

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 13 » 09. 2018

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ №36  
Е.А. Климова



## Рабочая программа

Воспитателей \_\_\_\_\_ Кричевцовой Веры Павловны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Лагуткиной Ольги Владимировны \_\_\_\_\_

Группа №6 (старшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2018 год

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.</li><li>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе.</li><li>- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начало экологической культуры.</li><li>- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний.</li><li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</li><li>- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</li><li>- Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направленный на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</li><li>- Принцип комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, обогащения развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</li><li>- Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип партнерства с семьей;</li><li>- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li><li>- Принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых</p>

старшей группы)	<p>протекает эта деятельность. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>
Срок	2018-2019 учебный год

реализации и рабочей программы	(сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;</li> <li>- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</li> <li>- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</li> <li>- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;</li> <li>- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;</li> <li>- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.</li> <li>- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Вот и лето прошло» «День знаний»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским	Праздник «День знаний» Беседы о профессиях

			<p>садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>сотрудников детского сада.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Город», «Детский сад».</p>
	<p>«Чтобы не было беды», «Мы пожарные»</p> <p>«Знакомство с улицей»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности</p> <p>Профилактика детского дт травматизма.</p>	<p>Беседа,</p> <p>с/р игра</p> <p>НОД-прогулка</p>	
Познавательное развитие	<p>«День знаний»</p> <p>«Счет до 5» «Знакомство с понятием множество»</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, начался новый учебный год.</p> <p>Рассказать детям об осенних месяцах, их приметах.</p> <p>Закрепить умения считать до 5.</p> <p>Учить составлять множество из разных по качеству элементов.</p>	<p>Беседа, демонстрация материала.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья)</p> <p>Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»</p>	
Речевое развитие	<p>«Вершки да корешки»</p> <p>«Хлеб – всему голова»</p> <p>Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Мужик и медведь».</p> <p>Приобщать к истокам русской народной культуры.</p> <p>Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом.</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ.</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки»</p> <p>Загадывание детьми загадок.</p> <p>Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Наступила осень»</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«ягоды»</p>	<p>Развивать творческое воображение при составлении рассказов.</p> <p>Познакомить с техникой работы акварелью, упражнять в её использовании.</p> <p>Напомнить приемы работы с пластилином.</p>	<p>Выставка детских работ «Осенний вернисаж»</p>	
Физическое развитие	<p>«Я вырасту здоровым»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	<p>НОД по формированию ЗОЖ.</p> <p>Подвижные</p>	

			Закреплять представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе.	игры на свежем воздухе.
Х-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«По дороге в детский сад»	Расширять знания правил дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами правильного перехода через дорогу. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа о ПДД. Тематическое занятие.
		«Почему горят леса» «Мы по улице шагаем, правила мы соблюдаем»	Формировать представления об опасных факторах, возникающих при пожаре. Профилактика ПБ. Профилактика детского ДТТ.	Беседа Развлечение
	Познавательное развитие	«Осень золотая» «Деревья и кустарники нашего двора» «Счет до 6» «Счет до 7» «Счет до 8» Счет до 9»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания о деревьях, как представителях флоры земли Учить считать до 6,7,8,9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп.	Опыты и экспериментирование. Проект «Наш гербарий»  НОД
	Речевое развитие	«Осень золотая» «Лес осенью» «У страха глаза велики»	Знакомить детей с характерными для октября явлениями природы, народными обычаями и праздниками (Покров, Сергиев день).  Знакомство со сказками «Заяц – хвоста», «Зайчишка-трусишка», «У страза глаза велики»	Беседа, демонстрация материала. Рассматривание иллюстраций на осеннюю тему. Беседа о страхе.
	Художественно-эстетическое развитие	«Осень в гости к нам пришла» «Осенние листья» «Птицы» «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись»	Формирование у детей умения эмоционально исполнять песни и танцы, выразительно обыгрывать образы в сценке. Развивать музыкальный слух, творческую активность. Учить изображать листву, закреплять навыки работы акварелью. Учить рисовать элементы росписи.	Праздник осени.  НОД НОД Выставка детских работ.
Физическое развитие	«Береги своё здоровье!»	Побуждать соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику. Закреплять знание о необходимости выполнения правил гигиены. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Беседа на формирование КГН. Дидактические игры. Подвижные игры.	

