

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №36 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Непосредственно-образовательная  
деятельность

«В гости к сказке»

Старшая группа

Автор-составитель

Воспитатель

Лагуткина Ольга Владимировна

Санкт-Петербург

2014

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

*Социально-коммуникативное развитие*

- 1) Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать игровую деятельность детей, закреплять гендерные представления
- 2) Учить детей работать в команде, взаимодействовать друг с другом

*Речевое развитие:* развивать речь детей через общение со взрослым и детьми

*Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое здоровье детей посредством подвижных игр

*Познавательное развитие:* развивать детей интеллектуально через включение в разные виды деятельности (закреплять навыки счета, закреплять умение собирать целое из частей)

*Художественно-эстетическое развитие:* развивать продуктивную деятельность детей (рисование); формирование интереса и потребности в чтении, формирование эмоционального отношения к героям литературного произведения «Снежная королева»

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Игровые технологии

Информационно коммуникативные технологии

**Материалы:** проектор с смонтированными кадрами из мультфильма «Снежная королева», мольберты с розами по математике, наборное полотно, 3 корзины (желтая «м+ж», красная «ж», синяя «м»), желтая наполнена разными предметами), разрезные картинки (ситуации, где ребенок сделал плохой, хороший поступок), гуашь, листы для рисования, кисти, стаканчики с водой, влажные салфетки для протирания рук после рисования; схемы эмоций

**Предварительная работа:** чтение сказки «Снежная королева», обсуждение, анализ поведения и поступков героев); рассказы детям о профессиях учителя, врача, строителя и т. д.; работа с иллюстрациями по теме «Эмоции»; рассматривание ярких примеров портретной живописи, выделение основных признаков портрета как вида живописи

| Деятельность педагога  | Деятельность детей   |
|--|--|
| Вход под позывные сказки<br>-Ребята, сегодня я приглашаю вас в добрую сказку, которую вы все прекрасно знаете. Она называется «Снежная королева». Кто может рассказать мне, о чем эта сказка? Хорошо, сюжет сказки вы знаете. Но давайте сегодня попробуем переписать ее для себя, подумаем, | Ответы детей.<br><br>Под музыку и приглушенный свет мы обходим зал, останавливаемся перед проектором (стоит дом с красивым садом в саду много роз - кадры из мультфильма). |

как бы поступили мы на месте главной героини сказки Герды. Ей нужно найти брата Кая, а мы с вами поможем Герде? Ну, что ж, отправляемся на поиски Кая.

Итак, волшебница заколдовала Герду, и Герда забыла своего брата. Давайте поможем Герде вспомнить про Кая, а для этого нам нужно сосчитать, сколько красных роз растет у волшебницы в саду, сколько желтых, белых? А сколько всего роз?

Каких роз больше? Ребята, вы молодцы, помогли вспомнить Герде своего брата, вы готовы отправиться дальше?

Останавливаемся перед проектором (королевство).

Король с королевой предлагают нам поиграть в интересную игру, которая называется «Что девочке, что мальчику?». На первый взгляд игра простая, нужно разложить по 2-м корзинкам (мужской и женской ) разные предметы: иголка, сковородка, указка, болт, молоток и т. д.

-А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось (выкладываем предметы из корзин, разбираем: подходит ли предмет только одному полу или сразу обоим — например, учительская указка может принадлежать как мужчине учителю, так и учительнице).

Оправляемся дальше. (Звучит музыка и свист – разбойники).

Подвижная игра «Разбойники».

Дети, как же нам выбраться из логова разбойников?

Главный разбойник приготовил нам задание.

Работа по четырем подгруппам: разрезные картинки (ситуации, где ребенок сделал плохой, хороший поступок).

Работа ведется за столами, затем результаты разбираются.

Ребята, теперь разбойники знают, что значит поступить хорошо и что значит плохо.

Разбойники раскаиваются, теперь они стали какими?

Отправляемся дальше, вот мы и добрались до замка Снежной королевы.

Игра «Эмоции» (подобрать схемы с изображением эмоций, которые, как считают дети, характерны Снежной королеве, Герде,

Ответы детей.

Дети считают розы. В итоге дети выкладывают на наборном полотне розы.

Ответы детей.

Дети играют.

Участвуют команда девочек и команда мальчиков. Девочки собирают свою красную корзинку, мальчики — свою синюю. Объясняют, почему они положили данный предмет в эту корзинку.

Играют в подвижную игру «Разбойники».

Играют в дидактическую игру «Объясни ситуацию».

Ответы детей.

Играют в дидактическую игру «Эмоции».

Каю).

А для того, чтобы Снежная королева стала доброй и отпустила Кая, что мы с вами должны сделать? Давайте дорисуем портрет Снежной королевы, но только доброй.

-Снежная королева отпустила Кая и стала добрая, а мы возвращаемся в детский сад.

Дорисовывают портрет доброй Снежной королевы.