

**ПРИНЯТА**  
на Общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 2  
«23» 12 2015

**СОГЛАСОВАНО**  
« 12 01 2016 » 20\_\_ г.  
Начальник Отдела образования  
Подпись Млодт

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом по ГБДОУ д/с № 36

№ 27 от « 19 » 12 2016 г.

Заведующий ГБДОУ д/с № 36  
Е.А.Климова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2016-2020 гг

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада № 36**

**Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- 1. Паспорт программы развития ГБДОУ**
- 2. Анализ деятельности ГБДОУ**
  - Достижения ГБДОУ за отчетный период.
  - Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.
  - Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.
- 3. Информационно-аналитическая справка**
  - Блок 1. Информация об эффективности работы ГБДОУ
    - Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства.
    - Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг
    - Кадровое обеспечение образовательной деятельности
    - Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)
    - Обеспечение доступности качественного образования.
    - Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
    - Создание условий для сохранения здоровья детей.
    - Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.
    - Создание системы государственно-общественного управления.
  - Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании
    - Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.
    - Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможности субъектов образовательной деятельности.
    - Оценка уровня удовлетворения социума (воспитанники, родители, представители сообщества и др.) результатами работы ГБДОУ.
  - Блок 3. SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ
- 4. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ГБДОУ) и общая стратегия их реализации**
  - Инвариантная часть работы ДОУ
  - Вариативная часть работы ДОУ
- 5. Описание планируемых результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам**
  - индивидуальные результаты
  - инвариантные результаты
- 6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБДОУ**

Результативность работы
- 7. Ресурсное обеспечение Программы**
  - Финансово-экономические ресурсы.
  - Кадровые ресурсы.
  - Информационные ресурсы.
  - Научно-методические ресурсы.
- 8. Финансирование Программы**
  - Нормативное финансирование.
  - Привлечение дополнительных финансовых средств

## 1.Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития ГБДОУ д/с № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020г.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26).</li> <li>4. Конституция РФ.</li> <li>5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013г.</li> <li>6. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>7. Устав ГБДОУ.</li> <li>8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155).</li> <li>9. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</li> <li>10. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>11. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;</li> <li>12. Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.</li> <li>13. Федеральный закон №83-ФЗ</li> <li>14. Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р</li> <li>15. Приоритетный национальный проект «Образование»;</li> <li>16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>17. Постановление от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы</li> </ol>

	<p>организаций, оказывающих социальные услуги»</p> <p>18. Распоряжение от 30.03.2013 № 487 «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы».</p>
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</li> <li>6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</li> </ol>
Направления	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Участие педагогов в теоретических и практических семинарах как в ДОУ, так и на районном и городском уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2016)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2017-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> </ul>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно в составе анализа образовательной деятельности за год и на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2016 год и период до 2020 года

## **2. Анализ деятельности ГБДОУ**

### Достижения ГБДОУ за отчетный период

За последние пять лет в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ
- оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг
- 92 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция близкая к соответствию федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОО:

Открылась ещё одна группа, оборудованная и оснащенная по последним требованиям времени. Приобретена мебель, техника и пособия для новой группы.

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, полностью отремонтирован и подготовлен к лицензированию медицинский кабинет, настелена керамическая плитка на все лестницы и коридор первого этажа, проведено уличное освещение. Установлено уличное ограждение с системой доступа. Приобретена мебель для кабинетов и групповых. Приобретено дополнительное оборудование и посуда для пищеблока. Для детей закуплены: детская мебель, постельное белье, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В коридорах обновлены информационные стенды и таблички на группах и кабинетах.

В течение последних лет педагогический коллектив под руководством заведующей Е.А.Климовой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников, так молодые педагоги нашего учреждения неоднократно занимали призовые места в районном и межрайонном педагогическом КВН.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 95,4%, из них:

- высшее образование имеют – 16 педагогов
- среднее специальное – 9 педагогов
  
- высшую квалификационную категорию имеют – 4 педагога
- первая квалификационная категория – 8 педагогов

награждены знаком:

- «Почетный работник общего образования» - 3 сотрудника

Награждены правительственной грамотой - 2 педагога

2 педагога принимали участие в конкурсе педагогического мастерства в номинации «Детство». Результаты: 2 место – воспитатель Дорофеева Л.В., Воспитатель Михайлова Т.В. – голосование еще не закончено.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, семинарах, педагогических конференциях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ выстраивается в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

*Выявленные проблемы:*

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:



- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ

### **3. Информационно-аналитическая справка**

#### **Блок 1. Информация об эффективности работы ОО**

Учредители Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50.

