

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ № 36  
Климова Е. А.

«16» Января 2017



**ПЛАН**  
**психолого - педагогического**  
**сопровождения работы с**  
**инофонами**

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Дети младшего и дошкольного возраста из семей мигрантов – особая группа, и педагогам важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию в местах прежнего проживания, переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дети имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являлись в прошлом. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение.

Появляются дети – мигранты и в нашем детском саду. По данным мониторинга проведенного в текущем году их количество составляет 2,5% (7 детей) от общего числа воспитанников. Поэтому особое внимание уделено проблеме миграции и решению вопросов психолого-педагогической адаптации, как детей, так и взрослых.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависит от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания, насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им общаться с ними.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. К числу существенных проблем образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения программы по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтничным составом воспитанников у педагогов.

Здесь особенно важна роль педагогов – стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Для решения возникающих проблем определена цель:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- Актуализация потребности детей мигрантов в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе;
- формирование способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- организация самопознания в доброжелательную, конструктивную обратную связь в процессе педагогического взаимодействия;
- оказание помощи детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечение коррекции развития личности (при наличии проблемы);
- консультирование родителей, детей, педагогов.

## **Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям:**

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация;
3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
4. Медико-социальное направление (работа осуществляется в контакте со службами здравоохранения): оказание доврачебной медицинской помощи; контроль за адекватной санитарно-профилактической работой и соблюдением норм социальной гигиены.
5. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.
6. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

## **Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты**

План работы представляет практическую разработку мероприятий в виде практических занятий по заданной теме и нацелен на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы ДОО;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в дошкольном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

## **Условия реализации намеченных мероприятий**

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками многонационального коллектива в рамках ДОО является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с воспитанниками многонационального коллектива в ДОО как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).
- 4) по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Важно отметить, что в ДОО освоению русского языка как иностранного уделяется

ьбольшое внимание, поэтому уже к переходу в школу дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении.

Итоги отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями.

В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми-мигрантами.

### **Ожидаемые результаты**

Показателем результата работы является то, что воспитанники демонстрируют меньше отклонений в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТАМИ  
В ГБДОУ №36**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>1. Социальное направление</b>				
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление семей – мигрантов.</li> <li>2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей.</li> <li>3. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.</li> <li>4. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.</li> <li>5. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов).</li> <li>6. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Воспитатели</p>	
Досуговые мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).</li> <li>2. Совместные праздники детей и взрослых в группах.</li> <li>3. Конкурс рисунков семейного творчества.</li> <li>4. Спортивные праздники.</li> </ol>	В течение года.	Педагоги, специалисты, Зам.зав. по УВР	
<b>2. Информационное направление</b>				
Создание банка данных по семьям воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке.</li> <li>2. Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.</li> <li>3. Выпуск папок передвижек в групповых</li> <li>4. Внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала.</li> <li>5. Оформление информационного стенда для работы с социумом</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>ежемесячно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Зам. заведующей по УВР</p>	

	детского сада. 6. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 7. Информационные стенды в группах. 8. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).		Воспитатели Специалисты ДОУ	
<b>3. Психологическое направление</b>				
Консультирование. Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. 4. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 5. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». 6. Индивидуальная работа с детьми. 7. Занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Воспитатели групп, специалисты	
<b>4. Правовое направление</b>				
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.	В течение года.	воспитатели	
Нормативные документы.	1. Внесение изменений в уставные документы и локальные акты учреждения. 2. Заключение договора с родителями воспитанников ДОУ.	сентябрь	Заведующий	Нормативные документы.
<b>5. Социально-педагогическое направление</b>				
Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. 3. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров»	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового	Педагоги, специалисты, методическая служба	

	5. Тематические выставки.	плана.		
Индивидуальная работа	1.Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.	В течение учебного года	воспитатели	
Совместная деятельность родителей и детей	1.Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д..			
Родительские собрания.	1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. Презентация работы детского сада с детьми с признаками одаренности. 3. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 4. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.	По плану ДОУ	Воспитатели Зам. заведующей по ВМР Специалисты ДОУ	
Взаимодействие с родительской общественностью	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течение года.	Педагоги	
Творческая лаборатория.	1.Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. 2.Результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.	В течение года.	Члены ПМПк	

	<p>3. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях.</p> <p>4. Организация работы консультационного пункта по запросам родителей.</p> <p>5. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.</p>			
Медико-социальное направление				
Консультирование.	<p>1. Медицинское сопровождение воспитанников.</p> <p>2. Оказание первой помощи при необходимости.</p>	В течение года.	Медицинский персонал ДОУ, воспитатели	