

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «06» 09.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Д.Б.ОУ № 36  
Г.А.Климова  
«06» 09 2017 г.



## Рабочая программа

Воспитателей: Казанцевой Марины Викторовны  
Говорливых Яны Юрьевны

Группа: № 11 (2-ая младшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2017 год

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li><li>• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствует принципу развивающего образования, целью, которого является развитие ребенка;</li><li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</li><li>• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li><li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.</p> <p>Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,</p>

	<p>ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжается развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки и рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации и рабочей</p>	<p>2017-2018 учебный год  (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>

программы	
<b>Целевые ориентиры</b> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).</p>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Период	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2017г 1 нед сентября	До свидания, лето, здравствуй д/сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный рук., врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать	Ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе» Ситуативный разговор «Гости к нам пришли» Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. Беседа «Детский сад – моя вторая семья». Чтение худ. лит. Л. Воронкова «Маша-растеряша» рассматривание картинок, иллюстраций с изображением фотографий детей в детском саду; Ди «Найди Мишку» ориентировка в помещении своей группы Игра «Кто в домике живет» (имена детей)

		дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Д/упр. «Каждой вещи своё место» наведение порядка в игровой комнате. игра «поможем игрушкам найти свое место» Тематическое занятие по ПДД «По дороге в детский сад» Беседа с детьми по ПБ: «Малышам об огне»
2 нед сентября - 4 нед сентября	Я и моя семья	<p>Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p> <p>Познакомить со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы.</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Взрослые и дети»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе? Как ты помогаешь маме?»</p> <p>Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».</p> <p>Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Готовим ужин»</p> <p>Дидактическая игра: «Чьи вещи?»</p> <p>Подвижная игра «Мамины бусы»</p> <p>Игра-пантомима «Мама»</p> <p>Дидактическая игра «Дружная семья»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Мою маму зовут...»</p> <p>Игровое упражнение «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке семья»</p> <p>Создание игровой ситуации «Мама укладывает детей спать».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Супчик для мамы и папы»</p> <p>пальчиковая игра «Пальчик-мальчик», «Моя семья»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»</p> <p>Чтение стихотворения «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (Руссу В.)</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов, иллюстраций в книгах.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»</p> <p>Занятие по ПБ «От чего происходят пожары»</p>
Октябрь 2017	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с), о времени сбора урожая, о некоторых овощах.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Осень»</p> <p>Чтение К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворение) «Цветы» В. Воиной</p> <p>Загадывание загадки про осень.</p>

		<p>Фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Овощи»</p> <p>Ситуативный разговор «Осень наступила»</p> <p>Проблемная ситуация «Зачем нужен зонтик»</p> <p>Ситуативный разговор «в огород за овощами»</p> <p>Ситуативный разговор «Что растет в саду».</p> <p>Беседа на тему «Добрые дела <b>осенью</b>».</p> <p>Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения)</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».</p> <p>Подвижные <u>игра</u>: «Птицы в гнездышках».</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Листопад».</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Солнышко и дождик».</p> <p>д/и «Оденем куклу на прогулку»,</p> <p>Дидактическая игра, «С какой ветки детки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи».</p> <p>Дидактическая игра «Найди самый красивый листок».</p> <p>Дидактическая игра «Кто из нас из овощей...»</p> <p>Дидактическая игра «Птицы и птенчики»</p> <p>Словесная игра «Витаминка» для слушания - «Листопад», муз. Т. Попатенко, «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского</p> <p>Наблюдение за осенним деревом</p> <p>Наблюдать за изменениями погоды (становится холоднее, начинают желтеть листочки).</p> <p><u>Итоговое мероприятие</u>: Драматизация сказки «Репка».</p> <p>Беседа о ядовитых растениях и грибах.</p>
<p>Ноябрь 2017</p> <p>1 нед ноября - 3 нед ноября</p>	<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель</p>	<p>Беседы «Мой город» (с опорой на фотографии, «Мы – дружная семья», ознакомление с достопримечательностями нашего города</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Собери из частей целое», «Силуэты», «Мой дом», «Где, чей дом?», «Какие бывают дома»; «Дострой дом»</p> <p><u>Словесные игры</u>: «Скажи наоборот», «Один – много»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p><u>С.Р.И</u>: «Семья», «Автобус», «Дом», «Мы едем по нашему городу», «Водитель - пешеход».</p> <p>рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город»</p> <p>"Город, в котором я живу» (альбом)</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u>: «О чём рассказали фотографии»; рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города «Мой дом, моя улица»; изготовление построек «Мой дом», «Наш детский сад», «Городской парк», «Дома на нашей улице»; наблюдение «Дома вокруг»; <u>Конструирование</u>: «Мой дом», «Наш детский сад», Дома на нашей улице», «Мосты Санкт-Петербурга».</p>

