

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 Красногвардейского района
Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 24.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 36
_____ Е. А. Климова
Приказ № 77 - р
от 24 мая 2023г.

**Рабочая программа
музыкальных руководителей
на летний оздоровительный период
2023 года**

**Музыкальный руководитель:
Алешкова Г. Г.
Костыгина Н. К.**

Санкт-Петербург
2023

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на летний оздоровительный период 2023 года (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по музыкальному развитию на летний оздоровительный период (далее - ЛОП) с детьми от 2 до 7 лет.

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям развивать двигательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

1.2. Цель на ЛОП	Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному художественно-эстетическому развитию ребенка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной музыкальной деятельности детей;• взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам эстетического воспитания, с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

	<p>особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт – Петербурга, по содержанию на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27 августа 2021 протокол от №1/21 и размещенной в реестре примерных основных образовательных программ Минобрнауки, Федерального закона от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), в котором выделены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», и с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.</p>
Срок реализации рабочей программы	Июнь, июль, август 2023 года

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.

Дошкольный возраст включает в себя два основных этапа – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

1.4.1. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры, искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4.2. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
-

1.5 Возрастные особенности детей

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится игра. Практически все формы познания, общения, предметной и творческой деятельности так или иначе разворачиваются у дошкольника в контексте игры. В дошкольном детстве закладываются черты характера, привычки и жизненные стереотипы человека, которые будут сопровождать его всю жизнь, – значение этого периода психического развития сложно переоценить. Выделяют два основных периода – младший дошкольный возраст (дети четвертого и пятого года жизни) и старший дошкольный возраст (дети шестого и седьмого года жизни).

Младший возраст является сензитивным для развития речи – формирования лексикона, звукопроизношения, основных грамматических систем. Поэтому важно погружение ребенка в обогащенную речевую среду, нацеленную на речевое развитие. В этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что позволяет педагогу постепенно переходить от образовательной деятельности с предметами к картинкам, иллюстрациям.

Внимание, память и познавательные процессы ребенка носят непроизвольный характер – он воспринимает и запоминает только то, что было интересно, эмоционально его затронуло. В этом возрасте введение сказочного контекста во все виды деятельности направляет внимание малышей и помогает лучше понять и усвоить материал.

В старшем дошкольном возрасте ярко выражено развитие фантазии, творческого начала в ребенке. Детям становятся особенно интересны продуктивные виды деятельности, такие как знакомство с определенными приемами и техниками изобразительной деятельности, самостоятельное экспериментирование с материалами, цветом, формой, попытки реализовать собственный замысел.

Мышление ребенка в большей степени приближается к логическому мышлению взрослых, ему становятся доступны обобщенные понятия и способы действий.

В образовательной деятельности в этом возрасте педагог может опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции – дети становятся способны их воспринимать.

Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта. Все это делает актуальным смещение акцента в сторону познавательной, исследовательской образовательной деятельности. Таким образом, младший и старший дошкольный возраст существенно различаются между собой как в особенностях психической организации детей, так и в соответствующей образовательной деятельности. Более дробное деление периода дошкольного детства представляется нецелесообразным, так как «паспортный возраст» ребенка часто отличается от его психологического возраста. При выборе индивидуального подхода в образовании каждого ребенка более продуктивно ориентироваться на особенности его психической организации, чем на биологический возраст.

1.6. Специфика работы летом

Работа музыкального руководителя летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. В соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем

воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посылны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.

6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном.

11. Музыкальный руководитель работает также по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- Игровая деятельность
- Продуктивная творческая деятельность

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Рабочей программы – продолжение деятельности ОУ, где основной акцент делается на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- формирование основ экологической культуры в условиях города;
- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Цель – создание условий для формирования интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного города на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, природно-географических зонах.
- Уточнить знания о растительном и животном мире.

-Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

-Развивать представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

-Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

-Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов, произведениями декоративно-прикладного искусства: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

-Расширять знания детей о театральном искусстве родного города и формирование у дошкольников интереса к этому виду искусства через знакомство с лучшими детскими театрами Санкт-Петербурга.

-Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.1.1 Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Направления развития	Формы работы
Художественное – эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

1. Музыкальные встречи

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

2. Досуги

Возможность разнообразить деятельность детей, дать им почувствовать интерес к летним развлечениям. Например, досуг, посвященный воде, природе.

6. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы

празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

2.1.2 Особенности образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;</p> <p>развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>- Расширение словарного запаса детей.</p>
Познавательное развитие	<p>расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества</p>
Речевое развитие	<p>Расширение словарного запаса, умение общаться со сверстниками и взрослыми</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.</p> <p>- Учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>- Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика);</p>
Физическое развитие	<p>развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</p>

2.2. Тематическое планирование работы с детьми.

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для детей ранней и первой младшей группы)

сроки	тема	содержание	итоговое событие
июнь			
1 неделя 01.06.2023- 02.06.2023	«Здравствуй, лето красное!»	- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Развлечение «Путешествие с клоунами Смешинкой и Веселинкой»
2 неделя 05.06.2023- 09.06.2023	«Моя Родина»	- Расширить и систематизировать знания детей о России как родной стране – как о месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.	Игровая ситуация «Моя Родина – Россия»
3 неделя 13.06.2023- 16.06.2022	«Мир безопасный для детей прекрасный»	- Формировать первичное представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и т.д. - Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении на улицах города.	Сюжетно – ролевые игры «Путешествие по городу» Развлечение по ПДД «В гостях у Светлячка»
4 неделя 19.06.2023- 23.06.2023	«Мальши – крепьши»	- Обогащать игровой, двигательный опыт детей. - В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	развлечение «Остров Мыльных пузырей»
5 неделя 26.06.2023- 30.06.2023	«Мы любим природу»	- Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. - Рассказать о полезности даров леса для питания человека.	Игровой досуг «У медведя во бору»

ИЮЛЬ			
1 неделя 03.07.2023- 07.07.2023	«Моя семья»	-Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. -Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо.	Оздоровительный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
2 неделя 10.07.2023- 14.07.2023	«В стране песочных замков»	- Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей, развивать мелкую моторику рук. - Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	Творческая мастерская с Умняшей
3 неделя 17.07.2023- 21.07.2023	«Капитошка и его друзья»	-Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. -Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах воды.	Игровой досуг «Путешествие с Капелькой»
4 неделя 24.07.2023- 28.07.2023	«В гостях у сказки»	- Расширять представление о безопасности, правил поведения в незнакомые люди через сказочные сюжеты. - Вызвать желание участвовать в игре-драматизации.	Игровой досуг «Поможем Неслушке»
август			
1 неделя 31.07.2023- 04.08.2023	«Растём здоровыми»	- Укрепление физического здоровья. Формирование положительного настроения от занятий физической культурой.	Оздоровительный досуг «Путешествие с Витаминкой»
2 – 3 неделя 07.08.2023- 18.08.2023	«Неделя игры и игрушки»	- Развивать интерес детей к различным видам игр, поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре.	Игровой досуг «Вместе дружно поиграем»
4 неделя 21.08.2023- 25.08.2023	«Во саду ли, в огороде»	-Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. -В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок найти сходства и отличия.	Выставка поделок из природного материала Игротека народных игр и забав.

		<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. -Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника(поливать). -Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. 	
<p>5 неделя 28.08.2023- 31.08.2023</p>	«До свидание лето!»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о детском саде. -Закрепить имеющиеся представления о лете, летнем отдыхе. 	<p style="text-align: center;">Досуг «Вот и лето пролетело» Фотоотчёт «Вот оно какое наше лето»</p>

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей младшей, средней группы)**

сроки	тема	содержание	итоговое событие
июнь			
1 неделя 01.06.2023- 02.06.2023	«Здравствуй, лето красное!»	-Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, приметы лета, названия летних месяцев. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«День защиты детей»
2 неделя 05.06.2023- 09.06.2023	«В мире много сказок»	- Формирование интереса к родному слову, воспитание устойчивого интереса к книге, желания читать и слушать.	Квест - игра «Путешествие в мир сказок» Игра-викторина «Эти удивительные сказки»
3 неделя 13.06.2023- 16.06.2022	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	- Формирование представления детей о людях взрослых и сверстниках, о добрых поступках, о семье и родственных отношениях. - Способствовать сплочению детского коллектива - Воспитывать в детях чувства организованности, справедливости и честности. Воспитывать уважение друг к другу. Расширить кругозор детей	Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг» Посиделки «Любимые песни возьмём мы с собой».
4 неделя 19.06.2023- 23.06.2023	«Неделя спортивная»	- Пропаганда среди воспитанников ГБДОУ и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. - Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.	Спортивное развлечение «Мы здоровьем дорожим- соблюдаем свой режим!»
5 неделя 26.06.2023- 30.06.2023	«Знатоки природы»	Обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины.	Экологическая квест-игра «Знатоки природы», КВН «Знатоки природы и погоды» Выставка поделок из бросового материала «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

