



**Составители Программы – работники ГБДОУ детский сад № 36:**

Осипова Елена Николаевна– заместитель заведующего

Ликандрова Александра Александровна - методист

Хрущева Юлия Юрьевна – музыкальный руководитель

Тюрина Вера Ивановна – инструктор по физической культуре

Бакешина Юлия Викторовна – воспитатель

Михайлова Татьяна Витальевна – воспитатель

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Специфика работы ДОУ в летний оздоровительный период. Приоритетные направления в работе.....	6
<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....</b>	<b>7</b>
Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» под ред.Г. Т. Алифановой .....	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности в летний оздоровительный период..	9
2.1.1. Реализация задач по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.....	9
2.1.2. Оздоровительные мероприятия.....	10
2.2. Формы совместной работы педагогов с детьми, используемые в летний оздоровительный период.....	12
2.3. Организация работы с родителями воспитанников ДОУ на летний оздоровительный период. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период.....	13
<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....</b>	<b>15</b>
Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» под ред.Г. Т. Алифановой .....	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....</b>	<b>17</b>
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	17
3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период.....	19
Список методических источников и ЭОР.....	20

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на летний оздоровительный период (Далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав ГБДОУ детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (пр. Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с 01.01.2021);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021) с целью предотвращения заражения кишечными и иными инфекциями;

Программа определяет содержание и организацию совместной образовательной, воспитательной и развивающей работы разновозрастной группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 (далее - ГБДОУ детский сад № 36) на летний оздоровительный период (далее - ЛОП).

В связи с тем, что в летний оздоровительный период деятельность детей не регламентирована организованными видами детской деятельности, режим дня максимально насыщается совместными формами работы взрослого и детей на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе, которые позволяют детям приобретать новый двигательный и познавательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

<b>Цель рабочей программы</b>	Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ детский сад № 36 и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка; закрепление результатов образовательной работы, достигнутых за учебный год
<b>Задачи рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний оздоровительный период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, родителей).</li><li>- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;</li><li>- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.</li><li>- Обеспечить личностно-ориентированный к воспитанникам, направленный на самоактивизацию, самореализацию детей, рост их творческого потенциала;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;</li> <li>- Активизировать воображение, инициативу, творчество;</li> <li>- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир во всех его проявлениях, формируя при этом свое мнение.</li> <li>- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.</li> <li>- Закреплять достигнутые результаты образовательной работы.</li> </ul>
<b>Задачи работы с педагогами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.</li> </ul>
<b>Задачи работы с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.</li> <li>• Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.</li> <li>• Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- Реализация образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</li> <li>- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	С 01 июня по 31 августа 2026 года
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанником и рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У воспитанников повышаются функциональные возможности детского организма;</li> <li>- У воспитанников снижается уровень заболеваемости;</li> <li>- Ребёнок овладел новыми знаниями, проявляет интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;</li> <li>- Ребёнок проявляет интерес к природе, желанию беречь её и заботится о ней;</li> <li>- Ребёнок проявляет умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности; в положительной эмоциональной сфере;</li> <li>- Ребёнок проявляет повышенный интерес и желание заниматься двигательной деятельностью.</li> <li>- Ребёнок достиг и закрепил результаты образовательной и коррекционной работы за учебный год.</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;</li> <li>• повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);</li> <li>• повышение уровня коммуникативных способностей воспитанников;</li> <li>• повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;</li> <li>• активизация познавательных интересов воспитанников к трудовой деятельности в природе.</li> </ul>
-----------------------------	--

## **1.2. Специфика работы ГБДОУ в летний оздоровительный период. Приоритетные направления в работе.**

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 36: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ГБДОУ детский сад № 36 организует работу летом так, чтобы воспитанникам было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников сосредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. В соответствии с ОП ДО в детском саду регламентированные организованные виды детской деятельности в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе, клубы по интересам, творческие мастерские через реализацию пяти образовательных областей ФГОС ДО с применением разнообразных форм и методов педагогической работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как детям трёх лет, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.

6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

7. Детей педагоги встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

8. Площадки с посадками.

9. Планирование совместной деятельности взрослого и детей по комплексно-тематическому типу.

10. Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

11. Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.

12. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших и по рекомендациям врача.

13. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – работают также по комплексно-тематическому планированию.

13. Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками становятся:

- Экологическое и нравственное развитие
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения
- Основы безопасности жизни

15. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом учитывается, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности. Лето – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им.

