.30-19.00

теплый период года

	Гигиенический	Щадящий	В холодную погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры,				

индивидуальная работа		7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.30 В группе	9.00 – 11.20
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	11.20	11.20	11.30	11.20
Возвращение с прогулки		11.20-11.30	11.20-11.20	-	11.20-11.20
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.00	11.20-12.00	11.30-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон		12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице)		15.50 - 19.00	15.50 - 19.00	15.50 - 19.00 В группе	15.55 - 19.00
Уход детей домой		19.00	19.00	19.00	19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию)

Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и предпринимательской).	воспитанникам		воспитанников)
--	---------------	--	----------------

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями Сан ПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20	10	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	-Детская игровая мебель. -Различные заместители, отображающие быт взрослых -Куклы разных размеров. -Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. -Атрибуты для ряжения	сентябрь
Познавательное развитие	Уголок природы Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.). -Макеты (у бабушке в деревне, в лесу). -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картины-пейзажи по времени года. -Комнатные растения с крупными листьями. -Муляжи овощей и фруктов. -Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). -Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц,	Октябрь- Ноябрь

	<p>Уголок развивающих игр Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Центр конструирования Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>насекомых, аквариумных рыб. Серия картинок «обитатели леса».. -Серия картинок «обитатели леса». Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>-Дидактические игры -Напольный строительный материал -Конструктор «Лего». -Пластмассовые кубики. -Конструкторы разного размера. -Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. -Схемы построек. -Крупные объемные геометрические формы. -Напольный конструктор. Настольный конструктор</p>	<p>Декабрь- Январь</p> <p>Апрель</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>-Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. -Картинки на фланелеграфе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. -Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». -Сюжетные картинки</p>	<p>Сентябрь- Май</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Театрализованный уголок Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>		<p>Сентябрь- Май</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>-Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком; -Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная;</p>	<p>Сентябрь- Май</p>

		<p>скакалка</p> <p>-Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом.</p> <p>-Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная;</p> <p>-Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый;</p> <p>-Нестандартное оборудование.</p> <p>-Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>-Гимнастическая скамейка, бревно.</p> <p>-Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p> <p>-Сухой бассейн.</p> <p>-Ребристая доска.</p> <p>-Набивные мешочки для бросания.</p> <p>-Мягкие легкие модули.</p>	
--	--	---	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>-«Маленькими шагами в большой мир знаний»И.П.Афанасьева – СПб, Детство- пресс,2004г.</p> <p>-«Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2008г.</p> <p>-«Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера,2006г.</p> <p>-«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>-«Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, М., Айрис-пресс, 2009г.</p>
Познавательное развитие	<p>-«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Рещикова-М.:ТЦ Сфера,2006г.</p> <p>-«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова-М.,Просвещение,1986г.</p> <p>-«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г.</p> <p>-«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова-М.:ТЦ Сфера,2005г.</p> <p>-«Знакомление детей раннего возраста с природой: занятия,</p>

	наблюдения, досуг, развлечения» Т.Н.Зенина-М.: Педагогическое общество России,2006г.
Речевое развитие	-«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова-М.:АСТ АСтрель,2007г. -«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г.
Художественно-эстетическое развитие	-«Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина-СПб,2001г. -«Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2005г. -«Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2006г.
Физическое развитие	-«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост.Е.С.Демина.-М.:ТЦ Сфера,2006г. --«Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.:Детство-Пресс, 2000г. -«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.:Линка-пресс,2005г
Педагогическая диагностика	