

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 Красногвардейского района
Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 24.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 36
_____ Е. А. Климова
Приказ № 77 - р
от 24 мая 2023г.

**Рабочая программа
инструкторов по физической культуре
на летний оздоровительный период
2023 года**

**Инструктор ф/к:
Тюрина В. И.**

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Разделы рабочей программы	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
- Цели и задачи Программы;	
- Принципы и подходы к формированию Программы;	
- Нормативно-правовые документы;	
- Психолого-педагогическая характеристика развития детей группы	
- Срок реализации Программы;	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми;	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование;	13
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;	20
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Организация образовательной деятельности;	22
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе;	23
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе;	25
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;	31
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности;	33
3.6. Перечень методической литературы	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей.

Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Цель	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в разновозрастной группе возраста на летний период;- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.- реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.- осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период..
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному —минимуму);

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.</p> <p>За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка. Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие,</p>

гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого

человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей.

К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость,

	<p>скоростные и силовые качества):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесие; - бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; - бросает теннисный мяч или любой маленький мяч, снежок, мешочек и прочее удобной рукой на 5-8 метров; - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. <p>В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений.</p> <p>Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.</p> <p>Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.</p> <p>Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.</p> <p>Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеют разную направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки - В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу) - В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д. <p>Учитывая психофизические особенности развития детей, в своей работе я использую разнообразные варианты проведения непосредственно образовательной деятельности, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по традиционной схеме; - сюжетно-игровая непосредственно образовательная
--	--

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность, состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; - соревнования, где дети в ходе различных эстафет выявляют победителей.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга, по содержанию на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27 августа 2021 протокол от №1/21 и размещенной в реестре примерных основных образовательных программ Минобрнауки, Федерального закона от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), в котором выделены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», и с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>июнь, июль, август 2023 года</p>

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной

мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Образовательные области	Содержание образовательно-воспитательной работы
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно

	объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
Художественно-эстетическое развитие	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Формы организации двигательной деятельности

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. **Традиционная** форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);
2. **Тренировочная** форма (повторение и закрепление определенного материала);
3. **Игровая** форма (подвижные игры, игры-эстафеты);
4. **Сюжетно-игровая** форма (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
5. Форма занятия **с использованием тренажеров** (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);
6. **По интересам**, на выбор детей (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультурминутках и подвижных играх во время прогулок

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для детей ранней и первой младшей группы)

сроки	тема	содержание	итоговое событие
июнь			
1 неделя 01.06.2023- 02.06.2023	«Здравствуй, лето красное!»	-Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, приметы лета, названия летних месяцев. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Развлечение «Путешествие с клоунами Смешинкой и Веселинкой»
2 неделя 05.06.2023- 09.06.2023	«Моя Родина»	- Расширить и систематизировать знания детей о России как родной стране – как о месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.	Игровая ситуация «Моя Родина – Россия»
3 неделя 13.06.2023- 16.06.2022	«Мир безопасный для детей прекрасный»	- Формировать первичное представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и т.д. -Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении на улицах города.	Сюжетно – ролевые игры «Путешествие по городу» Развлечение по ПДД «В гостях у Светлячка»
4 неделя 19.06.2023- 23.06.2023	«Малыши – крепьши»	-Обогащать игровой, двигательный опыт детей. -В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	развлечение «Остров Мыльных пузырей»

5 неделя 26.06.2023- 30.06.2023	«Мы любим природу»	- Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. - Рассказать о полезности даров леса для питания человека.	Игровой досуг «У медведя во бору»
ИЮЛЬ			
1 неделя 03.07.2023- 07.07.2023	«Моя семья»	-Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. -Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо.	Оздоровительный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
2 неделя 10.07.2023- 14.07.2023	«В стране песочных замков»	- Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей, развивать мелкую моторику рук. - Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	Творческая мастерская с Умняшей
3 неделя 17.07.2023- 21.07.2023	«Капитошка и его друзья»	-Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. -Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах воды.	Игровой досуг «Путешествие с Капельей»
4 неделя 24.07.2023- 28.07.2023	«В гостях у сказки»	- Расширять представление о безопасности, правил поведения в незнакомые люди через сказочные сюжеты. - Вызвать желание участвовать в игре-драматизации.	Игровой досуг «Поможем Неслушке»
август			
1 неделя 31.07.2023- 04.08.2023	«Растём здоровыми»	- Укрепление физического здоровья. Формирование положительного настроения от занятий физической культурой.	Оздоровительный досуг «Путешествие с Витаминкой»
2 – 3 неделя	«Неделя игры и	- Развивать интерес детей к различным видам игр,	Игровой досуг

