

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ  
ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ  
МИРОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ  
ИГРОТРЕНИНГА.

**«Транспорт»**  
(средняя группа)

ВОСПИТАТЕЛЬ: ДОРОФЕЕВА Л. В.

Санкт-Петербург, 2017

**Цель.** Закрепление обобщающего понятия «Транспорт»

**Задачи:**

- 1) Закрепить обобщающее понятие «Транспорт», ввести новые термины «водный», «воздушный», «наземный», познакомить с новым видом транспорта «воздушный шар»
- 2) Учить словообразованию «вода - водный», «воздух - воздушный», «земля - наземный»
- 3) Развивать диалогическую речь детей, закреплять навыки коммуникации
- 4) Знакомить детей со светофором и правилами дорожного движения
- 5) Развивать внимание, память, мышление с помощью элементов игротренинга.
- 6) Физическое воспитание: закреплять умения и навыки детей в подвижных играх.
- 7) Упражнять детей в артикуляции, звукопроизношении
- 8) развивать игровую деятельность детей, стремление играть в команде, формировать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, партнерские качества, нормы общепринятого общения
- 9) развивать свободное общение со взрослыми и детьми

**Оборудование:** жетончики на стулья 3-х цветов, зеленые (земля), голубые (вода), белые (небо), но разной формы и размера; машинки пластмассовые, "волшебное дерево», фигурка «Айболита», «телеграмма», наглядные пособия по теме «Воздушный шар», игрушечные жезлы регулировщика, жетончики-«солнышки», воздушные шары по количеству детей.

**Ход мероприятия:**

№	Слова и действия воспитателя	Слова и действия детей
1)	<b>Орг.момент</b> (Так как дети находятся не в своей привычной группе, они не знают своих мест. С помощью игры «Запомни свое место», они должны увидеть и быстро запомнить свое место.)	<b>ИГРА «ЗАПОМНИ СВОЕ МЕСТО»</b> Дети выбирают себе жетон (жетоны разных форм и цвета разложены на стульчиках), затем по команде воспитателя расходятся по группе, далее по сигналу воспитателя находят свое место. Игра повторяется до тех пор, пока все не запомнят свои места.
2)	<b>ПРИЕМ НЕОЖИДАННОСТИ «ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО»</b>	Дети рассматривают «Волшебное дерево»,

(по методике Назаровой А. Г.)

фигурку Айболита

Волшебное дерево (большая ветка), под которой сидит Айболит (фигурка).

-Ребята, кто пришел к нам в гости?

-Айболит!

-Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечится

И корова, и волчица

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

-Айболит, а что у тебя в руке?

Телеграмма от Гиппопотама? (воспитатель читает телеграмму)

-Приезжайте, доктор, в Африку скорей!

И спасите, доктор, наших малышей!

-Что такое, неужели, ваши дети заболели?

-Да, да, да, приходите же скорей

Добрый доктор айболит!

-Что же делать, как же быть?

Надо деток мне лечить!

Только где же вы живете, на горе или в болоте?

-За горами, за лесами

И за синими морями

А живем мы в Африке, в далекой Лимпопо!

3) -Ребята, Лимпопо находится за горами, за лесами, и за синими морями. Как же можно перебраться через море?

-На корабле

-А как назвать транспорт, который переплывает воду?

-Водный

-Как же перебраться через горы?

-На самолете

-А как назвать транспорт, который переносит нас по воздуху?

-Воздушный

-А как быстро проехать через лес?

-На машине

-А как назвать транспорт, который перевозит нас по земле?

-Наземный

-Давайте поиграем. У вас на стульчиках необычные жетончики. Сейчас те ребята, которые сидят на стульчиках с синими жетончиками будут кораблями, ребята с складывают руки перед белыми жетончиками — самолетиками, с собой («плывут»), дети-зелеными жетончиками — машинками. самолетики раскидывают

Покажите мне, как вы будете передвигаться! руки по сторонам («летят»), дети-машинки берут воображаемый руль («едут»). По сигналу воспитателя дети садятся на свои места

4) -Ребята, надо помочь Айболиту добраться до Лимпопо!

-И вот перед нами море,  
Бушует, шумит на просторе  
А в море высокая ходит волна  
Сейчас Айболита поглотит она!