**Целевой раздел  
части, формируемой участниками образовательных отношений  
Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для  
малышей. От 3 до 7 лет» под ред. Г. Т. Алифановой**

<b>Актуальность</b>	Современный этап развития системы российского образования в целом и петербургского образования в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека. ФГОС дошкольного образования ориентирует внимание педагогического сообщества на создание необходимых условий приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где они проживают. Основные функции дошкольной образовательной организации заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира. Создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является ведущей задачей системы петербургского образования. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым. Поддержание и развитие интереса к изучению культурно-исторического наследия и современности России и Санкт-Петербурга являются приоритетными.
<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li><li>- Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях.</li><li>- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понятия «Мы – петербуржцы».</li> <li>- Знакомство с праздниками нашего города.</li> <li>- Развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</li> </ul>		
<b>Основные направления</b>	Программа ориентирована на работу по петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Она знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой		
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;</li> <li>– ощущать гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;</li> <li>– эмоционально отзываться на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;</li> <li>– соблюдать нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеть речевой культурой.</li> </ul>		
<b>Формы, методы, средства</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, речевая, изобразительная деятельность и конструирование, игровая.</b>	<p><b>Работа в группе:</b> чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественно-творческая деятельность, темы бесед с детьми, ситуации, игры, занятия.</p> <p><b>Целевые прогулки и экскурсии</b> по петербургской тематике.</p> <p><b>Работа в уголке Санкт-Петербурга.</b></p> <p>практические задания (макетирование, конструирование, изобразительная деятельность).</p> <p>Тематические досуги.</p>	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин. Рисование по замыслу. Игровая деятельность.	Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные). Игры путешествия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в летний оздоровительный период

#### 2.1.1. Реализация задач по образовательным областям, согласно ФГОС ДО:

<p><b>Особенности проведения мероприятий в летний период</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия не проводятся;</li> <li>- день насыщается мероприятиями в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учетом интересов и склонностей детей и их родителей, педагогов;</li> <li>- максимальное количество мероприятий выносится на улицу, увеличивая продолжительность прогулки.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;</li> <li>• всесторонне совершенствовать физические функции организма;</li> <li>• повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;</li> <li>• формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;</li> <li>• способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;</li> <li>• поддерживать инициативу детей в импровизации;</li> <li>• активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;</li> <li>• развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;</li> <li>• совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;</li> <li>• развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;</li> <li>• приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;</li> <li>• предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;</li> <li>• развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;</li> <li>• создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для</li> </ul>

	<p>разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;</li> <li>• развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;</li> <li>• воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;</li> <li>• способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать игровую деятельность воспитанников;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;</li> <li>• развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;</li> <li>• формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul>

### 2.1.2. Оздоровительные мероприятия:

<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;</li> <li>• дворовые;</li> <li>• народные;</li> <li>• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).</li> </ul> <p>Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут.</p>

<p><b>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)</b></p>	<p>Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>• ритмические движения;</li> <li>• упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>• упражнения в равновесии;</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных яблок.</li> <li>• упражнения в равновесии;</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных мышц;</li> <li>• гимнастика расслабления;</li> <li>• корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);</li> <li>• упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>• упражнения на формирование свода стопы.</li> </ul> <p>Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младшая группа – 5 минут средняя группа – 8 минут</li> <li>- старшая группа – 10 минут; подготовительная группа – 12 минут.</li> </ul>
<p><b>Организация двигательного режима</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: все возрастные группы.</li> <li>- Дыхательная гимнастика: все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).</li> <li>- Физкультурная образовательная деятельность: все возрастные группы (2 раза в неделю).</li> <li>- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: все возрастные группы (еженедельно).</li> <li>- Дозированный бег для развития выносливости: все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).</li> <li>- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).</li> <li>- Подвижные игры на прогулке: все возрастные группы (ежедневно).</li> <li>- Физкультурные досуги и развлечения: все возрастные группы (еженедельно).</li> </ul>
<p><b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</b></p>	<p>Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.</p> <p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• футбол;</li> <li>• баскетбол;</li> <li>• бадминтон;</li> <li>• городки и др.</li> </ul>
<p><b>Закаливающие мероприятия</b></p>	<p>Воздушные ванны: все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки: все возрастные группы (ежедневно).</li> <li>- Обширное умывание: все возрастные группы (ежедневно).</li> <li>- Мытье ног: все возрастные группы (ежедневно).</li> </ul>
<p><b>Другие оздоровительные мероприятия</b></p>	<p>направленные на формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (ситуации общения, игровые ситуации, игры-имитации, сюжетные игры и пр.) проводятся в рамках комплексно – тематического планирования.</p> <p>Мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков формируются в процессе самообслуживания (мытьё рук, кормление,</p>