XI-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Главный город России»  «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация- огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Беседа, демонстрация материала. Тематическое занятие «День народного единства».
		«Безопасный дом»	Закрепление знаний о ПБ.	Беседа
		«Грамотный пешеход»	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	НОД, наблюдения
	Познавательное развитие	«Мой город, моя страна»  «Когда улетают птицы»  «Счет до 10»	Продолжать знакомить с родным городом Санкт – Петербургом. Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Подвести к пониманию того ,что часть птиц улетают в теплые края Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10.	НОД по ознакомлению с родным городом. Проект «Мой город Санкт-Петербург».  Наблюдение  НОД
Речевое развитие	«Моя семья» «Любишь ли ты сказки?»  «Синичкин день»  Составление рассказа по теме «Дары природы»	Уточнить представление о родственных связях в семье (Я.Аким «Кто кому кто?») Выяснить и закрепить знания детей о сказках. Знакомить с новыми литературными произведениями. Приобщение к истокам русской народной культуры. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.	Беседа .  Беседа по прочитанным сказкам.  НОД	
Художественно-эстетическое развитие	Дома на нашей улицы.  «Машины на нашей улице»  «Дымковские	Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла, умению выбирать изобразительные материалы.  Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным	НОД  Демонстрация материала. Дидактическая	

		игрушки»  «Что нам осень принесла?» «Не шути с огнем!»	искусством. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин». Обобщить представления о приметах осени в разные её периоды. Правила ПБ	игра «Что как называется?» Выставка творческих работ детей. Выставка творческих работ
	Физическое развитие	«Спорт и моя семья»	Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом всей семьей.	Спортивное развлечение.
XII-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»  «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет» «Юные пожарные»  «Опасности зимней дороги»	Познакомить с историей возникновения праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Систематизация знания ПБ  Расширять знания детей об особенностях дороги в зимний период»	«Новогодний праздник»  Беседа, с/р игра  НОД
	Познавательное развитие	«Проказы матушки зимы»  «Новый год в разных странах»  «Пришла Коляда- отворяй ворота» «Знакомство с порядковым счетом до 6, 7, 8, 9.	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Вызвать интерес к колядкам. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.  Учить определять порядковое место того или иного предмета	Беседа, демонстрация материала. Просмотр видеоматериала.  НОД
	Речевое развитие	«Пришел мороз – береги ухо и нос»»  «Лиса-обманщица»  «Звуковая	Расширять знания детей о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Познакомить с русскими зимними народными сказками. Разучить закличку «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	Новогодний калейдоскоп стихов и сказок.  НОД



		культура речи». «Игры зимой»	Учить различать на слух звуки.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«Новогодние чудеса» «Елочка» «Снегурочка»	Побуждать к изготовлению новогодних подарков своими руками. Учить украшать изображение художественными способами.	НОД НОД Выставка детского творчества.
	Физическое развитие	«Зима у ворот»	Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться. Закреплять знания о пользе прогулок для здоровья.	Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры.
<b>I-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Человек»  «Блокада Ленинграда»  «Если дома начался пожар»	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, об органах чувств, их роли. Закреплять знания о своей гендерной принадлежности.  Знакомить детей с важным событием нашего города – блокадой Ленинграда. Формировать представление детей о жизни людей в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства. Закрепление знаний ПБ	Беседы, демонстрации материалов. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника» Беседы о блокаде города Ленинграда. Просмотр фильма. Музыкальное мероприятие. Беседа, д\и «Служба спасения»
	Познавательное развитие	Народные праздники на Руси. Рождество.  «Зимняя пора»  «Безопасные места и предметы для игр»  «Знакомство с порядковым счетом до 10»	Расширять представление о народных праздниках, объяснить их происхождение.  Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закрепление ПДД и ПБ. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с порядковым счетом до 10.	НОД  Беседы, демонстрации материалов. Опыты и экспериментирование.  Беседа.  Просмотр фильма. НОД
	Речевое развитие	«Рассматривание картин и составление рассказа «Зимние	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ.  Способствовать пониманию и	Драматизация сказок. Дидактические игры.