07.08.2023- 18.08.2023	игрушки	поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре.	«Вместе дружно поиграем»
4 неделя 21.08.2023- 25.08.2023	«Во саду ли, в огороде»	-Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. -В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок найти сходства и отличия. -Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. -Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника(поливать). -Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.	Выставка поделок из природного материала Игротека народных игр и забав.
5 неделя 28.08.2023- 31.08.2023	«До свидание лето!»	-Расширять представления детей о детском саде. -Закрепить имеющиеся представления о лете, летнем отдыхе.	Досуг «Вот и лето пролетело» Фотоотчёт «Вот оно какое наше лето»

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей младшей, средней группы)**

сроки	тема	содержание	итоговое событие
июнь			
1 неделя 01.06.2023- 02.06.2023	«Здравствуй, лето красное!»	-Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, приметы лета, названия летних месяцев. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«День защиты детей»
2 неделя 05.06.2023- 09.06.2023	«В мире много сказок»	- Формирование интереса к родному слову, воспитание устойчивого интереса к книге, желания читать и слушать.	Квест - игра «Путешествие в мир сказок» Игра-викторина «Эти удивительные сказки»
3 неделя 13.06.2023- 16.06.2022	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	- Формирование представления детей о людях взрослых и сверстниках, о добрых поступках, о семье и родственных отношениях. - Способствовать сплочению детского коллектива - Воспитывать в детях чувства организованности, справедливости и честности. Воспитывать уважение друг к другу. Расширить кругозор детей	Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг» Посиделки «Любимые песни возьмём мы с собой».
4 неделя 19.06.2023- 23.06.2023	«Неделя спортивная»	- Пропаганда среди воспитанников ГБДОУ и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. - Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.	Спортивное развлечение «Мы здоровьем дорожим- соблюдаем свой режим!»
5 неделя 26.06.2023- 30.06.2023	«Знатоки природы»	Обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины.	Экологическая квест-игра «Знатоки природы», КВН «Знатоки природы и погоды» Выставка поделок из бросового материала «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

июль			
1 неделя 03.07.2023- 07.07.2023	«Неделя безопасности»	-Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении на улицах города; -Формировать осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных потенциально опасных ситуациях.	Квест – игры «Красный жёлтый и зелёный»; Досуг «Мой друг Светофорик».
2 неделя 10.07.2023- 14.07.2023	«Земля, вода, солнце»	- способствовать развитию и популяризации физкультурно – оздоровительной работы; - воспитывать бережное отношение к природе; - расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Клубный час: «Остров семьи, любви и верности», «Остров Нептуна», «Остров Радуги» «Песочный остров»
3 неделя 17.07.2023- 21.07.2023	«Удивительное рядом»	- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию; - Побуждать детей к самостоятельному выявлению, установлению элементарных причинно- следственных связей.	Развлечение с элементами экспериментирования «Лаборатория доктора Чудакова»
4 неделя 24.07.2023- 28.07.2023	«Неделя юных талантов»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; - развитие у детей коммуникативных способностей в ходе взаимодействия со сверстниками; - развитие творческих способностей.	Игровой досуг «Остров юных мастеров»
август			
1 неделя 31.07.2023- 04.08.2023	«Неделя интересных дел»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Клубный час: «Остров юных мастеров» «Остров юных кулинаров» «Остров хобби»
2 неделя 07.08.2023- 11.08.2023	«Неделя Неболейка»	- формировать у детей желание вести здоровый образ жизни; - Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Продолжать формировать представления о здоровье, его	Музыкально – спортивные развлечения «Доктор Пилюлькин и его друзья»

		ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.	
3 неделя 14.08.2023- 18.08.2023	«Во саду ли, в огороде»	-Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. -В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок найти сходства и отличия. -Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. -Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника(поливать). -Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.	Выставка поделок из природного материала Игротека народных игр и забав.
4-5 неделя 21.08.2023- 31.08.2023	«До свидание лето!»	-Расширять представления детей о детском саде. -Закрепить имеющиеся представления о лете, летнем отдыхе.	Досуг «Вот и лето пролетело» Фотоотчёт «Вот оно какое наше лето»

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей старшей, подготовительной группы)**

сроки	тема	содержание	итоговое событие
июнь			
1 неделя 01.06.2023- 02.06.2023	«Здравствуй, лето красное!»	-Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, приметы лета, названия летних месяцев. -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«День защиты детей»
2 неделя 05.06.2023- 09.06.2023	«В мире много сказок»	- Формирование интереса к родному слову, воспитание устойчивого интереса к книге, желания читать и слушать.	Квест - игра «Путешествие в мир сказок» Игра-викторина «Эти удивительные сказки»
3 неделя 13.06.2023- 16.06.2022	«Неделя дружных детей, людей и весёлых затей»	- Формирование представления детей о людях взрослых и сверстниках, о добрых поступках, о семье и родственных отношениях. - Способствовать сплочению детского коллектива - Воспитывать в детях чувства организованности, справедливости и честности. Воспитывать уважение друг к другу. Расширить кругозор детей	Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг» Посиделки «Любимые песни возьмём мы с собой».
4 неделя 19.06.2023- 23.06.2023	«Неделя спортивная»	- Пропаганда среди воспитанников ГБДОУ и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. - Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.	Спортивное развлечение «Мы здоровьем дорожим- соблюдаем свой режим!»
5 неделя 26.06.2023- 30.06.2023	«Знатоки природы»	Обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины.	Экологическая квест-игра «Знатоки природы», КВН «Знатоки природы и погоды» Выставка поделок из бросового материала «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

июль			
1 неделя 03.07.2023- 07.07.2023	«Неделя безопасности»	-Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении на улицах города; -Формировать осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных потенциально опасных ситуациях.	Квкст – игры «Красный жёлтый и зелёный»; Досуг «Мой друг Светофорик».
2 неделя 10.07.2023- 14.07.2023	«Земля, вода, солнце»	- способствовать развитию и популяризации физкультурно – оздоровительной работы; - воспитывать бережное отношение к природе; - расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Клубный час: «Остров семьи, любви и верности», «Остров Нептуна», «Остров Радуги» «Песочный остров»
3 неделя 17.07.2023- 21.07.2023	«Удивительное рядом»	- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию; - Побуждать детей к самостоятельному выявлению, установлению элементарных причинно- следственных связей.	Развлечение с элементами экспериментирования «Лаборатория доктора Чудакова»
4 неделя 24.07.2023- 28.07.2023	«Неделя юных талантов»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; - развитие у детей коммуникативных способностей в ходе взаимодействия со сверстниками; - развитие творческих способностей.	Игровой досуг «Остров юных мастеров»
август			
1 неделя 31.07.2023- 04.08.2023	«Неделя интересных дел»	- Воспитание в детях доброты и отзывчивости, любви и уважения к труду; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Клубный час: «Остров юных мастеров» «Остров юных кулинаров» «Остров хобби»
2 неделя 07.08.2023- 11.08.2023	«Неделя Неболейка»	- формировать у детей желание вести здоровый образ жизни; - Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Продолжать формировать представления о здоровье, его	Музыкально – спортивные развлечения «Доктор Пилюлькин и его друзья»

		ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.	
3 неделя 14.08.2023- 18.08.2023	«Во саду ли, в огороде»	-Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. -В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок найти сходства и отличия. -Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. -Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника(поливать). -Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.	Выставка поделок из природного материала Игротека народных игр и забав.
4-5 неделя 21.08.2023- 31.08.2023	«До свидание лето!»	-Расширять представления детей о детском саде. -Закрепить имеющиеся представления о лете, летнем отдыхе.	Досуг «Вот и лето пролетело» Фотоотчёт «Вот оно какое наше лето»