		автобуса, трамвая, троллейбуса)	<p>Прослушивание «Строим дом» сл. С. Вышеславской, муз. М. Красева, Чтение художественной литературы: загадки про городские здания, дома; пословицы и поговорки о дружбе, доме; С. Баруздин «Кто построил этот дом»; стихи о городе.</p> <p>Беседа с детьми по ПБ на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка»</p> <p>Развлечение для малышей по ПДД «Вместе весело шагаем про светофор не забываем» Изготовление открыток к (дню матери). Чтение стихотворений о маме. Ди « Наряди мамочку» Фотовыставка « Любимая мама»</p>
Декабрь 2017 4нед ноября – 4нед декабря	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p>Проблемные ситуации: -Новый год без елки. -Где живет Дед Мороз? -Помощники Деда Мороза. -Кто такая Снегурочка. Разучивание стихов, песен к новому году. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима». Беседы: “Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери”. «История возникновения новогодней елки». Ситуация общения «Как звери елку наряжали». «На кого похожа елочка» ТРИЗ Дидактические игры: «Найди каждому снеговика ёлочку», «Украшь ёлочку» (цветные крышки, «Почини шубу Деду Морозу», «Собери елку» (пазлы). Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». Рассматривание картины: «Дед Мороз». Рассматривание иллюстраций, книг, сюжетных карт Чтение стихотворений: Н. Митунова «Новогоднее стихотворение», «Новогодний подарок», «Здравствуй, Новый год!». Н. Ушкина «Песенка Снегурочки» И. Гурина «Снегурочка», «Новый год в лесу», «Новогодний маскарад», «Дед Мороз и звери», «Снеговик». В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку», «Мама елку украшала» А. Усачев «Выбрал папа елочку» Е. Тараховская «Дед Мороз» А. Шибяев «Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика: «На ёлке», «Ёлочка», «Ёлка» Подвижные игры:</p>



			<p>«Снег кружится» по стихотворению А. Барто, «Снежиночки - пушиночки».</p> <p>Дыхательные игры: «Подуй на снежок», «Подуй на снежинку».</p> <p>Выставка совместных работ «Волшебница зима».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по ПБ: «Мы—пожарные», «Наш дом», «Мы—помощники».</p> <p>Выставка елочных игрушек «Игрушки нашего детства».</p> <p>Проведение новогоднего утренника</p>
<p>Январь 2018</p> <p>3 нед января</p>	Неделя здоровья	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать потребность быть здоровым	<p>Беседа «Правила гигиены».</p> <p>Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p> <p>Беседа «Зачем нужно умываться»</p> <p>Чтение сказки «Про Зайца – грязнулю»</p> <p>Чтение З. Александрова «Большая ложка»</p> <p>Чтение А. Барто «Прогулка»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Игра «Кукла Таня простудилась»</p> <p>Рассматривание картин «Виды спорта»</p> <p>С\р «Угощение для кукол»</p> <p>С\р. «Больница»</p> <p>Игра «Доктор»</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч»</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеек»</p> <p>Лото «Овощи и фрукты»</p> <p>Рассматривание картинок «Овощи и фрукты»</p> <p>Творческое рассказывание по ПБ на тему: «О чём рассказала спичка»</p> <p>Викторина по ПДД «Автомобили бывают разные»</p> <p>Фотовыставка «Как я провел (а) зимние каникулы»</p>
<p>Февраль 2018</p> <p>3 нед января - 1 нед февраля</p>	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней	<p><u>Выставка детских работ:</u> «Волшебница Зима»</p> <p>Слушание «Елочка» муз. М. Красева</p> <p>«Зима» муз. В. Карасевой сл. Н. Френкель</p> <p><u>Беседа:</u> «Приметы зимы»</p> <p><u>Д/и:</u> «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает?», «Снегирь», «Вот со снегом мы играем», «Следы», «Что зимою происходит?»</p> <p>Рассматривание снежинок при помощи <u>лупы:</u> «Что за звездочки разные?»</p> <p><u>Загадки о зиме</u></p> <p><u>П/и:</u> «Мы мороза не боимся...»»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Два Мороза», «Берегись, заморозу!», «Медведь и дети», «Достань снежинку», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Мы – снежинки»</p>