		забавы» Знакомить детей со сказками «Морозко», «Два Мороза», «Снегурочка».	правильному осмыслению содержания произведений. Учить давать оценку поступкам героев.	НОД НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«Гжель прекрасная»  «Зима в лесу»  «Кто живет в зимнем лесу»	Научить составлять гжельские узоры. Повторить пословицы и поговорки о мастерстве. Воспитывать чувство гордости за творчество народных мастеров. Продолжать учить рисовать зимний пейзаж. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных, закрепить уже имеющиеся навыки детей в приемах лепки, рисования, аппликации	Проект «Зимние узоры» Выставка творческих работ.  НОД  НОД
	Физическое развитие	«Неделя здоровья»  «В зимний холод всякий молод»	Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	НОД  Спортивный праздник
II-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«День защитника Отечества»  «Моя любимая игра/игрушка»  «Бабушка забыла выключить утюг»  «Сказка о дорожных знаках»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Выяснить увлечения детей, их интересы. Воспитывать доброжелательность, желание играть вместе. Закрепление ПБ  Профилактика ДТТ; дать понятие о важности дорожных знаков, как для	Беседы, демонстрация материалов. Выставка детских работ. Спортивный досуг с папами.  Проект. Выставка детских рисунков.  Игровая ситуация  Презентация сказки

			пешеходов, так и для водителей.	
	Познавательное развитие	«Защитники Родины» Наша армия. Военная техника	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять представления о важных профессиях.	Просмотр фильма. Беседы о людях-героях.
	Речевое развитие	«На героя и слава бежит» «Составление рассказа на предложенную тему» Чтение стихов о защитниках Отечества «Рассказывание из личного опыта»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Рассказ о русских богатырях. Учить детей составлять рассказ на предложенную тему. Учить составлять короткие рассказы на тему «Мой папа»	Беседы, рассматривание иллюстраций.  НОД НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«День защитника Отечества»  «Еду я по городу»  «Деревья в инее»	Формировать умение рисовать фигуру человека-военного. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия» Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Дать представление о жанре живописи – пейзаж. Способствовать эмоциональному восприятию пейзажной картины. Продолжать знакомить с художественными особенностями гжельской росписи.	Беседы о людях-героях. Выставка детских работ.  Выставка работ по ПДД ППБ.  Беседы, демонстрация материалов. Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Меткие, быстрые, ловкие» 23 февраля	Продолжать развивать физические способности. Призывать вести здоровый образ жизни.	Беседа о витаминах. Игры. Спортивный досуг
III-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Международный женский день»  «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать чуткое и бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких	Праздник «8 Марта» Изготовление поделки в подарок маме/бабушке. Выставка творческих работ.

