

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
ГБДОУ д/с № 36
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.



«Утверждена»
Заведующий ГБДОУ д/с № 36
Приказ № 140-р
Е.А. Климова
от «27» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Моя Родина-Россия»

Срок освоения: 24 дня
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Разработчик:
Ликандрова Александра Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность реализации:

Актуальность и практическая значимость программы определена политикой государства и запросом семьи и общества в отношении развития, социализации и воспитания подрастающего поколения.

Программа «Моя родина – Россия» позволяет обеспечить познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, знакомя их с природой, историей и культурой родной страны, способствует формированию гражданских и патриотических качеств личности дошкольника, формированию понимания неразрывной связи человека и семьи, человека и родного края через знакомство с историей, культурой, традициями малой родины.

Содержание программы направлено на формирование творческого мышления ребенка, правильной речи, развития памяти, фантазии и наблюдательности. Программа способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования в части патриотического воспитания детей и молодежи (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

Адресат программы: обучающиеся 5-8 лет.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Количество часов: 24.

Количество дней: 24.

Продолжительность занятий: 1 академический час.

Цель программы: воспитание гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через включение в активное познание своей Родины.

Задачи.

Обучающие:

- формировать представления об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии России;
- приобщать к творческой и исследовательской деятельности через познание родного края.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, навыки взаимодействия со сверстниками и со взрослыми.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей родине;
- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, человеку труда, защитникам Отечества, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут:

- иметь первоначальные представления об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии России;
- проявлять интерес к истории и традициям родного края, к участию в творческой, исследовательской и социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут:

- уметь вступать во взаимодействие с окружающими, владеть навыками самостоятельной и коллективной работы;
- уметь самостоятельно выполнять несложные задания творческого характера, самостоятельно проводить простейшие опыты, исследования, представлять результаты своей деятельности.

Личностные результаты.

Обучающиеся будут:

- проявлять чувство гордости, сопричастности и любви к своей малой родине, своим предкам;
- бережно относиться к памятникам культуры и истории, понимать ценность труда в жизни человека и общества;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие из числа воспитанников ГБДОУ д/с № 36 Красногвардейского района; списочный состав группы формируется в соответствии с особенностями реализации программы и с учётом вида деятельности, санитарных норм (СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28); в соответствии с локальным актом организации.

Формы организации занятий: аудиторные.

Формы проведения занятий: аудиторное традиционное учебное занятие, мини-досуг, викторина, игра, презентация.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальный (физкультурный) зал (для досугов, эстафет, соревнований).
- Кабинет со столами и стульями по количеству детей.
- Ноутбук 1 шт.
- Видеопроектор 1 шт.
- Экран 1 шт.
- Видеоматериалы.

– Магнитно-маркерная доска 1 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, анкетирование.
2.	Семья и ближайшее окружение	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение.
3.	Детский сад – мой дом второй	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение.
4.	Государственные символы России	1	0,5	0,5	Тестирование, наблюдение.
5.	Неофициальные символы страны	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа.
6.	Москва-столица России	1	0,25	0,75	Соревнование, тестирование
7.	История Московского кремля	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, наблюдение.
8.	Санкт-Петербург – северная столица. Город, в котором я живу.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
9.	Русские народные традиции и обычаи	2	1	1	Беседа, наблюдение.
10.	Русский народный костюм	1	0,5	0,5	Наблюдение.
11.	Мастера земли русской	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение.
12.	Россия- многонациональная страна	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа.
13.	Защитники Отечества. Славные страницы героизма.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение.
14.	Они сражались за Родину! Дети-герои Великой Отечественной войны.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение.
15.	Наши защитники в мирные дни. Военные профессии.	1	0,5	0,5	Соревнование.
16.	Военно-спортивная игра «Зарничка»	2	0	2	Соревнование.

17.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование.
	Итого:	24	7,5	16,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Содержание.

1) Вводное занятие.

Теория: Россия – самая большая страна в мире. Что такое Родина. Мы Россияне. Глава государства – президент, его обязанности.

Практика: беседа - рассуждение «Почему мы гордимся Родиной». Пальчиковая игра «Мы – Россияне». Заучивание стихотворения «Россия» с помощью мнемотаблицы, автор Анна Старостина. Творческое задание-рассуждение «Если б я был президентом».

Формы контроля: беседа, опрос, анкетирование.

2) Тема: «Семья и ближайшее окружение».

Теория: род. Семья. Родословная. Члены семьи. Семейные традиции.

Практика: загадки о членах семьи. Прослушивание песни «Наша дружная семья» (А.Комаров, Т.Рядчикова, Л.Самсонова). Создание «Герба семьи». Генеалогическое древо.

Формы контроля: беседа, наблюдение.

3) Тема: «Детский сад – мой дом второй».

Теория: Беседы: «Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии».

Практика: целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду». Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «День рождения у Кати», «Строим новый детский сад».

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4) Тема: «Государственные символы России».

Теория: Герб. Флаг. Гимн.

Практика: прослушивание куплета гимна. Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «Символика России». Физкультминутка: «Ура!», подвижная игра «Разноцветный хоровод».