июль			
1 неделя 03.07.2023- 07.07.2023	«Неделя безопасности»	-Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении на улицах города; -Формировать осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных потенциально опасных ситуациях.	Квест – игры «Красный жёлтый и зелёный»; Досуг «Мой друг Светофорик».
2 неделя 10.07.2023- 14.07.2023	«Земля, вода, солнце»	- способствовать развитию и популяризации физкультурно – оздоровительной работы; - воспитывать бережное отношение к природе; - расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Клубный час: «Остров семьи, любви и верности», «Остров Нептуна», «Остров Радуги» «Песочный остров»
3 неделя 17.07.2023- 21.07.2023	«Удивительное рядом»	- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию; - Побуждать детей к самостоятельному выявлению, установлению элементарных причинно- следственных связей.	Развлечение с элементами экспериментирования «Лаборатория доктора Чудакова»
4 неделя 24.07.2023- 28.07.2023	«Неделя юных талантов»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; - развитие у детей коммуникативных способностей в ходе взаимодействия со сверстниками; - развитие творческих способностей.	Игровой досуг «Остров юных мастеров»
август			
1 неделя 31.07.2023- 04.08.2023	«Неделя интересных дел»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Клубный час: «Остров юных мастеров» «Остров юных кулинаров» «Остров хобби»
2 неделя 07.08.2023- 11.08.2023	«Неделя Неболейка»	- формировать у детей желание вести здоровый образ жизни; - Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Музыкально – спортивные развлечения «Доктор Пилюлькин и его друзья»

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. 	
<p>3 неделя 14.08.2023- 18.08.2023</p>	«Во саду ли, в огороде»	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. -В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок найти сходства и отличия. -Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. -Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника(поливать). -Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. 	<p>Выставка поделок из природного материала Игротека народных игр и забав.</p>
<p>4-5 неделя 21.08.2023- 31.08.2023</p>	«До свидание лето!»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о детском саде. -Закрепить имеющиеся представления о лете, летнем отдыхе. 	<p>Досуг «Вот и лето пролетело» Фотоотчёт «Вот оно какое наше лето»</p>

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей старшей, подготовительной группы)**

сроки	тема	содержание	итоговое событие
июнь			
1 неделя 01.06.2023- 02.06.2023	«Здравствуй, лето красное!»	-Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, приметы лета, названия летних месяцев. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«День защиты детей»
2 неделя 05.06.2023- 09.06.2023	«В мире много сказок»	- Формирование интереса к родному слову, воспитание устойчивого интереса к книге, желания читать и слушать.	Квест - игра «Путешествие в мир сказок» Игра-викторина «Эти удивительные сказки»
3 неделя 13.06.2023- 16.06.2022	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	- Формирование представления детей о людях взрослых и сверстниках, о добрых поступках, о семье и родственных отношениях. - Способствовать сплочению детского коллектива - Воспитывать в детях чувства организованности, справедливости и честности. Воспитывать уважение друг к другу. Расширить кругозор детей	Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг» Посиделки «Любимые песни возьмём мы с собой».
4 неделя 19.06.2023- 23.06.2023	«Неделя спортивная»	- Пропаганда среди воспитанников ГБДОУ и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. - Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.	Спортивное развлечение «Мы здоровьем дорожим- соблюдаем свой режим!»
5 неделя 26.06.2023- 30.06.2023	«Знатоки природы»	Обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины.	Экологическая квест-игра «Знатоки природы», КВН «Знатоки природы и погоды» Выставка поделок из бросового материала «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