Координацию деятельности Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Юридический адрес: 195176, Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, дом 9, корпус 4, литер А

Фактический адрес: 195176, Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, дом 9, корпус 4, литер А

Образовательное учреждение создано в 1967 году

Сайт: <http://ulje36.sc-site.ru/>

ГБДОУ детский сад № 36 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

. Администрация ОО:

- Заведующий ГБДОУ – Климова Елена Александровна
- заместитель заведующего по УВР – Колотилина Нина Михайловна
- заместитель заведующего по АХР – Березницкая Ирина Ивановна
- главный бухгалтер – Корикина Евгения Викторовна
- Финансирование – бюджетное
- Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

- Плановая наполняемость ГБДОУ детский сад № 36 – 220 детей. Списочный состав на 1 января 2016 г. – 264 обучающихся.

- Количество групп – 11: 1 – группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет, 3 – группы раннего возраста от 2 до 3 лет, 3 – младшие группы, 2 – средние группы, 1 – старшая группа, 1 – подготовительная к школе группы.

#### Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДООУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

На 1 января 2016 дошкольное учреждение посещают 264 обучающихся, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста №1 от 1,6 – 2 лет	20
2	Группа раннего возраста №2 от 2 – 3 лет	20
3	Группа раннего возраста №8 от 2 - 3лет	20
4	Группа раннего возраста №8 от 2 - 3лет	20
5	Младшая группа №3	25
6	Младшая группа №5	25
7	Младшая группа №11	23
8	Средняя группа №6	28
9	Средняя группа №10	26
10	Старшая группа №4	28
11	Подготовительная к школе группа №4	29
ИТОГО		264

Процентное соотношение характеристики обучающихся ДООУ по половому различию на 1 января 2016 года  
девочки – 133 (50.4 %), мальчики - 131 (50.4%)

Большинство обучающихся (243) воспитываются в полных семьях, из них (15) – многодетные, 21 обучающийся – из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Образовательная программа дошкольного образования в ДООУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие обучающихся в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания обучающихся в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями обучающихся и запросами родителей.

Отслеживание уровней развития обучающихся осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с обучающимися; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание обучающихся с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

## Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 25 сотрудников.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	5	Высшее педаг.	11	0 – 3 года	2
Первая	8	Высшее профес.	4	3 – 5 лет	3
Без категории	11	Среднее спец.	9	5 – 10 лет	5
				10 – 20 лет	8
				более 20 лет	6
Всего					24

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (92 % педагога ДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению ФГОС ДО).

### Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

ДОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

1. Публичный отчёт – на общем родительском собрании ДОУ и на официальном сайте ГБДОУ № 36.
2. Самоанализ деятельности ГБДОУ на официальном сайте ГБДОУ № 36.
3. Статьи, презентации, личные сайты педагогов ДОУ в сети Интернет.
4. Официальный сайт ГБДОУ №36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, где предоставляется отчетная информация.

### Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. На прогулочных площадках имеются спортивные комплексы и спортивные снаряды.

Воспитанники детского сада участвуют в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Юные спасатели». Принимают участие в конкурсах рисунков на спортивную тематику, в ДОУ организуются «Неделя здоровья», спортивные праздники, спортивные развлечения.

#### Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков

- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминация, чесночные ингаляции

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

#### Заболеваемость воспитанников

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2012	17859	10,3
2013	14396	9,8
2014	16962	13,9

#### Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1 группа	48	60	67
2 группа	150	147	166
3 группа	17	12	11
4 группа	1	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	216	219	244

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

#### Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

## Создание системы государственно-общественного управления

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический совет.