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Рабочей программы – продолжение деятельности ОУ, где основной акцент делается на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- формирование основ экологической культуры в условиях города;

-формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Цель – создание условий для формирования интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного города на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, природно-географических зонах.
- Уточнить знания о растительном и животном мире.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Развивать представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.
- Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов, произведениями декоративно-прикладного искусства: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- Расширять знания детей о театральном искусстве родного города и формирование у дошкольников интереса к этому виду искусства через знакомство с лучшими детскими театрами Санкт-Петербурга.
- Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.

3.Организационный раздел

3.1.Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность проводится на улице в форме оздоровительно-игрового занятия, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление в условиях пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом.

Продолжительность занятия по физической культуре на свежем воздухе:

до 15 минут – младшая группа;

20 минут - средняя группа;

25 минут - старшая группа;

30 минут - подготовительная к школе группа.

Разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки):

- 1,5 минуты – младшая группа,
- 2 минуты - средняя группа,
- 3 минуты - старшая группа,
- 4 минуты - подготовительная к школе группа.

Основная часть занятия (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре):

- 13,5 минут – младшая группа,
- 18 минут - средняя группа,
- 22 минуты - старшая группа,
- 26 минут - подготовительная к школе группа.

3.2. Организация режима дня пребывания детей

Режим дня на лето Группа раннего возраста

Содержание деятельности	Место проведения	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика	На улице или групповое помещение	7.00-8.20 8.20-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	Групповое помещение	8.25-9.00
Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические), совместная деятельность, индивидуальная работа	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	9.00-9.50
Второй завтрак	Групповое помещение	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения. Игры (подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, хороводные, спортивные). Культурно-досуговая деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Воздушные и солнечные процедуры. Питьевой режим.	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	Групповое помещение	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	Групповое помещение	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	Групповое помещение	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	Групповое помещение	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	Групповое помещение	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры (подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, хороводные, спортивные). Досуг. Уход детей домой.	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	15.50-19.00

**Режим дня на летний период
Дошкольный возраст от 3 до 5 лет**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	На воздухе, в ненастную погоду в группе	7.00 – 8.30
Режимные моменты, Подготовка к завтраку, завтрак	Групповое помещение	8.30 – 9.00
Совместная образовательная деятельность по ОО Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические)	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	Групповое помещение	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые) Воздушные и солнечные процедуры.	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	10.00 – 11.50 Питьевой режим 10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Групповое помещение	11.50 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	Групповое помещение	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, Закаливание (бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры)	Групповое помещение	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	Групповое помещение	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Досуг. Самостоятельная деятельность. Уход домой	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	16.00 – 19.00

**Режим дня на летний период
Дошкольный возраст от 5 до 7 лет**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	На воздухе, в ненастную погоду в группе	7.00 – 8.40
Режимные моменты, Подготовка к завтраку, завтрак	Групповое помещение	8.40 – 9.00
Совместная образовательная деятельность по ОО. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические)	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	9.00 – 9.55
Второй завтрак	Групповое помещение	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые) Воздушные и солнечные процедуры.	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	10.05 – 12.15 Питьевой режим 11.05 – 11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Групповое помещение	12.15– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	Групповое помещение	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, Закаливание (бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры)	Групповое помещение	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	Групповое помещение	15.40.- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Досуг. Самостоятельная деятельность. Уход домой	Детская площадка или групповое помещение (дождь)	16.00 – 19.00