	укладывание на сон, одевание и раздевания и пр.). Для формирования потребности в соблюдении гигиенических процедур воспитатель сопровождает деятельность детей песенками, потешками, стихами, пословицами и поговорками.
--	--

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) Отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) Повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

## **2.2. Формы совместной работы педагогов с детьми, используемые в летний оздоровительный период**

<b>Игровые часы</b>	Дети знакомятся с различными играми (народными и современными). У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т.д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.
<b>Музыкальные часы</b>	Дети разучивают новые песни, поют хорошо знакомые, танцуют, играют в музыкальные игры и т.д.
<b>Выставки</b>	Организация выставки достаточно увлекает как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже имеет огромный интерес.
<b>Игры-путешествия</b>	Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте организовываются остановки, где детям предлагаются различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для дошкольников задания.
<b>Творческие площадки</b>	При организации творческих площадок на ограниченной территории (на участке, или, в случае плохой погоды, - в зале) создается несколько «мастерских», в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д. Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую украшают педагоги и/или дети (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.
<b>Летние праздники</b>	Выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело четкое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

<p><b>Маленькие садоводы</b></p>	<p>Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде и клумбах детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях детского сада;</li> <li>- Через наблюдение деятельности взрослых;</li> <li>- Посредством своего практического участия.</li> </ul> <p>Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.</p> <p>Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно- мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.</p> <p>Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 1 раз в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).</p>

### **2.3. Организация работы с родителями воспитанников ГБДОУ на летний оздоровительный период. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период.**

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

<p><b>Педагогические беседы с родителями</b></p>	<p>Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа, на родительском собрании, консультации.</p> <p>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>
--	---

	Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.
<b>Тематические консультации</b>	Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.
<b>«Круглый стол» с родителями</b>	Цель: в нетрадиционной обстановке (с возможным участием специалистов) обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы. В летний оздоровительный период рекомендовано такую форму работы проводить на улице, для неформальной, располагающей обстановки.
<b>Конференция с родителями</b>	На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами
<b>Наглядная пропаганда</b>	Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей), причем как в раздевалке, так и на площадке. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.
Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей. Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.	
<b>Брошюры</b>	Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.
<b>Бюллетень</b>	Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, проводимых летом и др.
<b>Ящик для предложений</b>	Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.
<b>Использование коммуникативных, мультимедийных ресурсов</b>	Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;  
собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Также можно использовать такие новые активные формы работы, как аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, «Вечера вопросов и ответов» и др.

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

**3.1. Содержательный раздел  
части, формируемой участниками образовательных отношений  
Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей.  
От 3 до 7 лет» под. ред. Г. Т. Алифановой.**

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание основывается на трёх тематических блоках:

<b>1.Ознакомление с ближним окружением</b>	Организованные виды деятельности с детьми направлены: <ul style="list-style-type: none"><li>- на формирование представлений о городе, в каком городе они живут, главные улицы, парки, соборы.</li><li>- на исследование из каких частей состоит дом, отметить, что здания бывают разного назначения (жилые и общественные).</li><li>- на закрепление понятия об улице: тротуар, проезжая часть, транспорт, дорожные знаки, фонари, зелёные насаждения, клумбы, светофор.</li><li>- на закрепление правила безопасного поведения на улице.</li><li>- на закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставок, музеев, театров, библиотек).</li><li>- на обогащение знаний о своём районе. Объясняется значимость района в современной жизни, учат описывать объекты, делиться впечатлениями, высказывать собственное мнение.</li><li>- на умение составлять рассказы об истории названия района и его улиц, об истории строительства мостов города.</li><li>- на знакомство с реками и каналами Санкт-Петербурга, с их названиями.</li><li>- на воспитание любви к родному городу. Пробуждаются чувства ответственности и гордости за то, что Мы — петербуржцы.</li></ul>
--	--

<b>2. Природа города</b>	В рамках петербурговедения дети дошкольного возраста изучают темы, связанные с природой и городом (растительность городских скверов, значением садов и парков для города, достопримечательностями Санкт-Петербурга). - формируется бережное отношение к городской природе, зелёным насаждениям в скверах, парках и т. д.
<b>3. Семья и город</b>	- <b>Проектная деятельность.</b> Создание семейных альбомов «Моя семья в истории города», совместные экскурсии по памятным местам, изготовление макетов городских достопримечательностей. - <b>Создание альбома:</b> «Символы города на Неве». - <b>Выставки:</b> о Санкт-Петербурге, замечательных людях нашего города и района.
<b>4. Консультативно-информационная работа с родителями (законными представителями)</b>	- <b>Консультации для родителей на темы:</b> «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «город как среда воспитания ребенка- дошкольника». - <b>Информационно-просветительская работа.</b> Родительские собрания с презентациями, создание тематических папок-передвижек, выпуск семейных газет, организация фотовыставок. - <b>Совместная творческая деятельность.</b> Родители вместе с детьми заполняют альбом «Я живу в Санкт-Петербурге», оформляют творческие работы, посвящённые Санкт-Петербургу. - <b>Фотогалерея:</b> «Я и мой район» - совместная деятельность родителей и детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе**

Режим дня на теплый период времени года составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах – 12 часов.

