

«Рассмотрена и принята»  
на педагогическом совете  
ГБДОУ д/с № 36  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.



«Утверждена»  
БДОУ д/с № 36  
Приказ № 140-р  
Е.А. Климова  
августа 2025 г.

Срок освоения: 12 дней  
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Разработчик:  
Ликандрова Александра Александровна  
педагог дополнительного образования



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность реализации:**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Дорожно-транспортный травматизм в городе является самым распространенным видом детского травматизма. На данный момент необходимо организовать обучение детей дошкольного возраста базовым навыкам безопасного поведения на дорогах.

Программа будет актуальна по следующим причинам:

- Рост количества дорожно-транспортных происшествий. Увеличение числа транспортных средств и скорости движения создаёт предпосылки для несчастных случаев, в том числе с участием детей.
- Отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает низкий уровень подготовки участников движения.
- Необходимость формирования навыков правильного поведения с младшего дошкольного возраста. Правила, усвоенные ребёнком в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.
- Важность развития личностных качеств. Программа способствует формированию таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержка, ответственность, дисциплинированность.
- Вовлечение родителей в обучение дошкольников правилам безопасности. Это улучшает результат реализации программы.

Таким образом, актуальность дополнительных данной программы связана с важностью обеспечения безопасности детей и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-8 лет.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Срок и объем освоения программы:**

Количество часов: 12.

Количество дней: 12.

Продолжительность занятий: 1 академический час.

**Цель программы:** формирование ответственного отношения детей к вопросу личной и общественной безопасности в условиях дорожного движения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить правилам безопасного пересечения проезжей части, правилам езды на СИМ;
- формировать навыки безопасного поведения на дороге;
- формировать умение детей применять полученные знания в практической жизни.

**Развивающие:**

- развивать у детей самостоятельность в принятии решений в дорожно-транспортных ситуациях.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.



## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

Обучающиеся будут знать:

- элементы дороги и их назначение;
- что такое пешеходный переход, обозначение переходов, правила пользования переходами, а также правила перехода вне зоны видимости пешеходного перехода.
- значение сигналов светофора;
- назначение и название основных знаков дорожного движения и дорожной разметки;
- правила пользования средствами индивидуальной мобильности (СИМ)

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся будут:

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднения при переходе дороги;
- определять безопасные места для езды на СИМ.

### **Личностные результаты**

Обучающиеся будут:

- уметь обдумывать свои действия, планировать и анализировать их;
- уметь применять полученные знания в предложенной ситуации.
- обладать культурой поведения и ответственным отношением к вопросу личной и общественной безопасности в условиях дорожного движения.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации (русский язык).

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие из числа воспитанников ГБДОУ д/с № 36 Красногвардейского района; списочный состав группы формируется в соответствии с особенностями реализации программы и с учётом вида деятельности, санитарных норм (СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28); в соответствии с локальным актом организации.

**Формы организации занятий:** по группам.

**Формы проведения занятий:** аудиторное традиционное учебное занятие, игра, презентация.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:**

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

- **Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет, оборудованный столами и стульями.
- Видеопроектор 1 шт.
- Экран 1 шт.
- Видеоматериалы.
- Жезлы 2 шт.
- Свисток 2 шт.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела/ темы                                        | Количество часов |        |          | Формы контроля/<br>аттестации |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|              |                                                                   | всего            | теория | практика |                               |
| 1.           | Вводное занятие                                                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                        |
| 2.           | Элементы, виды дорог. Правила поведения пешеходов на дороге       | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение, опрос.            |
| 3.           | Регулирование дорожного движения. Правила перехода проезжей части | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос, беседа.    |
| 4.           | Виды дорожных знаков                                              | 3                | 1,5    | 1,5      | Наблюдение, беседа.           |
| 5.           | Итоговое занятие                                                  | 2                | 0      | 2        | Учебный тест на знание ПДД.   |
| Итого:       |                                                                   | 12               | 4,5    | 7,5      |                               |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

### Содержание.

#### 1. Вводное занятие

##### Теория:

Правила внутреннего распорядка. Требования по охране труда и безопасным приемам работы в кабинете.

##### Практика:

Инструктаж по охране труда, безопасным приемам работы. Беседа о Правилах дорожного движения.

**Формы контроля:** беседа.

#### 2. Элементы, виды дорог. Правила поведения пешеходов на дороге.

##### Теория:

Путь сообщения: дорога, тротуар. Дорога вне населенного пункта. Дорога в городе. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, трамвайный путь, разделительная полоса, обочина, кювет, дорожное ограждение, поребрик, пешеходные ограждения. Дорожная разметка, полоса движения, перекрестки, тоннели, эстакады, транспортные развязки. Участник дорожного движения. Тротуар. Правила поведения на тротуаре. Пешеходная дорожка. Правила поведения на пешеходной дорожке.

##### Практика:

Игра-импровизация «Что мы знаем о правилах поведения на проезжей части?». Диагностическая игра «Назови части дороги».

**Формы контроля:** наблюдение, опрос.

#### 3. Регулирование дорожного движения. Правила перехода проезжей части.

##### Теория:

Светофор, дорожные знаки, дорожная разметка. Подземные и надземные пешеходные переходы, «зебра», остановочный и тормозной путь автомобиля, нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, обязанности пешеходов при проезде автомобилей



оперативных служб. Где разрешается переходить дорогу. Как переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением. Как переходить дорогу при движении к маршрутному транспорту и от него.

**Практика:**

Закрепление полученных знаний на средствах индивидуальной мобильности и (или) велотренажерах. Беседа о правилах пересечения перекрестков.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос, беседа.