		«Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршак  «Остановка общественного транспорта»	добрыми делами. Рассказать о героях, спасающих людей.  Правила поведения на остановке общественного транспорта находящейся в непосредственной близости к проезжей части.	Чтение худ. литературы, беседа  Беседа, наблюдения
Познавательное развитие	«Народная культура и традиции»  «Масленица идет»  «Русская изба»  «Учимся измерять»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить детей с элементарным способом измерения.	Беседа о декоративно-прикладном искусстве. Проект. Просмотр фильма.  Праздник  НОД  НОД	
Речевое развитие	«Ой ты, Масленица!»  «Грач на горе – весна на дворе»	Знакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Побеседовать о характерных признаках начала весны. Разучить заклички о весне.	Хороводные игры. Разучивание стихов о весне.	
Художественно-эстетическое развитие	«Масленица»  «Мамин день»  «Сазочная птица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации. Вызывать желание сделать приятное маме, бабушке, близким людям. Учить изображать символы праздника, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства. Приобщать к истокам русской народной культуры. Учить передавать образ птиц и животных по мотивам дымковских игрушек.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества.  Выставка детских работ.	
Физическое развитие	«Вода-волшебница»	Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья. Закреплять правила поведения на воде.	Опыты и экспериментирование. Дидактические игры.	
<b>IV-2019г.</b>	Социально-коммуникатив	«Загадочный космос»	Расширять знания детей о космосе, профессии «космонавте» и о космическом пространстве.	Беседа о дне Космонавтики. Просмотр

	ное развитие	<p>«Мы живём на Земле»</p> <p>«Что делать в случае пожара в детском саду?»</p> <p>«Правила езды на велосипеде»</p>	<p>Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p> <p>Вызывать интерес к познанию своей страны, своего народа, культуры и ценностей.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.</p> <p>Правила ПБ</p> <p>Познакомить детей с правилами езды на велосипеде и правилами перехода проезжей части на велосипеде.</p>	<p>фильма.</p> <p>Проект. Просмотр фильма.</p> <p>Беседа, игровая ситуация</p> <p>Беседа</p>
	Познавательное развитие	<p>«День птиц»</p> <p>«День космонавтики»</p> <p>«К нам весна идет»</p> <p>«Учимся ориентироваться»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о космосе.</p> <p>Расширять представления детей о различных материалах и их свойствах.</p> <p>Учить ориентироваться детей в помещении; ориентироваться на ограниченной поверхности и т.д.</p>	<p>Беседа, демонстрация материала. «День птиц»</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>«Устное народное творчество»</p> <p>«Красная горка»</p>	<p>Расширять знания детей о потешном фольклоре, знакомить с русскими народными небылицами.</p> <p>Учить самостоятельно составлять детей потешный рассказ, придумывать небылицы.</p> <p>Приобщать к истокам русской народной культуры.</p>	<p>Беседа о потешном фольклоре. Словесные игры.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Космос»</p> <p>«Пасха»</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>«Весенние картинки»</p> <p>«Первые цветы»</p>	<p>Побуждать изображать фантастические сюжеты на тему космоса, придумывать содержание рисунка, развивать фантазию</p> <p>Знакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.</p> <p>Разучить несколько словесных игр, частушек.</p> <p>Приобщать к истокам русской народной культуры.</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>НОД по ознакомлению детей с праздником Пасхи. Выставка пасхальных поделок.</p>
	Физическое развитие	<p>«В стране дорожных знаков»</p>	<p>Закреплять знания о ПДД.</p> <p>Обобщить знания о безопасном поведении на дороге.</p>	<p>Спортивное развлечение.</p>
V-2019г.	Социально-коммуникатив	<p>«День Победы»</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о</p>	<p>Беседы, демонстрация</p>