		<p>природы, расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Чтение Х. Л. Л. Воронкова «Снег идет»  Беседа на тему: «Звери зимой»  <u>Беседы</u>: «Осторожно, сосулька!», «Меры безопасности при гололеде», «Почему нельзя есть снег?»  <u>Беседы</u>: «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери зимой»  <u>Д/и</u>: «Следы»  <u>С/ролевая игра</u>:  «Путешествие в зимний лес»  <u>Сюжетно – ролевые игры</u>: «Путешествие в зимний лес»  Ознакомление со свойствами <u>снега</u>:  «Какой снег на ощупь?»  <u>Опыты</u>: «Снег – снежок», «Изучение загрязненности снега», «Чудесное превращение»  «Чтение художественной литературы»:  <u>Фольклор</u>: «Снегурочка и лиса» рус. обр. М. Булатова, «Лиса и заяц» рус. обр. В. Даля, «Рукавичка» укр. обр. Е. Благиной.  <u>Поэзия</u>: К. И. Чуковский «Елка», Е. Ильина «Наша елка»  Проза. Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»)  <u>Д/и</u>: «Когда это бывает?»  Ознакомление со свойствами <u>воды</u>:  «Цветные льдинки»  Беседа на тему: «Зимующие птицы»  <u>Д/и</u>:  «Что зимой происходит?»  Наблюдение за птицами у кормушек на участке  <u>Пальчиковые игры</u>: «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка», «Елочка», «Пирог», «На елке»  Игры и упражнения на формирование общих речевых <u>навыков</u>: «Погреться на морозе», «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик», «Медведь», «Зимние забавы»</p>
<p>2нед  февраля -  3нед  февраля</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с военными профессиями.  Рассматривание иллюстраций с изображениями военных и их формы.  Беседа «Папа может»  <u>Беседа</u>: «Как я помогаю папе».  Беседа по картине «На заставе»  <u>Беседа</u>: «О моем любимом папе».  <u>Беседа на тему</u>: «Мой папа – солдат»  Беседа «Папин портрет»  Прослушивание патриотических песен.  «Бравые солдаты» муз. А. Филипенко сл. Т. Волгиной</p>

		защитниками Родины).	<p>«Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова сл. В. Малкова          Сюжетно – ролевая игра «Готовим для папы праздничный ужин».          Изготовление подарков для папы.          Заучивание стихов о папе.          Стенгазета « 23 февраля - День защитника Отечества»          Чтение и инсценировка сказки К. Чуковского «Путаница»</p>
<p>Март 2018</p> <p>4нед          февраля –          1нед марта</p>	8 марта (Масленица)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Составление рассказов на <u>тему</u>:          •«С кем я живу», •«Какая мама», •«Работа моей мамы» •«Моя бабушка», • «Мою маму и бабушку зовут».  <u>Беседы</u>:          •«Чем можно порадовать маму?», •«Мамин портрет», •«Как я помогаю маме», •«Имена, отчества, фамилия».  <u>Загадки на тему</u>: •«Семья».          Заучивание стихотворения «Мама»          Чтение рассказов и <u>стихов</u>:          •«Моя бабушка» С. Капутикян, •«Мама» Ю. Яковлев, •«Заплатка» Н. Носов, •«Благодарю тебя мама» В. Босов, •«Разговор о маме» Н. Саконская, •«Я маму люблю» Л. Димова.  <u>Подвижные игры</u>: •«Курицы и цыплята».  <u>Коммуникативные игры</u>:          •«Назови ласково», •«Как ласково дома меня называют», •«Как зовут мою маму?».  <u>Сюжетно-ролевые игры</u>:          •«Моя семья», •«Мама на работе», •«Мама в магазине», •«Мама парикмахер».  <u>Дидактические игры</u>: •«Найди цветок для мамы».          Утренник посвященный 8 марта          Оформление стенда к 8 марта          Беседа «Как отмечать Масленицу»; Разучивание масленичных закличек;          Народные подвижные <u>игры</u>: «Карусель» Подвижные <u>игры</u>: «Ручеек»,          Народные подвижные игры «Гори, гори, ясно»,  <u>Игры - забавы</u>: «С кочки на кочку», «Прокати мяч», загадки о весне и зиме          Загадывание загадок о домашней утвари, продуктах.          Чтение стихотворений рассказов о русской тройке, чтение потешек, дразнилок, небылиц.          Рассматривание иллюстраций масленичных гуляний.          Знакомство со значением и символикой блинов          Слушание песни «Песня блинам»; Слушание песни «Как на Маслянской неделе».          С\Р <u>игра</u>: «Гостеприимство»          мультфильм «Смешарики. Масленица»</p>