Формы контроля: тестирование, наблюдение.

5) Тема: «Неофициальные символы страны».

Теория: неофициальные символы России - береза, матрешка, балалайка. **Практика:** дидактическая игра «Собери матрешку». Прослушивание аудиозаписи игры на балалайке. Коммуникативная игра-танец «Балалайка». Просмотр репродукций картин с березами. Подвижная игра «Во поле береза стояла».

Формы контроля: наблюдение, беседа.

6) Тема: «Москва - столица России».

Теория: Москва - столица нашей Родины. История возникновения города.

Практика: викторина «Знатоки Москвы».

Формы контроля: соревнование, тестирование.

7) Тема: «История Московского Кремля».

Теория: Кремль-главная достопримечательность Москвы. Стены Кремля (бойницы). Башни Кремля. Куранты. Красная площадь.

Практика: беседы-обсуждения: «Для чего строили крепости?», «Что находится в Кремле?». Постройка крепости из строительного материала. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение.

8) Тема: «Санкт-Петербург – северная столица. Город, в котором я живу».

Теория: основание города. Петр I. Реки Санкт-Петербурга. Достопримечательности.

Практика: игра-путешествие «На корабле по реке Неве». Подвижные игры «Каменный лев», «Зайцы и волк».

Формы контроля: опрос, наблюдение.

9) Тема: «Русские народные традиции и обычаи».

Теория: что такое традиции. Семейные традиции. Посиделки, гостеприимство, хлебосольство. Русские народные праздники и угощения. Знакомство с русскими народными играми, пословицами.

Практика: русская народная песня «На горе- то калина» (прослушивание). Беседа «Русские народные праздники». Подвижные игры «Гори, гори, ясно», «Горелки», «Пирог», «Катание яиц навстречу», «Печем блины». Обсуждение пословиц. Мини-досуг «Посиделки в старину».

Формы контроля: беседа, наблюдение.

10) Тема: «Русский народный костюм».

Теория: видео-презентация «Как одевались в старину». Виды русской народной одежды – женская и мужская. Материалы, из которых шили одежду. Украшение одежды.

Практика: музыкальная игра «Прялица». Хоровод «На дворе то калина». Игра «Заря-заряница».

Формы контроля: наблюдение.

11) Тема: «Мастера земли русской».

Теория: мастера, умельцы. Народные промыслы – Хохлома, Гжель, Дымковская и филимоновская игрушки. Жостовские подносы.

Практика: дидактические игры: «Найди лишнее», лото «Подбери узор к игрушке», «Узнай по силуэту», «Найди пару», «Собери картинку». Викторина «Ярмарка».

Формы контроля: опрос, наблюдение.

12) Тема: «Россия – многонациональная страна».

Теория: наша страна – Россия. Народы России. «Здравствуйте» на разных языках. Дружба народов.

Практика: пословицы и поговорки о дружбе, о России, о дружбе народов. Пальчиковая игра «Разных народов большая семья». Подвижные игры народов России: «Вестовые» (якутская н.и.); «Ручеек», «Горелки», «Золотые ворота» (русские н.и.); «Липкие пеньки» (башкирская н.и.), «Тимербай» (татарская н.и.), «Платочек» (мордовская н.и.).

Формы контроля: наблюдение, беседа.

13) Тема: «Защитники Отечества. Славные страницы героизма».

Теория: что такое героизм? Героизм во время ВОВ. Герои ВОВ и герои тыла. Героизм в мирное время.

Практика: Стихотворение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Е. Карасёва «Город герой». Рассматривание картинок с наградами: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда». Труженики тыла. Беседа «Можно ли проявить героизм в мирное время? Коллективная поделка из бумаги «Голубь мира».

Формы контроля: беседа, наблюдение.

14) Тема: «Они сражались за Родину! Дети-герои Великой Отечественной войны».

Теория: как дети помогали взрослым во время Великой Отечественной войны. Дети-герои: Леня Голиков. Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей.

Практика: разучивание наизусть отрывка из стихотворения А. Болутенко «Дети войны». Рассматривание иллюстраций с изображением детей-героев войны. Квест-игра «Партизаны».

Формы контроля: опрос, наблюдение.

15) Тема: «Наши защитники в мирные дни. Военные профессии».

Теория: наша армия. Военные профессии.

Практика: дидактические игры: «Угадай профессию», «Определи, чей головной убор» (пограничник, танкист, моряк, подводник, десантник, военный летчик). Разрезные картинки на военную тему: «Пограничник», «Десантник» и т.п. Спортивные игры с военно-патриотическим содержанием «Разведчики», «Лётчики», «Военная фуражка».

Формы контроля: соревнование.

16) Тема: «Военно-спортивная игра «Зарничка».

Практика: эстафеты: «Огневой рубеж», «Осторожно мины», «Полоса препятствий», «Военно-полевой госпиталь».

Формы контроля: соревнование.

17) Итоговое занятие. Обобщающая викторина «Наша Родина».

Практика: командная игра-соревнование, «Закончи предложение...», «Ответ-вопрос», загадки, собери пазл. Исполнение песни «Самая красивая Родина моя».