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Содержание работы	Условия организации		Ответственный
		место	время, режимный момент	
Питание	Питание по социальному меню	ДОУ	В соответствии с режимом	Воспитатели, медицинские работники
Естественные факторы закаливания	Режим пребывания на солнце: - прямые солнечные лучи (игры на солнечной стороне в головных уборах) - пребывание под рассеянными лучами солнца - на теневой стороне	На воздухе	ежедневно	Воспитатели
Обливание стоп	«Ножной душ» после прогулки	ДОУ	После прогулки, перед сном	Воспитатели
Соблюдение питьевого режима	Организация питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН	ДОУ, на воздухе	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
Утренний прием детей	- самостоятельная двигательная деятельность; - подвижные игры	на воздухе	ежедневно	Воспитатели
Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): <ul style="list-style-type: none">• с предметами и без предметов;• на формирование правильной осанки;• на формирование свода стопы;• имитационного характера;• с использованием крупных модулей;	На воздухе (в дождливую погоду в зале)	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели
Физическая культура: это основная	Упражнения подбираются в зависимости от задач	На воздухе, на площадке (в	3 раза в неделю – в часы наименьшей	Инструктор по физической культуре

<p>форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой,). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения</p>	<p>дождливую погоду в зале)</p>	<p>инсоляции (до наступления жары или после ее спада)</p>	
<p>Прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - солнечные и воздушные ванны; - гелиотерапия (пребывание под рассеянными лучами солнца); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - спортивные игры; - дыхательная гимнастика; - самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей; 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно (2 раза в день)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических</p>	<p>Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания</p>	<p>На воздухе, на площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Воспитатели</p>

задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	(новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые; - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)			
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	Виды спортивных упражнений: <ul style="list-style-type: none">• футбол;• баскетбол;• бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Воспитатели

Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня, кровати	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии 	Спальня или групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Медицинские работники, воспитатели

Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	на площадке, в спортивном зале, в физуголках в группе	устанавливается индивидуально	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	На воздухе, на групповой площадке	1 раз в неделю	По плану мероприятий

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей.

Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г	2
Комплект для детских спортивных игр	1
Тележка для спортивного инвентаря	1
Флажки разноцветные	40
Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	20
Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	20
Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	15
Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	7
Лабиринт игровой (тоннель)	3
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Коврик массажный 25 х 25 см резиновый	20
Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шишками	1
Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)	1
Баскетбольный щит навесной с корзиной	2
Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)	2
Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)	2
Круговая лесенка-балансир (4 секции)	1
Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для	1

упражнений на равновесие	
Удав мягкий (150 см)	1
Дуга для подлезания	3
Кубики пластмассовые	8
Цветные ленточки (длина 60 см)	30
Платочки цветные	30
Султанчики	20
Палки гимнастические пластмассовые	20
Канат (3 метра)	2
Шнуры цветные (5 метров)	4
Скамья гимнастическая	4
Кегли	20
Погремушки	20
Корзина для инвентаря мягкая	3
Корзина для инвентаря пластмассовая	3
Рулетка измерительная (5м)	1
Секундомер	1
Свисток	1
Лестница гимнастическая	6
Мячи «Комета» для метания	8
Прищепки	40
Косички короткие	8
Дорожка ребристая	1

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельностью	Учебно-методические пособия, методические разработки
«Социально-коммуникативное развитие»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Буре Р.С. «Так поступают друзья»: методическое пособие. Дидактические и настольно-печатные игры -Демонстрационные плакаты
«Познавательное развитие»	Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада / З.А. Михайлова. <i>Плакаты большого формата</i> Дидактические игры Набор цифр и математических знаков Набор геометрических фигур Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» Методический комплекс
«Речевое развитие»	Серия сюжетных и предметных картин Плакаты Дидактические игры -опорные схемы для составления рассказов Мнемотаблицы Демонстрационный материал Наглядные пособия Серия «Грамматика в картинках» Набор букв
«Художественно-эстетическое развитие»	Серия альбомов для творчества «Искусство – детям» - Репродукции известных картин Дидактические игры Серия «Мир в картинках» -народная игрушка
«Физическое развитие»	. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам (зимние и летние виды спорта)». - Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.– СПб.: ООО
Педагогическая диагностика	Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» Автор-составитель Верещагина Н.В.

3.6 Перечень методической литературы

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Библиотека современного детского сада).

Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Волгоград: Учитель, 2007.

Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013 г.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. Москва: Скрипторий 2003, 2010.

Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.

Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград: Учитель. 2014г.

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2014г (Растим детей здоровыми).

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Растим детей здоровыми).

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Вместе с детьми).