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

#### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение

самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: ранний возраст, младше-средний дошкольный возраст, средне-старший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого периода года

#### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Планируя прогулку, воспитатель ежедневно включает 2 – 3 подвижные игры с бегом, прыжками, игры-эстафеты, соответствующие возрасту. Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности. Вместе с тем создаются наиболее благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует

спокойному и глубокому сну.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

#### **Адаптационный режим**

❖ Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДООУ, новой комплектацией детей в группах, новыми сотрудниками.

❖ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

❖ Формирование чувства уверенности в окружающем:

❖ Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми),

❖ Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.

❖ Обучение навыкам общения со сверстниками.

❖ Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка.

❖ Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

❖ Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1-1,5 часа.

#### **Щадящий режим дня**

❖ Рекомендуются детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

❖ Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание. Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде).

❖ Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

#### **Гибкий режим дня на тёплый период года**

❖ Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

#### **Основной режим дня на тёплый период года**

❖ Используется при благоприятных погодных условиях каждый день.

### **3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период.**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе

связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста – это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лёту», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых – учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первоочередных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников. Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

**При создании условий следует соблюдать три основных требования:**

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- ❖ полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- ❖ продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- ❖ закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому

развитию. Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- ❖ участки групп;
- ❖ размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- ❖ цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- ❖ место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее);
- ❖ место для игр с песком, ветром;
- ❖ бассейны (емкости) для игр с водой;
- ❖ столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

❖ Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

**Оборудование площадки для игр с песком** включает:

- ❖ песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- ❖ совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- ❖ объёмные игрушки (машинки и прочее);
- ❖ природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

**Для игр с водой** можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- ❖ игрушки – средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- ❖ природный материал: камушки, ракушки;
- ❖ предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

**Зона спокойных игр** может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- ❖ небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- ❖ разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски,

кисточками, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;

❖ природный материал.

Работа летом предусматривает в основном индивидуальную работу с детьми, поэтому на веранде, в тени должны быть столы для самостоятельной деятельности детей:

❖ общения детей с книгой;

❖ рисования;

❖ настольно–печатных игр;

❖ конструктивных игр;

❖ оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.

Для выноса на участок следует придумать атрибуты для сюжетно-ролевых игр и изготовить их вместе с детьми. Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или др. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Воспитатели должны предусмотреть удобные сумки для выноса на участок книг, принадлежностей для изобразительности, настольных игр.

Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцобросы, серсо, скакалки, велосипеды, самокаты, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д.

Создавая развивающую среду на участках, необходимо внимательно отнестись к организации развивающей предметной среды в группах, тем более что летом группы в основном смешанные: предметная среда должна соответствовать возрасту детей, быть полноценной, насыщенной, оснащенной качественной мебелью для игр, необходимым набором игр и игрушек. Каждый воспитанник должен найти в группе то, что его заинтересует и будет доступно его восприятию.

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении  
тёплый период  
в группе раннего возраста (1,5 – 2 года)**

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на прогулке. Свободная игра	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Совместная деятельность (с/р игры, подвижные игры)	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении  
тёплый период  
в первой младшей группе (2 – 3 лет)**

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на прогулке. Свободная игра	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00 – 10. 10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Совместная деятельность (с/р игры, подвижные игры)	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

## Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

### тёплый период

#### во второй младшей группе (3 – 4 года)

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Свободная образовательная деятельность на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.45-16.00
Свободные игры детей	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении  
тёплый период  
в средней группе (4 - 5 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Приём детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Совместная образовательная деятельность на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.45-16.00
Свободные игры детей	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении  
тёплый период  
в старшей группе (5 - 6 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Совместная образовательная деятельность на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении  
тёплый период  
в подготовительной группе (6 - 7 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Совместная образовательная деятельность на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении  
тёплый период  
в разновозрастной группе (3 - 7 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Свободная деятельность детей	9.10-9.35
Подготовка к прогулке. Совместная образовательная деятельность на прогулке. Свободная игра	9.35-12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00