

ПРИНЯТО:

**На педагогическом совете № 4
от 25 мая 2022 года**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 36

_____ **Климова Е. А.**

от 25 мая 2022 года

**Учтено мнение Совета родителей
ГБДОУ № 36 Красногвардейского района**

**Аналитическая справка
по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт - Петербурга**

**Санкт - Петербург
2022**

В соответствии с положением о «Мониторинге в ГБДОУ», был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 36.

Цели мониторинга:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ГБДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ГБДОУ.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ГБДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ГБДОУ.

Для проведения мониторинга была создана комиссия:

Председатель комиссии:

Заведующий ГБДОУ – Е. А. Климова;

Члены комиссии:

Методист – Е. Н. Осипова;

Завхоз – О. В. Григорьева;

Муз. работник – Н.К. Костыгина;

Воспитатель – Маусова Я. Ю..

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)

- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий

- Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП)
- Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка).
- Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала).

Качество результатов дошкольного образования

- Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

Оценка образовательного процесса

- Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми ГРВ и первых младших групп**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития								
		Начало года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Конец года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Показатель динамики усвоения программы, %
		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
1	Социально коммуникативное развитие –	0	50	50	50	5	75	20	80	30
2	Познавательное развитие	0	55	45	55	35	55	10	90	35
3	Речевое развитие	0	25	75	25	15	40	45	55	30
4	Художественно – эстетическое развитие	0	50	50	50	15	55	30	70	20
5	Физическое развитие	0	55	45	55	20	70	10	90	35

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми во-вторых младших группах**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития								
		Начало года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Конец года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Показатель динамики усвоения программы, %
		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
1	Социально коммуникативное развитие –	5	57	38	62	5	71	24	76	14
2	Познавательное развитие	5	65	30	70	5	67	28	72	2
3	Речевое развитие	15	55	30	70	15	58	25	73	3
4	Художественно – эстетическое развитие –	0	50	50	50	10	60	30	70	20
5	Физическое развитие	10	75	15	85	10	80	10	90	5

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми в средних группах**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития								
		Начало года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Конец года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Показатель динамики усвоения программы, %
		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
1	Социально коммуникативное развитие –	15	65	20	80	15	70	15	85	5
2	Познавательное развитие	10	75	15	85	10	80	10	90	5
3	Речевое развитие	5	60	35	65	5	70	25	75	10
4	Художественно эстетическое развитие –	15	65	20	80	15	70	15	85	5
5	Физическое развитие	20	75	5	95	20	80	0	100	5

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми в старших группах**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития								
		Начало года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Конец года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Показатель динамики усвоения программы, %
		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
1	Социально коммуникативное развитие –	42	51	7	93	68	32	0	100	7
2	Познавательное развитие	37	55	8	92	59	41	0	100	8
3	Речевое развитие	30	60	10	90	47	53	0	100	10
4	Художественно – эстетическое развитие	20	65	15	85	63	37	0	100	15
5	Физическое развитие	30	60	10	90	79	21	0	100	10

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми в подготовительных группах**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития								
		Начало года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Конец года			Итоговый положительный результата по ДОУ, %	Показатель динамики усвоения программы, %
		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
1	Социально коммуникативное развитие –	44	48	8	92	57	32	11	89	3
2	Познавательное развитие	24	64	8	88	43	46	11	89	1
3	Речевое развитие	12	60	24	72	32	60	4	92	20
4	Художественно эстетическое развитие –	20	60	16	80	46	39	11	85	5
5	Физическое развитие	57	32	11	89	60	40	0	100	1

Оценка образовательных условий:

Мониторинг финансовых условий

Мониторинг финансовых условий осуществлял заведующий ГБДОУ: учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ГБДОУ финансовых средств. Учет финансов (расходы, поступления) ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества);

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО в ГБДОУ. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно- методического обеспечения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Мониторинг материально-технических условий

Мониторинг материально-технических условий осуществлялся завхозом: проводилась оценка соответствия созданных в ГБДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам);

ГБДОУ соответствует нормативным требованиям.

Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса;

Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. В ГБДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, мультимедийный проектор), которые можно использовать в разных помещениях ГБДОУ в зависимости от целей и задач. В ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к ЭОР.

Мониторинг кадровых условий

Мониторинг кадровых условий осуществлялся методистом и завхозом: осуществлялся сбор информации о потенциале кадрового состава.

