**Роль цифровых технологий в укреплении взаимодействия между дошкольными учреждениями и родителями**

**Басханова Елена Сергеевна**

**ГБДОУ №36 Красногвардейского района**

**Воспитатель 1 кв. категории**

**Аннотация.** В статье рассмотрены преимущества использования цифровых технологий в работе воспитателей дошкольных учреждений для эффективного взаимодействия с родителями. Опираясь на личный опыт, автор подчёркивает важность оперативного информирования и вовлечения родителей в образовательный процесс через современные мессенджеры и социальные сети. Использование виртуальных консультаций и цифровых портфолио позволяет воспитателям и родителям отслеживать прогресс детей, а также проводить интерактивные мероприятия, стимулирующие совместное участие родителей и детей. Особое внимание уделено необходимости подготовки воспитателей к использованию цифровых инструментов и оказанию поддержки родителям с различным уровнем цифровой грамотности. Внедрение цифровых технологий делает взаимодействие более многогранным и прозрачным, что способствует укреплению доверительных отношений и гармоничному развитию детей.

**Ключевые слова:** *цифровые технологии, дошкольное образование, взаимодействие с родителями, мессенджеры, социальные сети, виртуальные консультации, цифровые портфолио, интерактивные мероприятия, развитие ребенка, цифровая грамотность.*

Тема технических династий в русской семье не нова. С середины XX века семьи, посвящающие себя науке и технологии, создавали преемственность знаний и навыков, способствуя инновационному развитию общества. Интересно, что эти династии не только передают технический опыт из поколения в поколение, но и адаптируют его к современным реалиям, включая цифровые инструменты и технологии в свою ежедневную практику. Феномен технологических династий в последние годы получает новое развитие, активно вовлекаясь в процессы образования и воспитания, в том числе в работе с родителями детей дошкольного возраста.

Нельзя недооценивать роль семейных традиций в карьерном выборе. Психологи утверждают, что "родители оказывают значительное влияние на формирование профессиональных интересов и ценностей у детей, особенно если их деятельность связана с возможностью реализовать интеллектуальный потенциал" [1]. В этом контексте, семьи с выраженной технократической направленностью создают уникальную среду, где дети с раннего возраста приобщаются к техническому творчеству, исследовательской активности и инженерному мышлению.

Сегодня цифровые инструменты и технологии становятся неотъемлемой частью жизни, и семейные династии в области технологий активно используют их не только в профессиональной деятельности, но и в образовательном процессе. "Цифровая среда расширяет горизонты детьми и взрослыми в плане доступности информации, возможностей обучения и коммуникации" [2]. Взаимодействие с цифровым миром может начинаться задолго до школьного возраста, когда родители используют различные приложения и гаджеты, направленные на развитие ребенка, в том числе и для дошкольников. Многие представители технических династий видят в этом дополнительные возможности для передачи своих знаний и вовлечения подрастающего поколения в мир техники и науки.

Применение цифровых инструментов в работе с родителями является важным аспектом современного дошкольного образования. "Современные технологии открывают новые перспективы для взаимодействия между педагогами и родителями, позволяют оперативно предоставлять информацию и предлагать дополнительные ресурсы для развития детей" [3]. В этом отношении технические династии на шаг впереди, поскольку они с легкостью интегрируют новое программное обеспечение и приложения в семейное обучение, создавая тем самым уникальные образовательные среды.

Важно понимать, что семейные традиции не столько о том, чтобы следовать установленному пути, сколько о том, чтобы создать атмосферу, в которой дети могут выявлять и развивать свои интересы. "Преемственность поколений в технических династиях не всегда заключается в том, чтобы дети пошли по стопам родителей в той же узкой области, многие находят свои уникальные пути, оставаясь в рамках общего технологического контекста" [4]. Это связано с тем, что технологические династии умеют гибко подойти к воспитанию, поощряя инновационное мышление и ставя акцент на обучении через практику.

На собственном опыте работы воспитателя в дошкольном учреждении, я могу с уверенностью утверждать, что использование цифровых технологий открывает перед педагогами новые возможности в организации взаимодействия и обмене информацией с родителями. Эффективное использование данных инструментов способствует укреплению доверительных отношений между учреждением и семьей, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии ребенка.

Главным аспектом является возможность оперативного информирования родителей о всех событиях и мероприятиях, проходящих в детском саду. С появлением мессенджеров и социальных сетей, воспитатели могут мгновенно транслировать информацию, которая может быть важной и интересной для родителей. Регулярно обновляемые сообщения, фотоматериалы и видеозаписи помогают родителям быть в курсе всех новостей. Это особенно важно для родителей, которые проводят много времени на работе и не всегда имеют возможность лично участвовать в жизни детского сада. Благодаря цифровым каналам связи, они могут чувствовать себя более вовлеченными в образовательный процесс своих детей, что способствует укреплению их уверенности и спокойствия за ребенка.