-Ребята, что поможет Айболиту перебраться через море? -Корабль, лодка (дети, которые отвечают, выбирают из обруча на полу нужные игрушки — водный транспорт, кладут на стол воспитателю)

-Молодцы, ребята, как можно назвать эти игрушки одним словом? -Водный транспорт

-Но горы встают у него на пути  
И мы по горам начинаем ползти  
А горы все выше, а горы все круче  
А горы уходят под самые тучи

-Ребята, что же поможет Айболиту перебраться через горы? -Самолет, вертолет(дети, которые отвечают, выбирают из обруча на полу нужные игрушки — водный транспорт, кладут на стол воспитателю)

-Молодцы, ребята, как можно назвать эти игрушки одним словом? -Воздушный транспорт

-Но что это ребята? Сразу за горами длинная дорога! Что поможет Айболиту быстро проехать по дороге? -Машина, автомобиль, скорая помощь (дети, которые отвечают, выбирают из обруча на полу нужные игрушки — водный транспорт, кладут на стол воспитателю)

-Молодцы, ребята, как можно назвать эти -Наземный транспорт

игрушки одним словом?

- 5) -Очень хорошо! Теперь можно и поиграть! **ИГРА «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ»**  
Скажите, ребята, машинки по дороге едут просто так или соблюдают какие-то правила? Дети повторяют разные движения за педагогом, (соблюдают правила дорожного движения) движения за педагогом, -А кто главный на дороге? (светофор, держа в руке жезл регулировщика) Вы когда-нибудь видели регулировщика? Обычно он стоит на дороге и подает разные сигналы водителям автомобиля. Давайте поиграем в регулировщика? (раздаю детям игрушечные жезлы)
- 7) -Молодцы, ребята. Немного подвигались, **Игра «Угадай предмет»** можно и подумать. Сейчас я буду описывать словами разные виды транспорта. А вы должны догадаться, что я описываю. (ведущая своими словами описывает разные виды транспорта, за правильный ответ дети получают по жетончику - солнышку)
- 8) -А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с **ИГРА «ВОЗДУШНЫЙ ШАР»** еще одним видом воздушного транспорта, который вы наверняка не знаете. Кроме самолета и вертолета есть еще воздушный шар. Он похож на обыкновенный воздушный шарик, который вы так любите, но он гораздо больше, к нему привязана корзина и на нем можно летать (демонстрируются картинки). Давайте сейчас поиграем в воздушный шар!
- 9) (На столе воспитателя после п.4 лежат 7 **ИГРА «ФОТОГРАФИЯ»** игрушек) Дети сидят полукругом  
-Ребята, предлагаю вам поиграть в перед столом, на котором интересную игру! Посмотрите, сколько у разложены 7 игрушек, меня на столе красивых игрушек! Запомните, запоминают их как они лежат! Теперь закройте глазки. Не расположение в течение 10 подглядывайте! (педагог убирает одну секунд, далее закрывают машинку «Скорая помощь») Кто заметил, что глаза и открывают только изменилось? (игра повторяется в различных по просьбе воспитателя. вариантах, педагог либо убирает одну Нужно определить, что игрушку, либо меняет 2 большие игрушки изменилось на столе. местами)
- 10) -Ну что ж, ребята, я вижу вы отлично знаете виды транспорта! Напомните мне, с каким

новым видом воздушного транспорта мы сегодня познакомились?

-Воздушный шар!

А наше занятие окончено, разрешите вас похвалить, вы сегодня молодцы!

(педагог пожимает руку каждому мальчику и гладит по голове каждую девочку, каждому говорит «Молодец!», вручает подарок — воздушный шарик)

После занятия обратить внимание детей, что теперь за правильные ответы каждый будет получать по жетончику - «солнышку». Если накопить 10 солнышек, то ребенок получит медальку «Умник» или «Умница».

#### Анализ занятия:

Занятие прошло очень плодотворно. Все задания выполнялись с удовольствием и без затруднений. В ходе путешествия дети закрепили:

1. Знания о различных видах транспорта, правилах дорожного движения, познакомились с новым видом воздушного транспорта — воздушным шаром
2. Умение слышать и различать звуки.
3. Действовать по предложенному алгоритму.
4. Выполнять действия в соответствии с правилами.
5. Управлять своими эмоциями и движениями.

#### Игры и приёмы, используемые во время занятия :

Автором игр и приёмов, которые я использовала на данном занятии-путешествии, является автор методики игротренинга Назарова А. Г.. Я выбрала несколько игр и методов для улучшения восприятия материала детьми.

1. Запомни свое место (по организации учебного процесса)
2. Повтори за мной (для развития слухового и зрительного внимания)
3. Угадай предмет (на развитие творческой фантазии)
4. Воздушный шар (на развитие речи)
5. Фотография (для развития зрительной памяти)
6. Приём неожиданности («Волшебное дерево» в начале, воздушные шары в конце).
7. Приёмы невербальных контактов (жесты, мимика, рукопожатие).
8. Цветные бумажные жетончики, которые используются для нахождения своего места на данном занятии