ное развитие	<p>«Петра творенье»</p> <p>«Огонь на службе человека»</p>	<p>победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям войны.</p> <p>Закреплять представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать патриотизм, гордость за родной город.</p> <p>Правила ПБ</p>	<p>материала. Просмотр фильма. Мероприятие, посвященное Дню Победы. Беседа, демонстрация материала. Выставка творческих работ. Беседа</p>
Познавательное развитие	<p>«День Победы»</p> <p>«Мы живем в России»</p> <p>«Мой город»</p> <p>«Скоро лето»</p> <p>«Я считаю до 10»</p>	<p>Рассказать о воинах – защитниках Отечества, о детях-героях. Познакомить со сказкой «Каша из топора», определить характер героев. Расширять представление о знаменитых местах города, улицах, памятниках, парках, мостах. Воспитывать патриотические чувства. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Закрепить счет в пределах 10.</p>	<p>Развлекательное мероприятие, посвященное Дню города.</p> <p>НОД</p> <p>Наблюдения.</p> <p>НОД</p>
Речевое развитие	<p>«Хаврошечка»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>«Почему я люблю лето»</p>	<p>Развивать умение слушать русские народные песни, определять их характер и настроение. Профилактика ПБ. Активизировать речь детей в теме «Лето», расширять словарный запас в области летних природных явлений. Расширять словарный запас в области летних видов спорта. Учить составлять короткие рассказы на тему «Я люблю лето»</p>	<p>Обыгрывание русских народных сказок. Беседы по картинкам; чтение художественной литературы, заучивание стихов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«День Победы»</p> <p>«Россия богата талантами»</p> <p>Что я люблю рисовать Что я люблю лепить.</p>	<p>Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами. Воспитывать чувство благодарности за победу в ВОв. Закреплять представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая и варьируя их.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Беседы о русском декоративно-прикладном искусстве. Выставка творческих работ.</p>

		«Машины на улицах нашего города»	<p>Развивать фантазию и творческое воображение. Закреплять навыки лепки, рисования, аппликации.</p> <p>Воспитывать необходимость быть внимательными на улице.</p>	Выставка творческих работ
	Физическое развитие	«Безопасный спорт»	<p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Закреплять знания о поведении на улице в теплое время года (катание на велосипедах, роликах, самокатах)</p>	Беседа-игра
VI-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	«День защиты детей»	<p>Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры.</p>	<p>Праздничное мероприятие</p> <p>Развлекательный досуг</p>
		«Незнайка на улице»	<p>Закреплять знания о правилах поведения на улицах города, дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов.</p> <p>Побуждать к безопасному поведению на улице и дома.</p> <p>Систематизация правил ПБ</p>	
	Речевое развитие	«Здравствуй, лето!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений</p> <p>Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Экологический досуг «День защиты окружающей среды»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		«Лето красное пришло»	<p>Расширять представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.</p> <p>Побуждать составлять развернутый рассказ о впечатлениях о лете.</p>	<p>Беседы о летнем отдыхе.</p> <p>Викторина на тему «Лето»</p>
		«Вот, оно какое лето»	<p>Учить отражать в рисунке летнюю природу, летние развлечения.</p> <p>Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами.</p>	Выставка творческих работ.
Физическое развитие	«Путешествие в страну Чистоты»	<p>Закреплять знания о необходимости соблюдения КГН.</p> <p>Способствовать формированию привычки к чистоте.</p>	Досуг «Путешествие в страну Чистоты»	

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-наблюдение; -анализ продуктов детской деятельности; - анкетирование родителей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2018г.</b>	«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2018-2019 уч.год» Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ, а также платных услуг. Профилактическая работа о правилах поведения детей на дорогах. «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	Организованное родительское собрание. Анкетирование родителей.  Оформление стендов по ПДД и ПБ.  Родительское собрание.	Консультация на тему: «О мерах по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»