<p>2 нед марта - 4 нед марта</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициям и</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	<p><u>Беседа:</u> «<i>ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА</i>» Рассматривание дымковских игрушек и альбома «Дымка». <u>Беседа:</u> «Какие у тебя есть сказки» Д. и. «Угадай потешку» Дидактическая игра «Чудо узоры», «Дымковское лото». Слушание русских народных песен хоровод «ходит Васька серенький» Заучивание песенок, потешек «Солнышко – вёдрышко». «Иди весна, иди, красна», «Сидит, сидит зайка», «Веснушка». Развлечение по ПДД «Веселые гонки»</p>
<p>Апрель и Май 2018</p> <p>1 нед апреля - 3 нед мая</p>	<p>Весна</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц.) расширять представления о простейших связях в природе (потепление - появилась трава и т.д.).</p>	<p><u>Д/и:</u> «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто, где живёт?», «Кого разбудило солнышко?». <u>Наст. игры:</u> «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные». Беседа на <u>тему:</u> «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи!». Заучивание стихотворений о весне Чтение художественной <u>литературы:</u> «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, «Март» В. Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна» И. Токмакова, «Весна» С. Маршак, «Пришла весна...» Л. Толстой.  Д/игра по ПБ «Если возник пожар»</p>
<p>Июнь 2018</p> <p>4 нед мая- 4 нед июня</p>	<p>Лето</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой песком.</p>	<p>Праздник посвященный «Дню защиты Детей» <u>Д/и:</u> «Подбери серединку к цветку и бабочке»; «Подбери колеса к машине»; «Геометрическая мозаика»; «Выложи узор по схеме»; «С какого дерева листочек»; «Назови дерево»; «Какого цветка не стало». Потешки, стихи о природе. Беседа «Насекомые – польза и вред», «Как вести себя на прогулке в детском саду летом». Рассматривание книги «Времена года». Экспериментирование: «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке». <u>Д/и</u> «Садовые и полевые цветы», «Фрукт и дерево», «Насекомые». Заучивание стихотворений о лете</p>

		<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Загадки о летних явлениях в природе. Пальчиковые игры: «Насекомые»; «Бабочка»; «Колокольчики»; «Дождик»; «Жук»; «Солнышко-ведрышко». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Краски», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ловишки». Слушание и исполнение - Детские песни о лете. Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Лето красное», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Цветы». Детские энциклопедии. Художественная детская литература. Настольно – печатные игры. Настольный театр. Книжки-раскраски: «Времена года», «Дикие животные»; шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017г.	<p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во 2 младшей группе».</p> <p>Профилактическая работа с родителями о более серьезном отношении к правилам поведения на дороге после летних каникул (профилактик. операция «Внимание дети».</p> <p>. Консультация «Кризис 3-х лет».</p>	<p>-Наглядная информация</p> <p>-проведение родительского собрания</p> <p>-фотовыставка</p>	Индивидуальная беседа с родителями
X-2017 г.	<p>-« Осенний букет»</p> <p>- « Какая осанка у вашего ребенка»</p> <p>Оформление уголка по ПДД для родителей.</p> <p>Домашнее задание: Составить схему с родителями «Мой путь в детский сад».</p> <p>Консультация «Ваш ребенок не говорит?».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения).</p> <p>. Консультация «О вреде недосыпания».</p> <p>Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».</p> <p><u>Памятка:</u> «Какие игрушки приобретать ребенку».</p>	<p>- конкурс</p> <p>- создание папки-раскладушки</p> <p>- привлечение родителей к сбору природного материала</p> <p>Индивидуальная беседа</p>	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