июль			
1 неделя 03.07.2023- 07.07.2023	«Неделя безопасности»	-Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении на улицах города; -Формировать осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных потенциально опасных ситуациях.	Квкст – игры «Красный жёлтый и зелёный»; Досуг «Мой друг Светофорик».
2 неделя 10.07.2023- 14.07.2023	«Земля, вода, солнце»	- способствовать развитию и популяризации физкультурно – оздоровительной работы; - воспитывать бережное отношение к природе; - расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Клубный час: «Остров семьи, любви и верности», «Остров Нептуна», «Остров Радуги» «Песочный остров»
3 неделя 17.07.2023- 21.07.2023	«Удивительное рядом»	- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию; - Побуждать детей к самостоятельному выявлению, установлению элементарных причинно- следственных связей.	Развлечение с элементами экспериментирования «Лаборатория доктора Чудакова»
4 неделя 24.07.2023- 28.07.2023	«Неделя юных талантов»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; - развитие у детей коммуникативных способностей в ходе взаимодействия со сверстниками; - развитие творческих способностей.	Игровой досуг «Остров юных мастеров»
август			
1 неделя 31.07.2023- 04.08.2023	«Неделя интересных дел»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Клубный час: «Остров юных мастеров» «Остров юных кулинаров» «Остров хобби»
2 неделя 07.08.2023- 11.08.2023	«Неделя Неболейка»	- формировать у детей желание вести здоровый образ жизни; - Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Музыкально – спортивные развлечения «Доктор Пилюлькин и его друзья»

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. 	
3 неделя 14.08.2023- 18.08.2023	«Во саду ли, в огороде»	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. -В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок найти сходства и отличия. -Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. -Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника(поливать). -Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. 	Выставка поделок из природного материала Игротека народных игр и забав.
4-5 неделя 21.08.2023- 31.08.2023	«До свидание лето!»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о детском саде. -Закрепить имеющиеся представления о лете, летнем отдыхе. 	<p style="text-align: center;">Досуг «Вот и лето пролетело» Фотоотчёт «Вот оно какое наше лето»</p>

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема
Июнь	<ul style="list-style-type: none">• Летние развлечения в городе с детьми на июнь• Охрана детского голоса• Музыка белых ночей• Пусть поет душа
Июль	<ul style="list-style-type: none">• Летние развлечения в городе с детьми на июль• Музыка и лето• Музыка в машине• Музыка из мультфильмов
Август	<ul style="list-style-type: none">• Летние развлечения в городе с детьми на август• Как организовать праздник на улице• Танец – язык тела, зачем мы танцуем?• Музыкальная школа: за и против

2.4. Организация и формы работы с педагогическим коллективом по образовательной области «Музыка»

Месяц	Тема	Форма	Примечание
июнь	Проведение музыкальных подвижных игр на воздухе.	Консультации	
июль	Как подготовить досуг	Беседа	
август	Помощь в подборе и изготовлении атрибутов для игр	Консультация	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-занятия по музыкальному развитию - 2 раза в неделю в .</p> <p>-праздники -4 праздника</p> <p>-развлечения- 1 раз в месяц</p> <p>-утренняя гимнастика под музыку,</p> <p>-индивидуальные занятия,</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей в режимных моментах и в самостоятельной деятельности в группе</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Пение:</p> <p>-хоровое</p> <p>-совместное с педагогом</p> <p>Музыкально-ритмическое движение</p> <p>Хороводы</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игровые, здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Поддержка одаренных детей путем предоставления возможностей для самовыражения (сольные номера)</p> <p>Создание индивидуальных карт музыкального развития ребенка, отражающих темпы и динамику развития тех или иных музыкальных способностей ребенка.</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по музыкальному развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 32)

Группы	Продолжительность одного занятия по музыкальному развитию	Количество образовательных занятий по музыкальному развитию <u>в неделю</u>
Младшая группа	15 мин	2
Старшая группа	25 мин	2

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Санкт-Петербург.Издательство «Детство –Пресс» 2008г. 2.«Ладушки» Каплунова, Новоскольцева, 3.“Споём, попляшем, поиграем” Г.Ф. Вихаревой (Песенки игры пляски для детей 2-4 г.) 4.“Ритмическая мозаика” А. И Бурениной (программа по ритмической пластике 3-7 лет) 5.“Музыкальные минутки для малышей” (музыкальный игровой материал дл детей 2-4 лет) 6.“Коммуникативные танцы-игры для детей 7.“Игровая методика обучения детей пению” О.К Кацер (учебно методическое пособие по обучению детей пению дошкольного и младшего школьного возраста 8.“Сказка в жизни ребенка” Альманах “Аничков Мост: вчера, сегодня, завтра” сказкотерапия 9.“Танцевальная палитра” Музыкально-ритмические упражнения и танцы 10.“Музыкальная палитра” (ежемесячный журнал) 11. «Музыкальный руководитель” (ежемесячный журнал) 12.“Топ-Топ, каблук” И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева(пособие для музыкальных руководителей) 13.“Журнал Дошкольник” Г.А. Лапшина Календарные и народные праздники в детском саду по временам года

3.4. Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.