

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №. 1
От 30.08.2021 года
Учтено мнение совета родителей
ГБДОУ № 36 Красногвардейского р -на
Протокол № 4 от 25.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ГБДОУ № 36

Е.А.Климова
Приказ № 110 - р
От 30.08.2021 года

Рабочая программа
воспитателей
Григорьевой Ольги Сергеевны
Арсеньевой Анжелики Романовны



Группа: первая младшая № 9, «Черепашки» (2-3 года)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по</p>

охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы (2-3 года)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать</p>

названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот

	<p>период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26); - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – май 2022 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>1. Образовательная область «Физическое развитие» <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает значение разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

- Умеет ходить и бегать, ни на кого не наталкиваясь, с согласованными, свободными движениями рук и ног
- Способен действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
- Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- Способен передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними
- Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)
- Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.)
- Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)
- Способен устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие:

- Способен обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).

Дидактические игры:

- Собирает пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной

величины, разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.)

- Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина

- Освоил дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям:

- В словаре присутствуют обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

- Знает и называет транспортные средства ближайшего окружения

Формирование элементарных математических представлений:

- Способен к формированию групп однородных предметов

- Умеет различать количество предметов (один — много)

- Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

- Ориентируется в окружающем пространстве (помещения группы и участка детского сада, знает и понимает их назначение)

- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)

- Способен двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с миром природы:

- Знает доступные явления природы

- Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их

- Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их

- Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

- Проявляет бережное отношение к животным
- Знает и понимает основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
- Имеет представление о природных явлениях и сезонных изменениях в природе

3. Образовательная область «Развитие речи»

Речевое развитие:

- Узнает и называет в натуре и на картинке объекты (овощи, фрукты, транспорт, мебель и т.д.)
- Обозначает словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий)
- Обозначает словами действия объектов, характеризует состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется)
- Правильно употребляет пространственные предлоги (на, под) и наречия (вперед, назад, рядом).
- Правильно звукоподражает животным (му-му, мяу- мяу) и предметам (поезд: у-у-у).
- Отчетливо произносит звуки: [а], [у], [л], [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [в], [к]
- Дослушивает задание до конца, осмысливает его и выполняет ряд соответствующих действий, содержащихся в поручениях взрослого.
- Использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба)

Чтение художественной литературы:

- При повторном прослушивании художественного произведения произносит отдельные слова из текста
- Отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинки к прочитанному произведению.
- Рассказывает совместно с воспитателем по опорным предметным картинкам художественное произведение
- Принимает участие в драматизации отрывков из знакомой сказки
- Выделяет из ряда стихотворений особо понравившееся, объясняя почему вызвало яркие впечатления и положительные эмоции

4. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам

- Проявляет эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
 - Способен играть не ссорясь, помогать сверстнику/взрослому и вместе с ним радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
 - Проявляет элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»
 - Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого
 - Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям
 - В общении не перебивает говорящего взрослого, может подождать, если взрослый занят
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*
- Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада
 - Знает и называет свое имя
 - Проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям.
 - Знает и называет имена членов своей семьи
 - Ориентируется в помещении(ях) группы, на участке.
 - Знает название родного города
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:*
- Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
 - Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
 - Сформировано умение во время еды правильно держать ложку
 - Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду
 - Приучен к опрятности
 - Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с

взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.

- По окончании игр расставляет игровой материал по местам
- Проявляет интерес детей к деятельности взрослых.
- Знает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности:

- Понимает значение гигиены для жизни человека
- Понимает значение продуктов питания для жизни человека
- Выполняет элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
- Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге; знаком с некоторыми видами транспортных средств
- Имеет представления о предметном мире и знает элементарные правила безопасного обращения с предметами; знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
- Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность:

- Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
- Способен внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется
- Эмоционально реагирует на содержание музыкального произведения
- Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Проявляет активность при подпевании и пении, подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем)
- Проявляет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты

кистей рук и т. д.); передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет)

- Сформировано умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием

- Сформировано умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Изобразительная деятельность:

- Отвечает на вопросы по содержанию картинок

- Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной

- Рисование. При восприятии формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Способен следить за движением карандаша по бумаге. Бережно относится к материалам, правильно их использует. Держит карандаш и кисть свободно. Задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже. Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам. Проявляет стремление к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.). Рисует предметы округлой формы. Сформирована правильная поза при рисовании (сидит свободно, не наклоняется низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует.