<b>XI-2017г.</b>	<p>- по ПДД, оздоровительная информация «Правила движения, как таблица умножения».</p> <p>- « Осенний праздник»</p> <p>Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка». Оформление стенда «Мама – солнышко мое».</p> <p>Консультация «О простых материалах и необычных картинах».</p> <p>Консультация «Мудрые советы для отдыха».</p>	<p>- информация для родителей на стенд</p> <p>- оформление фотовыставки</p>	
<b>XII-2017г.</b>	<p>- новогодний конкурс</p> <p>- « праздник новый год»</p> <p>. Консультация «Здоровье без лекарства».</p> <p>Оформить красочные приглашения на Новогодний утренник.</p> <p>Беседа «Как провести праздник дома».</p> <p>Беседа «Уважение к старшим».</p> <p>Консультация «О капризах и упрямстве».</p> <p>Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам).</p> <p>Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни</p>	<p>- оформление группы к новогоднему празднику</p> <p>-участие родителей в новогоднем конкурсе</p> <p>-фотовыставка</p>	Предложить стихи к Новому году

	<p>в семье».</p> <p>Индивидуальные беседы для родителей «Корректирующая гимнастика для глаз»</p>		
<b>I-2018г.</b>	<p>« Как правильно одеть ребенка на прогулку зимой»</p> <p>Наглядный материал для родителей по ПДД «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»</p> <p>Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа».</p> <p>4. Беседа «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>5. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>6. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p> <p><u>8. Консультация:</u> «Поговорим о компьютерных играх» Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>- обновление информации на стендах для родителей</p> <p>- привлечение родителей к уборке снега на участке</p>	<p>Консультация для родителей (тема на выбор)</p>
<b>II-2018 г.</b>	<p>- тема « 23 февраля» -тема « Моя любимая игрушка»</p> <p>Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение».</p> <p>2. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».</p> <p>3. Консультация «Если ребенок дерется».</p> <p>4. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p>	<p>- участие в фотовыставке к 23-му февраля</p> <p>- участие в создании калложа</p> <p>- беседа «правильное питание и режим ребенка дома»</p>	<p>Беседа с родителями по необходимости</p>



	<p>5. Консультационные дни для родителей, имеющих детей с проблемами в речевом развитии и воспитании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Активизация родителей в участии спортивных мероприятий.</li> </ul>		
<b>III-2018 г.</b>	<p>- « Весна идет, весне дорога» - тема « Мамин праздник» Беседа по ПДД «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»</p> <p>Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей».</p> <p>Беседа «Ваш ребенок».</p> <p>Консультация «Домашний игровой уголок. Консультация «Социализация детей через игровую деятельность».</p> <p>Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом».</p>	<p>- создание папки - изготовление поделок к 8-му марта - фотовыставка</p>	Предложить родителям выучить стихи к празднику
<b>IV-2018 г.</b>	<p>- « Витамины в жизни ребенка» - « Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Анкетирование родителей « Знает ли мой ребенок ПДД».</p> <p>Беседы с родителями о безопасности малыша в автомобиле (о необходимости перевозки детей в специализированных креслах)</p> <p>Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного</p>	<p>- оформление новой информации на стендах для родителей - создание папки - оформление клумб, посадка рассады</p>	