<b>X-2018г.</b>	«Как научить ребенка наблюдать за дорогой» Благоустройство территории. «В гостях у лесовичка»,  «Золотая осень» «Безопасность детей в наших руках»	Подготовка папки-передвижки Организация субботника. Творческий конкурс осенних поделок Осенний праздник. Консультация по ПБ	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>XI-2018г.</b>	«Как переходить улицу с детьми»  «Наша Родина» «День матери»  «Чем занять ребенка в плохую погоду»	Оформление папки-передвижки.  Оформление газеты, фотоколлаж.  консультация	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>XII-2018г.</b>	«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» «Новогодние чудеса» «Чем можно заняться в дни каникул»  «Красавица Зимушка-зима»  «Огонь – друг, огонь – враг»	Родительское собрание, консультация Конкурс новогоднего украшения группы. праздничное мероприятие. Конкурс выставка новогодних поделок. Оформление папки-передвижки. Родительское собрание	Индивидуальные беседы в течение месяца.   Изготовление атрибутов к сюж.рол.играм по ПДД и ПБ
<b>I-2019г.</b>	«Новогодние и рождественские праздники». Неделя здоровья. «Законы безопасного движения» «Пожарная безопасность в дни новогодних каникул» «Сказки нужны всем» «Укрепление здоровья детей в зимний период»	Фотовыставка Подготовка папки-передвижки. Памятка для родителей Папка-передвижка  Папка-передвижка  Стеновая информация	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>II-2019г.</b>	«Быстрые, ловкие, смелые» «День защитников Отечества» «Почему так называются?» (улицы нашего горда) «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» Конкурс зимнего участка. «Как рассказать ребенку о Защитниках Отечества»	Спортивный досуг с участием пап. Домашнее задание.  Консультация.  Консультация	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>III-2019г.</b>	«Наши мамы и бабушки – мастерицы»»  «Опасности скользкой дороги»  «Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников»	Выставка семейных творческих работ. Праздник для мам и бабушек. Папка-передвижка  Консультация	Консультация, беседа.

<b>IV-2019г.</b>	« Космос» Субботник.  «Знает ли мой ребенок ПДД» «Смешные и веселые» «Ребенок и огонь – обеспечим безопасность»  «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»	Выставка семейных творческих работ. Организация субботника. Анкетирование.  Конкурс фотоколлажей. Папка-передвижка  Консультация	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>V-2019г.</b>	«День Победы»  «Наш любимый город» «Мы гуляем по городу» «День рождения Санкт-Петербурга» Подготовка к летнему отдыху детей.  «Вот и стали мы на год взрослей»  «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного движения на дороге»	Проект, посвященный Дню Победы. Оформление папки-передвижки. Выставка-коллаж. Праздничное мероприятие. Наглядный материал для родителей.  Итоговое родительское собрание  Консультация.	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>VI-2019г.</b>	«Опасные шалости»,  «Лето красное пришло» «Правила дорожного движения, легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Оформление информационного материала. Обновление выносного материала и игрушек. Консультация	Индивидуальные беседы в течение месяца.

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### **Организация жизнедеятельности детей старшая группа (5 – 6 лет) *холодный период года***

	<b>Гигиенический</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	10.35-12.25	-
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.15	10.45-12.10	-	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	12.10-12.25	-	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.05	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-19.00	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой 18.00-19.00	16.45-19.00

**Организация жизнедеятельности детей  
старшая группа (5 – 6 лет)  
теплый период года**

		<b>Гигиенический</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)		7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
п р о г у	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 12.15	9.00 – 12.10	9.00 – 12.25 В группе	9.10- 12.10
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00

л к а	Продолжение прогулки	12.15	12.10	-	12.10
	Возвращение с прогулки	12.15-12.25	12.10-12.20	-	12.10-12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.20-12.50	12.25-12.50	12.20-12.50
	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15
	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
	Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице)	15.50 - 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00 В группе	15.50 – 19.00
	Уход детей домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.  - НОД по развитию речи - НОД по формированию элементарных математических представлений -НОД по художественно эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация) -НОД по познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Регулярное пополнение предметно-развивающей среды группы, создание условий для возникновения самостоятельной игры. Наличие уголков: конструирования, ряженья, театрального, музыкального, уголка чтения, творческого, уголка развития речи,</p>	<p>Двигательная -Игровая -Продуктивная Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Чтение художественной литературы  Здоровьесберегающие технологии (подвижные и спортивные игры, динамические</p>	<p>Индивидуальные маршруты развития ребенка разрабатываются с учетом результатов педагогической диагностики и непосредственных наблюдений педагога. Для воспитанников, усваивающих программу не полностью, разрабатываются дополнительные задания, игры, в которые можно поиграть дома с родителями,</p>

