**Отчёт по наставничеству за 2023-2024 учебный год**

**Наставник - Жиляева Залина Мухамедовна**

**наставляемый - Шайбакова Роза Раяновна**

Наставничество в детском саду представляет собой процесс сопровождения и поддержки педагога в его профессиональном развитии. Главная цель наставничества - помочь педагогу развить свои профессиональные умения и навыки, а также повысить качество его работы с детьми и сотрудничество с родителями.

Первоначальным этапом работы с молодым специалистом стало введение в нормативно-правовую основу работников образовательной организации. Я провела консультацию по развитию навыков работы с этой базой, включая ФОП ДО, «Закон об образовании РФ», «Семейный кодекс», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцию о правах ребенка», СанПиН для ДОУ, ФГОС ДО, а также локальные акты ДОУ. Мы также изучили основную образовательную программу ДОУ, а также цели и задачи годового плана ДОУ.

Я оказала методическую поддержку в составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы раннего возраста. Дала рекомендации по оформлению и разработке рабочей программы педагога с воспитанниками, а также рекомендовала учесть принципы систематичности и последовательности при оформлении документации образовательного процесса.

После анализа деятельности и учета профессиональных интересов молодого специалиста, я предложила примерные темы для самообразования и провела консультацию по планированию работы над выбранной темой на год. Мы разработали схему плана работы над темой, примерные методические, педагогические и психологические аспекты самообразования для воспитателя группы раннего возраста, а также рассмотрели рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года; провели консультацию по выбору методической литературы и ресурсов интернета.

В октябре я провела консультации для молодого специалиста по организации режимных моментов в детском саду. Это очень важно, учитывая, что четкий режим дня помогает детям быстрее адаптироваться к новому окружению и условиям пребывания. Я также дала рекомендации по организации взаимодействия семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Эта консультация также содержала рекомендации по сотрудничеству с родителями воспитанников, что поможет молодому специалисту организовать взаимодействие с семьями без трудностей.

Мы вместе с молодым педагогом принимали участие в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. Я ходила на режимные моменты группы, а затем мы анализировали их, выделяли положительные и отрицательные аспекты и разрабатывали пути устранения недочетов.

Я также посещала занятия по познавательному развитию детей, развитию речи и занятия по другим образовательным областям. Я дала рекомендации молодому педагогу по избеганию речевых ошибок, оснащению образовательного процесса и использованию методической литературы. В свою очередь, молодой специалист посещала мои занятия с детьми для анализа методики проведения и личного совершенствования.

Я также оказала помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Мы выбрали форму семинара-практикума и подготовили конспект «Роль родителей в развитии речи детей дошкольного возраста» и необходимые материалы. Собрание прошло успешно, и родители оценили работу молодого специалиста положительно, что подтверждает эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

Вместе с молодым педагогом мы обсуждали вопросы по организации и проведению праздников. Она активно проявляла инициативу и творчество при организации таких мероприятий.

Таким образом, молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Розе Раяновне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими и игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Таким образом, наставничество в детском саду является важным аспектом профессионального развития педагога. Работа по индивидуальному плану наставничества включает изучение различных материалов и методик, анализ педагогических ситуаций, организацию практических занятий, создание развивающих пособий и обновление конспектов занятий. Наставничество способствует повышению качества работы педагога и его способности эффективно взаимодействовать с детьми и их родителями.