- Лепка. Умеет делить кусочек на глаз на 2 равные части. Умеет скатывать комочек прямыми и круговыми движениями. Умеет делать углубление пальцем на поверхности. Владеет приемами сплющивания, соединения. Умеет лепить предметы, одинаковой формы, но разной величины. Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучен класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- Аппликация (без наклеивания). Располагает на листе бумаги готовые формы, создавая из них простейшие

композиции. Располагает готовые формы друг за другом, рядом.

- Конструктивно-модельная деятельность. Знает и называет основные детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. Проявляет желание строить что-то самостоятельно. Умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Приучен убирать все на место. Умеет совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	01.09-03.09 Адаптация. Наша группа. 06.09.-10.09. Адаптация. Наша группа. 13.09-17.09. Наши любимые игрушки. 20.09-24.09. Здравствуй, детский сад! (Мониторинг). 27.09-01.10. Игрушки. (Мониторинг).	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>	Беседа Ситуативный разговор Ситуация, общение Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактическая игра Дидактическое упражнение Настольно-печатная игра Словесная игра Словесное упражнение Пальчиковая игра Коммуникативная игра Хороводная игра Игры-забавы Сюжетно-ролевая игра Игра малой подвижности Игра средней подвижности Проблемная ситуация

Познавательное развитие		<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>	<p>Опыты</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Разучивание</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Имитационные упражнения</p> <p>Игровые задания</p> <p>Наблюдение</p> <p>Просмотр</p>
Речевое развитие		<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>(Использование мульти-медийных средств)</p> <p>Поручения</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>ЧХЛ (ежедневно)</p> <p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p> <p>Досуги, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные, Утренники, чаепития, встречи со специалистами</p>
Художественно-		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства,</p>	

	эстетическое развитие		<p>литературы.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	
	Физическое развитие		<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	
Октябрь	Социально-коммуни-	04.10-08.10. Времена	Формировать умение во время еды правильно держать ложку. В помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	

	кативное развитие	года.Осень. 11.10-15.10. Дары осени.Овощи. 18.10-22.10.	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>
	Познавательное развитие	Деревья. 25.10-29.10. Одежда.	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Сенсорное развитие: обогащать чувственный опыт детей,развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p>Дидактические игры:подбирать предметы по цвету и величине(большие,средние и маленькие;2-3 цветов),собирать пирамидку из уменьшающих по размеру колец.Продолжать знаомить детей с предметами ближайшего окружения.Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:игрушки,посуда,одежда....</p> <p>Ориентировка в пространстве.Продолжать накапливать у детей опыт практического усвоения окружающего пространства(помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.</p> <p>Осень.Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:похолодало,на деревьях пожелтели и опадают листья.Формировать представление о том,что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>
	Речевое развитие		<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

			<ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	
	Физическое развитие		<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную</p>	

			<p>осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>01.11-05.11. Обувь.</p> <p>08.11-12.11. Дружба.</p> <p>15.11-19.11. День матери. Семья.</p> <p>22.11-26.11. Мой дом. Мебель.</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p>
	Познавательное развитие		<p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и</p>

			<p>различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения. Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p>	
	Речевое развитие		<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и</p>	

			<p>активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p>	

			<p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p>	
	Физическое развитие		<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>29.11-03.12. Мой дом. Посуда.</p> <p>06.12-10.12. Продукты питания.</p>	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями)</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Ситуация, общение Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактическая игра Дидактическое</p>