<p><u>Образовательные проекты.</u></p> <p><u>Праздники.</u></p> <p>«Осенний – праздник»</p> <p>«Новогодний утренник»</p> <p>« День защитника отечества»</p> <p>« Праздник 8 марта»</p> <p>«Наш город»</p> <p><u>Развлечения:</u></p> <p>«Здравствуй осень»</p> <p>«Масленица»</p> <p>«В весеннем лесу»</p> <p>«Здравствуй лето»</p> <p><u>Тематические беседы:</u></p> <p>- осень</p> <p>-осенняя ярмарка</p> <p>-зима</p> <p>-зимние развлечения</p> <p>-праздник новый год</p> <p>- зимующие птицы</p> <p>- весна красна</p> <p>- моя мама</p> <p>- что такое хорошо, что такое плохо</p> <p>- весна</p> <p>- вот оно, какое наше лето</p> <p><i>Организация различных видов деятельности:</i></p> <p><u>Двигательная</u></p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Соревнования</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><u>Продуктивная</u></p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p> <p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседа (ситуативный разговор)</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Составление отгадывание загадок</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p><u>Трудовая</u></p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p>	<p>уголков Петербурговедения, безопасности, экспериментирования уголка природы, центра сюжетно-ролевой игры, уголков безопасности и ПДД, уголка развития движений (спортивного). Наличие картотек и схематических инструкций для самостоятельного выполнения детьми.</p>	<p>паузы);</p> <p>лично-ориентированные («взрослый-ребенок»);</p> <p>информационно-коммуникационные (игры-путешествия, использование мультимедийных презентаций);</p> <p>использование современных информационных технологий (компьютер);</p> <p>технология исследовательской деятельности (опыты, эксперименты);</p> <p>технология ТРИЗ постановка и решение задач проблемного характера;</p> <p>игровые технологии;</p> <p>технологии проектной деятельности.</p>	<p>дидактические игры в группе, графические и творческие задания. Для воспитанников, опережающих программу создаются условия для дальнейшего развития их склонностей и способностей: пополняются игровые и творческие зоны группы, уголок ИЗО, экспериментирования, чтения, ставятся творческие задания, предлагаются проекты для микрогрупп. Также по всем вопросам индивидуального развития ребенка проводятся групповые и индивидуальные консультации с родителями.</p>
---	--	---	--

<p>Реализация проекта</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Игры с правилами</p> <p><u>Музыкально-художественная:</u></p> <p>слушание, исполнение, импровизация.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>чтение, бсуждение, разучивание.</p>			
---	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
2 НОД (20 минут и 25 минут) в первой половине дня и 1 НОД по 25 минут во второй половине дня	Не более 25 минут	Не менее 2	13	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникатив-	центр социально- личностного развития,	Иллюстрации, символика города, Петр 1, фотографии города.	В теч.года

ное развитие	уголок нравственно-патриотического воспитания, центр «Безопасность», зона «ПДД», центр «Краеведение», центр «Дежурство»	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием. Пополнение новыми атрибутами с/р игр «Парикмахерская», «Моряки». Пополнение русскими народными костюмами аудио-, видеоматериалы о русском народном творчестве.	Ноябрь  Сентябрь  В теч.года
Познавательное развитие	центр познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы и экологический центр «вода-песок», математическая зона, центр дидактических и развивающих игр, уголок конструирования. Уголок ПДД и пожарной безопасности.	Заготовка природного материала для творческих работ; Детские зарисовки в уголке природы, сезонные предметы; Посадка сезонных растений, обновление комнатных растений; Календарь погоды; Выставки поделок из природного материала; Различные виды часов (песочные, механические, демонстрационные) для изучения времени; Математические наборы; Развивающие игры «Слоговое лото», «Шашки», наборы на сравнение предметов; Конструктор «Лего»; Макеты. Схемы, знаки.	Сентябрь-октябрь В теч.года Март В теч.года Октябрь Апрель Январь Сентябрь Ноябрь Сентябрь
Речевое развитие	Книжный уголок	Пополнение центра развития речи сюжетными картинками; 2-3 постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, портреты писателей; Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; Альбомы, наборы картинок с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.	Сентябрь В теч.года  В теч.года Январь Май
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития.	Пополнение зоны ряженья: юбки, косынки, накидки, костюмы сказочных персонажей, масок животных; подбор музыкально-дидактических игр в соответствии с возрастом; обновление материалов для творчества (цветные карандаши, фломастеры, альбомы и т.д.); образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	Октябрь  Декабрь  Сентябрь  Апрель
Физическое	центр физического	Подбор спортивного инвентаря по	Сентябрь,