	<p>возраста».</p> <p>Консультация «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.</p> <p>. Консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей).</p>		
<b>V-2018г.</b>	<p>Темы: « Где лучше отдохнуть с ребенком» - « Опасности в природе» Выставка « Красивая бабочка». Информация для родительского по ПДД уголка «Опасные шалости».</p> <p>Оформление стенда к Дню Победы</p> <p>Консультация «О летнем отдыхе детей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в благоустройстве участка</li> <li>- мытье окон в группе</li> <li>- участие в конкурсе участков</li> <li>- посадка рассады на клумбы</li> </ul>	
<b>VI-2018г.</b>	<p>« Клещевой энцефалит» «Солнечный удар» -Беседа «Как правильно одевать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация в оздоровительном уголке</li> <li>- выставка работ из</li> </ul>	Добавление информации о летнем пребывание детей в детском саду

	ребенка в д/сад» - Творческая мастерилка – изготовлении игрушек для прогулки из бросового материала с последующей выставкой этих поделок -Оформление уголков по ПДД «Внимание дети!»	бросового материала	
--	---	---------------------	--

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

Режим дня

(холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Гигиенический</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>
Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.20- 9.00	8.30 – 9.00	8.25 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.45	10.20 – 11.45	-	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.45 – 11.55	-	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.55 – 12.30	11.45 – 12.30	11.55– 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00 – 15.30	15.05 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50
Игры по инициативе  детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки.	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.50 – 16.30
<i>Прогулка, игры, уход детей домой</i>	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.20 – 19.00	16.30 – 19.00

## Режим дня

(теплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Гигиеническое</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>
Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.25 – 9.10
Совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице	9.00 – 11.45	9.00 - 11.20	9.00 – 11.30	9.10 – 11.20
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.30	11.20	11.30	11.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.15	12.00 – 15.15	12.00 – 15.15	12.00 – 15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30

я работа				
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги (на улице) Уход детей домой	15.50 – 19.00	16.00 – 19.00	15.50 – 19.00	16.00 – 19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. Развлечения Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)
- НОД по развитию речи - НОД по формированию элементарных математических представлений -НОД по художественно эстетическому	Осуществляется в с.р.и : моя семья - «Салон красоты» - Гипермаркет - Стройка -Больница Книжный уголок: представлены для просмотра сказки, стихи и рассказы,	Двигательная -Игровая -Продуктивная Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная	В группе есть дети с опережающим развитием. Для этого созданы специальные условия в развивающей среде. Добавлено игр для

<p>развитию (лепка, рисование, аппликация) -НОД по познавательной-исследовательской деятельности. Образовательные проекты: - по ПДД «дорожная азбука»</p> <p>Праздники. «Осенний – праздник» . « Новогодний утренник» - « День защитника отчества» -« Праздник 8 марта» Развлечения: - «Во садули, в огороде» -« Здравствуй осень» - « Масленица» - « В весеннем лесу» -« Здравствуй лето»</p> <p>Тематические беседы: - осень -осенней урожай -зима -зимние развлечения -праздник новый год - зимующие птицы - весна красна - моя мама - что такое хорошо, что такое плохо - весенние цветы - вот оно, какое наше лето - где я буду отдыхать</p> <p>Организация различных видов деятельности: Двигательная · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования</p>	<p>альбомы по временам года.</p> <p>Ряжение, театрализованная деятельность: костюмы, шапочки, театрализованные игры, кукольный театр, пальчиковый и настольный театр. Настольно-печатые игры: « Что откуда, почему?» -« Транспорт» -« Пазлы» =» Кубики» -« Домина» -« Фигуры и цвета» -« Кто где?» Художественно-эстетический уголок - пластилин, карандаши, бумага, трафареты, раскраски, шаблоны, мелки, фломастеры</p> <p>Спортивный уголок - кегли, мячи, обручи, массажные коврики</p> <p>Уголок экспериментирования: -песок, различные крупы для развития моторики и тактильных ощущений - д.и « найди и назови», « угадай что звучит»( развития слухового восприятия) Игры с водой « плавают-тонет»</p> <p>Уголок природы: Природный материал (шишки, желуди, листики, ракушки, камешки)-</p>	<p>Чтение художественной литературы ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная 4. Артикуляционная</p> <p>ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ 1.Работа в группах, парах 2.Беседы, дискуссии 3.Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; -фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; -подражание голосам и звукам природы;</p>	<p>дальнейшего развития: - д\и « Азбука» (изучении букв) - игры на сенсорику и моторику (шнуровка. Цвет, форма.) Добавлены карточки с цифрами до 10.Пазлы с большим количеством деталей. Раскраски несколькими персонажами. Конструктор с большим количеством деталей « лего»</p>
---	--	--	---