Использование цифровых технологий также позволяет воспитателям организовывать виртуальные консультации и видео-встречи с родителями. Это стало особенно актуально в условиях пандемии COVID-19, когда личные встречи были ограничены. Онлайн-встречи позволяют не только сэкономить время, но и предоставить родителям комфортные условия для обсуждения всех вопросов, связанных с развитием и воспитанием их детей. Воспитатели могут легко демонстрировать родителям прогресс ребенка, показывать примеры детских работ, фотографии и даже видео с различных занятий и мероприятий.

Для повышения уровня взаимодействия с родителями, воспитатели также могут использовать различные платформы и приложения для создания цифровых портфолио детей. Эти портфолио позволяют видеть динамику развития ребенка в разных областях: от интеллектуального и физического развития до социализации и творчества. Родители могут ознакомиться с работами ребенка и сравнивать их с предыдущими достижениями, что дает более полное представление об образовательном процессе и индивидуальных успехах их чада.

Цифровые технологии также открывают перед воспитателями возможность организовывать более интерактивные и увлекательные мероприятия с участием родителей. Например, создание совместных видеопроектов или онлайн-выставок, где родители могут активно участвовать и делиться своим опытом. Такие мероприятия не только объединяют семью и детский сад, но и оказывают положительное влияние на развитие ребенка, так как он видит заинтересованность родителей в его образовательном процессе.

В то же время, стоит отметить, что внедрение цифровых технологий требует от воспитателей определенных навыков и подготовки. Необходимо уметь пользоваться различными приложениями, платформами и инструментами для обеспечения безопасности и конфиденциальности информации о детях. Обучение и повышение квалификации в этом направлении является неотъемлемой частью работы современного воспитателя. Также важно учитывать, что не все родители имеют одинаковый уровень цифровой грамотности, и поэтому воспитателям нужно быть готовыми к оказанию поддержки и объяснению всех нюансов использования новых технологий.

Использование цифровых инструментов в работе с родителями в дошкольном учреждении значительно расширяет возможности взаимодействия и делает его более многогранным. Важно помнить, что такие технологии не подменяют личное общение, а лишь дополняют его, делая образовательный процесс более открытым и прозрачным. Современные технологии позволяют построить более доверительные и эффективные отношения между воспитателями и родителями, что, несомненно, способствует более гармоничному развитию и воспитанию ребенка в дошкольном учреждении.

Технические династии часто подают пример, как использовать цифровые инструменты во благо и с максимальной эффективностью. Родители могут организовать совместные с детьми проекты, такие как программирование простых приложений или разработка моделей с использованием конструктора LEGO, но с применением микроэлектроники и автоматизации. Дети, вовлеченные в такие проекты, не только получают базовые навыки работы с техникой, но и учатся работать в команде, решать нестандартные задачи и проявлять креативность.

В наше время родителям важно развивать у детей цифровую грамотность, заключающуюся не только в умении пользоваться гаджетами, но и в способности критически подходить к разнообразной информации, которую они получают и обрабатывают через цифровые технологии. "Семейные технические династии часто становятся примером воспитания, где цифровая грамотность интегрируется в повседневную жизнь с раннего возраста, что позволяет детям быть уверенными пользователями цифровых инструментов в будущем" [5].

Необходимо учесть и то, что человечество вступило в эру технологических трансформаций, и то, как мы адаптируемся к этим изменениям, о многом говорит не только о нашей способности к обучению, но и о нашем будущем в целом. Семьи, которые создают и сохраняют технологические династии, в этом отношении играют роль катализаторов, помогая запускать процессы обучения, исследования и развития, которые станут основой для будущих поколений.

Таким образом, семейные династии, связавшие свою жизнь с технологиями, не только сохраняют традиции, но и обеспечивают инновационное развитие, уделяя внимание новейшим цифровым инструментам для обучения и взаимодействия с миром. Эти семьи становятся образцом того, как сохранять баланс между традициями и новаторством, и вдохновляют на использование технологий для решения важных образовательных и социальных задач.

**Список использованной литературы:**

1. Иванов, П. Влияние семейного воспитания на профессиональный выбор детей. Психологический журнал, 2020.
2. Сидорова, Е. Цифровая среда и семья: новые вызовы и возможности. Современные концепции и технологии образования, 2019.
3. Петров, А. Интерактивные технологии в дошкольном образовании: взаимодействие с родителями. Педагогика и психология, 2021.
4. Смирнова, Т. Преемственность поколений в профессиональном становлении. Социология и психология личности, 2022.
5. Федоров, Н. Роль цифровой грамотности в современном образовании. Образовательные технологии и общество, 2018.