Формы контроля: тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности освоения программы проводится мониторинг знаний и умений обучающихся.

Виды и сроки контроля.

Входной контроль: беседа, опрос, анкетирование.

Текущий контроль: наблюдение, опрос, беседа, соревнование, тестирование.

Итоговый контроль: тестирование.

Критерии оценки результатов обучения.

1 балл (низкий уровень освоения программы) – не справляется с заданием, не может ответить на поставленные вопросы, в тесте совершает более половины ошибок.

2 балла (средний уровень освоения программы) – испытывает сложности при выполнении заданий, недостаточно уверен в своих знаниях, в беседе часто теряется; не анализирует свои действия; 30% ответов в тесте неправильные.

3 балла (высокий уровень освоения программы) – выполняет задания четко, без подсказок, активен; знает и соблюдает правила коммуникации, социализации; в тесте нет или ошибок менее 10%.

Варианты контрольно-измерительных материалов.

1. Темы для беседы на выявление начальных знаний:

- название Родины;
- название столицы России;
- знания и представления о родном городе Санкт-Петербурге;
- члены семьи;
- государственные символы России;
- семейные традиции;
- народы России;
- защитники России.

2. Учебный тест для итогового контроля знаний.

3. Таблица наблюдений.

Формы фиксации результатов освоения программы.

Результаты оценки и мониторинга вносятся в карты наблюдений, оценки знаний и умений, результативности освоения программы (см. Приложение №1).

Методические материалы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.** Развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка, на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Создание условий для грамотного выбора содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.
- **Интерактивные технологии.** Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом. Практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность высказываться по поводу того, что они знают и думают.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Способствуют формированию здорового образа жизни. Санитар
- **но-гигиенические, психолого-педагогические и физкультурно-оздоровительные.**
- **Словесные методы.** Объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.
- **Метод проблемного обучения.** Проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы обучающимися.
- **Метод игры.** Дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные игры, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра и т. д. Игры способствуют развитию различных психических функций: памяти, произвольного внимания, воображения, мышления, речи.
- **Наглядный метод.** Картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики и другие демонстрационные материалы.

Дидактические средства.

- демонстрационные материалы на темы «История России», «Символика России», «Народные промыслы России», «Император Петр I – основатель Санкт-Петербурга», «Мосты Санкт-Петербурга», «Народы России», «Природа России», «Защитники России» – плакаты, картинки, фотоматериалы;
- карты России и Санкт-Петербурга;
- мультимедийные презентации по программе (созданы самостоятельно);
- настольно-печатные игры «Наша Родина», «Нашей Родиной гордимся», игра - викторина «Наша Родина»;
- материалы для художественной деятельности (картон, бумага, фломастеры, карандаши).
- Музыкальные композиции патриотической тематики.

Список литературы для педагога:

1. Бехметьева, Е. А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы/ Е.А. Бехметьева, -СПб.: Изд.

- ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020. — 64 с. - ISBN 978-5-907-179-66-0.
2. Князева, О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
 3. Нищева, Н.В. Растим патриотов России. Русский фольклор в воспитании дошкольников: сборник статей / Н. В. Нищева. — СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 224 с. - ISBN 978-5-907858-38-1.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Александрова, О.А. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005 - 10 с.
2. Дмитриев, В.К. Санкт-Петербург для малышей: пособие по истории города / В. К. Дмитриев. – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2006. – 39 с. - ISBN 5-7931-0363-5.
3. Митяев, А.В. Подвиг солдата: рассказы о Великой Отечественной войне / А. В. Митяев. - Москва: ОНИКС-ЛИТ, 2015 – 159 с.

Интернет-источники:

1. Всероссийский патриотический проект «Живая история» <https://живаяистория-россии.рф/doshkolnoe-obuchenie.html>. (Дата обращения: 22.09.2025). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Проекты по патриотическому воспитанию дошкольников <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vozpitanu-doshkolnikov>. (Дата обращения: 22.09.2025). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Формы фиксации результатов освоения программы»

Карта наблюдения

№ п/п	Обучающийся	Параметры					Ср. арифм.	Уровень освоения личностных и метапредметных результатов
		Проявление чувства гордости и любви к своей малой родине, своим предкам	Бережное отношение к памятникам культуры и истории	Умение применять полученные знания	Коммуника тивные навыки	Понимание ценности труда в жизни человека и общества		
1								
2								

Карта оценки знаний и умений учащихся

№ п/п	Обучающийся	Параметры					Ср. арифм.	Уровень освоения предметных результатов
		Знание понятий и терминов	Знание об историческом и культурном своеобразии России	Знание о природно- экологическом своеобразии России	Проявление интереса к истории и традициям родного края	Участие в творческой, исследовательской и социально-значимой деятельности		
1								
2								

Карта результативности освоения программы

№ п/п	Обучающийся	Параметры			Ср. арифм.	Уровень освоения программы
		Уровень освоения предметных результатов	Сформированность метапредметных результатов	Сформированность личностных результатов		
1						
2						