**4. Виды дорожных знаков**

**Теория:**

Виды запрещающих, предупреждающих, разрешающих, информационных дорожных знаков.

**Практика.**

Диагностическая игра «Засветись». Беседа о правилах для велосипедистов.

**Формы контроля:** наблюдение, беседа.

**5. Итоговое занятие**

**Практика:**

Ролевая игра.

**Формы контроля:** учебный тест на знание ПДД.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности освоения программы проводится мониторинг знаний и умений обучающихся.

**Виды и сроки контроля.**

**Входной контроль:** беседа.

**Текущий контроль:** наблюдение, опрос, беседа.

**Итоговый контроль:** учебный тест на знание ПДД.

**Критерии оценки результатов обучения.**

**1 балл (низкий уровень освоения программы)** – не справляется с заданием, нарушает правила безопасности, не задумывается о последствиях своих действий; в тесте совершает более половины ошибок.

**2 балла (средний уровень освоения программы)** – испытывает сложности при выполнении заданий, недостаточно уверен в своих знаниях, в беседе часто теряется; не анализирует свои действия; 30% ответов в тесте неправильные.

**3 балла (высокий уровень освоения программы)** – выполняет задания четко, без подсказок, активен; знает и соблюдает правила безопасного нахождения на улице; ответственно относиться к вопросу личной и общественной безопасности; в тесте нет или ошибок менее 10%.

**Варианты контрольно-измерительных материалов.**

Темы для беседы на выявление начальных знаний:

- сигналы светофора;
- виды пешеходных переходов;
- правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- где можно ездить на велосипеде и как пересекать проезжую часть.

Учебный тест для итогового контроля знаний.

Таблица наблюдений.

**Формы фиксации результатов освоения программы.**

Результаты оценки и мониторинга вносятся в карты наблюдений, оценки знаний и умений, результативности освоения программы (см. Приложение №1).



### **Методические материалы.**

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Создание условий для грамотного выбора содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.
- Интерактивные технологии. Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом. Практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность высказываться по поводу того, что они знают и думают.
- Здоровьесберегающие технологии. Способствуют формированию здорового образа жизни. Санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и физкультурно-оздоровительные.
- Словесные методы. Объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.
- Метод проблемного обучения. Проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы обучающимися.
- Метод игры. Дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные игры, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра и т. д. Игры способствуют развитию различных психических функций: памяти, произвольного внимания, воображения, мышления, речи.
- Наглядный метод. Картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики и другие демонстрационные материалы.

#### **Дидактические средства:**

- иллюстрации; плакаты, тематические папки;
- дорожные знаки, жезл, свисток;
- стенды по ПДД;
- диагностические игры «Засветись», «Назови части дорог»;
- игра-импровизация «Что мы знаем о правилах поведения на проезжей части?».

#### **Список литературы для педагога:**

- 1) Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет/ К.Ю. Белая, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. - ISBN 978-5-7057-2999-9.
- 2) Беляевская, Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/ Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова. – ВОЛГОГРАД: 2022.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

- 1) Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. – М.: Изд. ООО «ГринАртВидео», 2007.
- 2) Шалаева, Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов/ Г.П. Шалаева, - Москва: Слово, Эксмо, 2007. — 79 с.: цв. ил.: 22 см.; ISBN 5-8123-0227-8.

#### **Интернет-источники:**

- 1) «Добрая Дорога Детства» – газета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about>, свободный. Дата обращения 15.09.2025 г.
- 2) САКЛА – портал по безопасности дорожного движения – Режим доступа: <http://sakla.ru/>, свободный. Дата обращения 15.09.2025 г.
- 3) юид.рф. – официальный сайт Движения юных инспекторов – Режим доступа: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>, свободный. Дата обращения 15.09.2025 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Формы фиксации результатов освоения программы»

Карта наблюдения

| № п/п | Параметры   |                    |                                                       |                                 |                                    | Ср. арифм.             | Уровень освоения личностных и метапредметных результатов |
|-------|-------------|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
|       | Обучающийся | Культура поведения | Ответственное отношение к вопросу личной безопасности | Умение обдумывать свои действия | Умение применять полученные знания | Коммуникативные навыки |                                                          |
| 1     |             |                    |                                                       |                                 |                                    |                        |                                                          |
| 2     |             |                    |                                                       |                                 |                                    |                        |                                                          |

Карта оценки знаний и умений учащихся

| № п/п | Параметры   |                           |                                                        |                                       |                                  |                                                            | Ср. арифм.                                                       | Уровень освоения предметных результатов |
|-------|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       | Обучающийся | Знание понятий и терминов | Знание правил поведения пешеходов, водителей на дороге | Знание правил перехода проезжей части | Знание правил езды на велосипеде | Знание правил езды на средствах индивидуальной мобильности | Умение определять безопасные места перехода через проезжую часть |                                         |
| 1     |             |                           |                                                        |                                       |                                  |                                                            |                                                                  |                                         |
| 2     |             |                           |                                                        |                                       |                                  |                                                            |                                                                  |                                         |

Карта результативности освоения программы

| № п/п | Параметры   |                                         |                                             |                                         | Ср. арифм. | Уровень освоения программы |
|-------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|----------------------------|
|       | Обучающийся | Уровень освоения предметных результатов | Сформированность метапредметных результатов | Сформированность личностных результатов |            |                            |
| 1     |             |                                         |                                             |                                         |            |                            |
| 2     |             |                                         |                                             |                                         |            |                            |