<p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сюжетные игры</li> <li>· Игры с правилами</li> </ul> <p>Продуктивная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>· Реализация проектов</li> </ul> <p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа ситуативный разговор</li> <li>· Речевая ситуация</li> <li>· Составление отгадывание загадок</li> <li>· Сюжетные игры</li> <li>· Игры с правилами</li> </ul> <p>Трудовая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Совместные действия</li> <li>· Дежурство</li> <li>· Поручение</li> <li>· Реализация проекта</li> </ul> <p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение</li> <li>· Экскурсии</li> <li>· Решение проблемных ситуаций</li> <li>.</li> </ul> <p>Экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Моделирование</li> <li>· Игры с правилами</li> </ul> <p>Музыкально-художественная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Слушание</li> <li>· Исполнение</li> <li>· Импровизация</li> <li>· Музыкально-дидактические игры</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Чтение</li> <li>· Обсуждение</li> <li>· Разучивание</li> </ul>	<p>-картинки животного и растительного мира.</p> <p>-картинки по сезонам (осень, зима, весна, лето)</p> <p>Д.и « угадай детеныша»</p> <p>Речевой центр:</p> <p>Сюжетные и предметные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вертушки, игры на развития дыхания</li> <li>- д. и « Чудесный мешочки»</li> <li>-Найди лишнюю картинку</li> <li>-Разложи по полочкам</li> <li>- альбомы по развитию зкр.</li> </ul>	<p>-использование художественного слова;</p> <p>-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</p> <p>-трудовые поручения, действия.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>1.Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2.Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3.Гимнастика, массаж, образно-ролевые игры</p> <p><b>СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>1.Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</p> <p>2.Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>	
--	--	---	--



### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 мин	15 мин	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевой игры	гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья	<b>В течение года</b>
Познавательное развитие	Конструирование	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др. машинки, для обыгрывания.  Картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; материал для	

	<p>Уголок природы и экспериментирования</p> <p>Центр развития</p>	<p>организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>- Наборное полотно,</li> <li>- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</li> <li>-Блоки Дьенеша.</li> <li>- Палочки Кюизенера.</li> <li>- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</li> <li>- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> <li>-Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</li> </ul> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель,</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>транспорт, предметы обихода.</p> <p>-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).</p> <p>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>-Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
Речевое развитие	Книжный уголок	<p>книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок изобразительного искусства</p> <p>Музыкально – театральный уголок</p>	<p>трафареты по темам печати</p> <p>набор шумовых коробочек звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, дудочки, металлофон,, , и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем</p>	

		(на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы;	
Физическое развитие	Уголок физической культуры	доска ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный и короткий, мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.	

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. – М.: Скрипторий 2003, 2010 Зеленова Н. Г., Осина Л. Е. Мы живём в России. – М.: 2011 Данилова Т. И. Программа Светофор. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. С-Пб.: Детство Пресс, 2008  Истоки русской народной культуры. И.Г. Гаврилова. С-Пб.: Детство–Пресс, 2008  Знакомство с русским народным творчеством. И.А. Бударина, О.А.Маркеева. СПб: Детство – Пресс, 2008  Т. А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2012  Под. ред. Л. А. Кондрыкинской., Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду М.: Творческий Центр «Сфера», 2011  Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье саду. М.: Творческий Центр «Сфера», 2013  Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: Творческий Центр

	<p>«Сфера», 2011</p> <p>Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2014</p>
Речевое развитие	<p>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: Творческий центр, 2010</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Сост. Гербова. В. В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. – М., 2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова Москва, « карапуз-дидактика»2008</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Никитина В. А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – СПб.: Каро, 2010</p> <p>Давыдова Г. Н. Подарки к праздникам. – М.: Скрипторий 2003, 2012</p> <p>Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: 2012</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986</p> <p>Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>
Педагогическая диагностика	