Главной задачей этих органов является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в ГБДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

### **Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.**

#### Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ № 36 Красногвардейского района в период с 12.01.2015 по 16.01.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 169 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное – танцевальное развитие - Физическое развитие (общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры - Театрализованное развитие - Английский язык	14 43 38 45 16 23 21
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11 %
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и

жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ № 36 Красногвардейского района были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 169 родителей и 24 педагога. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
<b>Педагоги ДОУ</b>		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	43,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	25%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	47,8%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	8,6%
<b>Родители ДОУ</b>		
6.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
7.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
8.	Изменение отношения к детям	4,3%
9.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе с детьми
- - умеют планировать образовательную деятельность по ФГОС
- - используют метод проектной деятельности
- - умеют организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС
- - умеют провести мониторинг (итоговая аналитическая справка)
- - используют игровые технологии
- - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- - считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ № 36 Красногвардейского района в ноябре 2015 г была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 183 родителя. Результаты исследований:

<b>Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	178	2	3
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	175	3	-
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	165	3	15
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.	174	4	5
5. Профессионализмом педагогов.	179	-	4
6. Организацией питания в учебном учреждении.	178	5	-
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	173	6	4
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	183	-	-
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	178	5	-
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.) (не учитывается в итоговом подсчете, т.к. не все группы охвачены)	106	-	5
<b>ИТОГО (%)</b>	96%	2%	2%

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития



### Блок 3 . SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
вн утр ен ня сре да	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>. разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГОУ СОШ № 143, ИМЦ Красногвардейского района, Центральная районная детская библиотека № 4 Красногвардейского района; ЦДТТ «Охта», Детская школа искусств №3 .благоприятный психологический климат в ДОУ</li> <li>. стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</li> </ul>	<p><b>I. Стратегия развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>. повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательной деятельности и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>. поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<p><b>II. Стратегия эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ;</li> <li>. создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>. активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>
	<p><b>. Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>. большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;</li> <li>. малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> <li>. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности</li> </ul>	<p><b>III. Стратегия компенсации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>. отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> <li>. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, участие в районных и городских</li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>. эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>. высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</li> <li>. нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>. проблематичность</li> </ul>

<p>педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>• слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ . Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</p>	<p>творческих выставках, участие в детской исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>финансирования материально-технической базы ГБДОУ</p> <p>• развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие, английский язык, театральные кружки)</p>
---	---	---

#### **4. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ГБДОУ) и общая стратегия их реализации**

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития .

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных

программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преимущество дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОО	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОО
<b>Цель</b>	<b>Цель</b>
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
<b>Задачи</b>	<b>Задачи</b>
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов музыкального и физического развития для

	обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности с детьми.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

## 5. Описание планируемых результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.

### Ход реализации Программы по годам.

#### Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ:

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2016	2017	2018	2019	2020
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1. Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1. Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
		2. Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Кадровое	Оптимальная	Уровень					

обеспечение образовательного процесса.	укомплектованность кадрами.	укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	86	90	93	97	100
Совершенствован ие педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1. Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2. Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1.Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДООУ, в т.ч. в сети Интернет.	60	70	80	90	100
		2. Использование официального сайта ДООУ для мониторинга и оценки деятельности ДООУ родительской общественностью и социумом (форум , книга замечаний и предложений, горячая линия ДООУ)	60	70	80	90	100
Обеспечение доступности качественного образования	1. Создание условий доступности для всех категорий детей. 2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	45	57	70	85	95
		2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	65	73	80	87	94
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал), создание условий для	1.Модернизация физкультурной площадки, пополнение физкультурного зала недостающим	65	70	80	90	100



	качественной физкультурно – оздоровительной работы. 2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении. 3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	оборудованием, пополнение спортивным оборудованием и инвентарем спортивных уголков в группах  2. Организация спортивного кружка и посещение кружка детьми	20  20	30  30	50  50	60  60	70  70
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	1.Отсутствие детского травматизма 2.Выполнение натуральных норм питания детей 3.Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	100  90  40	100  100  35	100  100  30	100  100  25	100  100  20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	55	65	75	85	95

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДООУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

**Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.**

*Содержательные:*

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей

основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

*Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

• Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

*Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.*

## **6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБДОУ.**

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	б

### **Этап 1 – подготовительный – 2015г.**

Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального уровней направленных на модернизацию дошкольного	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-	Январь-ноябрь 2016
--------------------------------------	--	--	---	--------------------

	<p>образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>Январь-декабрь 2016</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020 г.г.</p> <p>3. Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>1. Анализ деятельности ГБДОУ</p> <p>2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>1. Планирование ожидаемых результатов</p> <p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	<p>декабрь 2015</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.</p>	<p>декабрь 2015г.- январь 2016</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации</p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-</p>	<p>Выбор тем семинарских занятий, определение</p>	<p>Семинарские занятия на базе ГБДОУ 1 раз в квартал</p>	<p>В течение учебного года</p>

и педагогов	практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	ответственных педагогов, построение графика работы семинара		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2016-2017г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2016г.  Сентябрь – декабрь 2016г.

Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете вопросов индивидуального развития ребенка 3. Сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преимущества материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Март-август 2015г.
--	--	---	--	--------------------

**Этап 2 – практический 2016-2020г.г.**

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ГБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преимущество материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2016-декабрь 2020
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно  2016-2020г.г.
Создание условий для	1. Проведение семинаров, педагогических часов	Повышение педагогической компетентности	Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами	В течение

повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	для осуществления деятельности в инновационном режиме.	и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	2016г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2017 – 2019г.г

**Этап 3 – итоговый – 2020г.**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2020г.
---	--	---	---	----------------

ь и новое качество образовани я				
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	Сентябрь 2019-декабрь 2020
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ГБДОУ	декабрь 2020г

#### Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

#### Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ДОУ

В своей деятельности коллектив ДОУ руководствуется нормативно-правовой базой:

- Международно-правовые акты:
  - Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Законы РФ:
  - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
  - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
  - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);



· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Документы Федеральных служб:

· Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

- Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

· Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

#### Развитие финансово-экономического обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявки на очередной финансовый год администрация ДОУ предусматривает средства:

- для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ,
- для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- для обеспечения функционирования ДОУ.

#### Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 95,4%, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов ,повышения квалификации и уровня образования . В 2014 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

Рядом с ДОУ расположена ГОУ СОШ № 143. Основная часть наших выпускников становится учащимися данного учреждения. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательно-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

#### Информационное обеспечение деятельности ДОУ

Педагоги ДОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Лицензионные ЭОР:
- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)

<http://www.solnet.ee/> - загадки, подвижные игры, конкурсы

<http://razukras.xutorok.ru> - раскраски

<http://puzkarapuz.org> – консультации для родителей

<http://www.detskiy-mir.net/> - кроссворды, ребусы, детские песни

<http://detochka.ru> – познавательные статьи

Сайты для педагогов ДОУ

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - сайт для работников дошкольных учреждений  
<http://www.nsportal.ru/detskij-sad> - социальная сеть работников образования

- Электронные версии журналов

<http://www.obruch.ru/> – журнал «Обруч»

<http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»

<http://doshkolnik.ru/> - КРОО ПСП «Дошкольник»

<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)

- Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ДОУ.

#### Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

## **7.Ресурсное обеспечение Программы**

### **Финансово-экономические ресурсы**

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для реализации ФГОС

- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
- Использование новой системы оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Заместитель по УВР, Заместитель по АХР, педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий Заместитель по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий Заместитель по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий Заместитель по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, Заместитель по АХР	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, Заместитель по УВР, Заместитель по АХР	2016-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, Заместитель по УВР, Заместитель по АХР, педагогический коллектив	2016-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий Заместитель по АХР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления	Заведующий Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

образовательных услуг (зарплата зависит от качества)			
--	--	--	--

### Кадровые ресурсы

#### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Заместитель по УВР,	Сентябрь 2016	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Заместитель по УВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Заместитель по УВР,	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	

Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

### Информационные ресурсы

#### Целевые ориентиры

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий Заместитель по УВР, Заместитель по АХР, педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий Заместитель по УВР, Заместитель по АХР, педагоги	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, Заместитель по УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе,

### Научно-методические ресурсы

#### Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Заместитель по УВР, Заместитель по АХР	2016г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, Заместитель по УВР, Заместитель по АХР	2015-2016г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Заместитель по УВР Творческая группа	2016-1017 уч. год	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы, педагогический коллектив ДОУ Родители	2016-2020г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к реализации ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заместитель по УВР, Творческая группа, педагоги ДОУ	2016-2017уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Заместитель по УВР	2016г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию	Заведующий,	2016-2020г.г.	Соответствие

помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заместитель по АХР соц.партнеры		помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, Заместитель по УВР Заместитель по АХР Педагоги	2016-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, Заместитель по УВР	2016-2020г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Заместитель по УВР	По необходимости и	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий, Заместитель по УВР, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Заместитель по УВР	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте ГБДОУ №36
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа Заместитель по УВР	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Заместитель по УВР, педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Заместитель по УВР, Заместитель по АХР, педагогический коллектив	2016-2020г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2020г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заместитель по УВР, педагогический коллектив	2016-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Заместитель по УВР, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Заместитель по УВР, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.



### 8. Финансирование Программы развития

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

\*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.