Показатели оценок кадровых условий мониторинга укомплектованность штатов;

Штат ГБДОУ полностью укомплектован.

Уровень квалификации сотрудников (см. «Анализ ГБДОУ № 36» за 2021 – 2022 учебный год).

Результаты аттестации (см. «Анализ ГБДОУ № 36» за 2021 – 2022 учебный год)

Для сотрудников ГБДОУ 36 разработаны критерии эффективности деятельности и представлены в виде стимулирующих выплат сотрудникам ГБДОУ, в том числе на основании рейтинговых листов педагогов и помощников воспитателя.

Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками). (см. «Анализ ГБДОУ № 36» за 2021 – 2022 учебный год).

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

Показатели оценок РППС. Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО; развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ГБДОУ безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем

детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ГБДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель) в соответствии с «Дорожной картой». Включенность детей в организацию и оформление среды группы, детского сада. В оформлении групп и пространства ГБДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Соответствие игровых материалов и пособий реализуемой ООП.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие)

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мониторинг психолого-педагогических условий

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществлялся педагогами и администрацией ДОУ в течение года: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.

Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий

- Атмосфера доброжелательности;
- Открытости;
- Со деятельность и сотворчество;
- Благополучное эмоциональное состояние ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

Оценка результативности реализации ООП

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ООП: выявление достижений и проблемного поля в образовательной работе.

Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП

Степень достижения планируемых результатов

Показатели итогового положительного результата по освоению ООП в среднем около 95 %.

Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанников, показавших низкий уровень, в общем снижение уровня физического развития детей, поступающих в детский сад, в нестабильной посещаемости ГБДОУ детьми, в недостатке общения с взрослыми и сверстниками вне детского сада и недостатке образцов социального поведения.

Профессиональную деятельность педагогического коллектива оценивается положительно.

Положительным результатом деятельности считаем минимальное количество выпускников с низким уровнем достижения планируемых результатов.

Удовлетворенность образовательным процессом родителей /законных представителей воспитанников.

Анкетирование проводилось по желанию родителей /законных представителей. Респондентам предлагалась форма анкеты. В анкетировании приняло участие около 50% родителей / законных представителей воспитанников ГБДОУ.

Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательной деятельности ГБДОУ.

Критерий оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ	Показатель
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих содержание образовательного процесса	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	97%
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих условия образовательного процесса	91%
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих компетентность и доброжелательное отношение работников ГБДОУ	94%
Доля воспитанников ДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в ГБДОУ.	58%
Доля получателей образовательных услуг, пользующихся сайтом ГБДОУ.	63%
Доля получателей образовательных услуг, считающих имидж ГБДОУ положительным и готовы порекомендовать ГБДОУ	95%

родственникам и знакомым.	
---------------------------	--

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ГБДОУ:

На официальном сайте ГБДОУ размещена полная и актуальная информация о ГБДОУ и его деятельности; информация, размещенная, в том числе на официальном сайте в сети Интернет. Имеются оформленные информационные стенды.

На официальном сайте ГБДОУ размещены сведения о педагогических работниках ГБДОУ.

Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ГБДОУ.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой. В ГБДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка на территории ГБДОУ, имеется медицинское обслуживание; организация питания в ГБДОУ осуществляется посредством поставки продуктов, в соответствии с 10-дневным циклическим меню для детей от 2 до 3 лет и 10-дневным циклическим меню для детей от 3 до 7 лет.

Созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов.

В соответствии с лицензией в ГБДОУ ведётся образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (на бесплатной основе).

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и городского уровней.

Для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений заключён договор с ГБДОУ № 11 (учителя –логопеды). Медицинскую помощь оказывают сотрудники ГБУЗ ДГП № 68 и ДПО № 9 Красногвардейского района Санкт – Петербурга, медицинская сестра, которая находится непосредственно в ГБДОУ детский сад № 36.

В ГБДОУ нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для организации условий для возможного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ разработан «Паспорт доступности», в соответствии с которым принимаются необходимые меры по улучшению образовательной среды.

Результат оценки качества

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 36 принято считать работу коллектива ГБДОУ положительной.

В 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ГБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ГБДОУ в целом.

Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. ГБДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление развивающих игр и пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ГБДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ГБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГБДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Гибкость структуры

управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ГБДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. В ГБДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ГБДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ООП ДО ГБДОУ. В ГБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ГБДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.