развитие	развития, спортивный уголок.	возрасту детей: обручи, веревка или шнур, флажки, детская баскетбольная корзина, скакалки, бадминтон, гантели детские.	Март
----------	------------------------------	--	------

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003</p> <p>Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Наблюдение и труд в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1999</p> <p>ОБЖ. Старшая группа. Разработка занятий./ Сост. М.А. Фисенкко. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</p> <p>Правила дорожного движения. Старшая группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Тематические недели в детском саду./ авт.-сост. Т.Н. Сергеева. – М.: АРКТИ, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p><a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> - международный образовательный портал</p> <p><a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> - учебные программы, методические разработки</p> <p><a href="http://dohcolonos.ru/">http://dohcolonos.ru/</a> - сайт для воспитателей детских садов</p>
Познавательное развитие	<p>1000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет / под редакцией Парамоновой Л. А. – Ярославль: «Академия развития», 2001</p> <p>А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М.: ЦГЛ, 2004</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. –</p>



	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2001</p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm</a> — сайт работников дошкольного образования</p> <p><a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> - всероссийский портал</p> <p><a href="http://www.moi-detsad.ru/">http://www.moi-detsad.ru/</a> - методические разработки, консультации, занятия</p>
Речевое развитие	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</p> <p>Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 2000</p> <p>Дурова Н.В. Фонематика – как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Школа-Пресс, 2001</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2002</p> <p>Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006</p>

	<p>Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М. ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000</p> <p><a href="http://baby-scool.narod.ru/media/rek_literat.html">http://baby-scool.narod.ru/media/rek_literat.html</a> — списки рекомендованной литературы по программам «Детство» и «От рождения до школы», разбитые по возрастам, с активными ссылками для скачивания.</p> <p><a href="http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html">http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html</a> — программы обучения и воспитания в детском саду</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>А. Юртакова. Л. Юртакова Квиллинг: Создаем композиции из бумажных лент. – М.: Эксмо, 2012</p> <p>Багрянцева А. Зоопарк из пластилина/ Алена Багрянцева. – М.: эксмо, 2014</p> <p>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М.: АРКТИ, 2011</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Акцидент, 2001</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Акцидент, 2002</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009</p> <p>Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. - М.: Педагогическое общество России, 2001</p>

	<p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: Владос, 2001</p> <p>Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: 2012</p> <p><a href="http://www.muzikavseh.ru/index/0-31">http://www.muzikavseh.ru/index/0-31</a> — рекомендации по слушанию классической музыки дошкольниками, музыкальная коллекция</p> <p><a href="http://muzofon.com/">http://muzofon.com/</a> - обширная музыкальная коллекция</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p><a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a></p> <p><a href="http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki.html">http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki.html</a></p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015</p> <p>Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса». «Диагностика культуры здоровья дошкольников» В.А.Деркунская М., Наблюдения, диагностические беседы, игры.</p> <p>Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений.</p> <p>Наблюдение за выполнением культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Экспериментальные процедуры.</p> <p>Беседа, стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение»</p>