		13.12-17.12. Новый год.	(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; зачем он выполняет те или иные действия. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	упражнение Настольно-печатная игра Словесная игра Словесное
	Познавательное развитие	20.12-24.12. Зимние забавы.	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др	упражнение Пальчиковая игра Коммуни-кативная игра Хороводная игра Игры-забавы
		27.12-31.12. Зимние виды спорта.	. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).	Сюжетно-ролевая игра Игра малой подвижности Игра средней подвижности Проблемная ситуация Опыты Слушание музыкальных произведений Театрализованная деятельность Разучивание Работа в книжном уголке Имитационные упражнения Игровые задания Наблюдение Просмотр (Использование мульти-медийных средств)
	Речевое развитие		<p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. 	Сюжетно-ролевая игра Игра малой подвижности Игра средней подвижности Проблемная ситуация Опыты Слушание музыкальных произведений Театрализованная деятельность Разучивание Работа в книжном уголке Имитационные упражнения Игровые задания Наблюдение Просмотр (Использование мульти-медийных средств) Поручения Отгадывание загадок ЧХЛ

Художественно-эстетическое развитие			<p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p>	<p>(ежедневно) Индивидуальная работа (ежедневно) Досути, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные, Утренники, чаепития, встречи со специалистами</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

	Физическое развитие		<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь дв</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p>10.01-14.01. Здоровье нужно беречь!</p> <p>Предметы гигиены.</p> <p>17.01-21.01. Времена года: зима.</p> <p>24.01-28.01. Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p>

		<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p>
	Познавательное развитие	<p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>
	Речевое развитие	<p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в</p>

			<p>речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>	

	Физическое развитие		<p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p>
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<p>31.01-11.02. Дикие животные и их детеныши.</p> <p>14.02-18.02. День защитника отечества-23 февраля.</p> <p>21.02-25.02. Народные игрушки + Масленица (28.02-06.03)</p>	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
	Познавательное развитие		<p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение</p>

			<p>сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	
	Речевое развитие		<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	

Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	
Физическое развитие		<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и</p>	

			<p>характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	
Март	Социально-коммуникативное развитие	<p>28.02-04.03. Международный женский день-8 марта.</p> <p>07.03-11.03. Профессии.</p> <p>14.03-18.03. В гостях у сказки.</p> <p>21.03-25.03. Домашние птицы.</p> <p>28.03-01.04. Наши пернатые друзья.</p> <p>(К 1 апреля-Международному дню птиц) (Мониторинг)</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Ситуация, общение</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>Настольно-печатная игра</p> <p>Словесная игра</p> <p>Словесное упражнение</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Коммуникативная игра</p> <p>Хороводная игра</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>Игра средней подвижности</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Опыты</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
	Познавательное развитие		<p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,</p>	

			<p>«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p>	<p>Разучивание Работа в книжном уголке Имитационные упражнения Игровые задания Наблюдение Просмотр (Использование мультимедийных средств) Поручения Отгадывание загадок ЧХЛ (ежедневно) Индивидуальная работа (ежедневно) Досути, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные, Утренники, чаепития, встречи со специалистами</p>
	Речевое развитие		<p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	

Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	
Физическое развитие		<p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	

Апрель	Социально-коммуникативное развитие	04.04-08.04. Неделя детской книги (Мониторинг) 11.04-15.04. Времена года: Весна. 18.04-23.04. ПДД. Транспорт. 25.04-29.04. Комнатные растения.	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	
	Познавательное развитие		<p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам</p>	

	Речевое развитие		<p>взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к</p>	

			<p>дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>
Май	Социально-коммуникативное развитие	<p>04.05-06.05. Цветы на клумбе.</p> <p>11.05-13.05. Насекомые.</p> <p>16.05-20.05. ПДД. Я-грамотный пешеход.</p> <p>23.05-27.05.</p> <p>30.05-31.05. Мой дом. День города. Я</p>	<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных</p>

		<p>Петербуржец!</p>	<p>предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. . Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, 	

- автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

			<p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p>	

			<p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>	

**В летний оздоровительный период группа работает в каникулярном режиме
(с 01.06.2022 по 31.08.2022)**

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь – октябрь Апрель - май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема
Постоянно		
Сентябрь	Родительское собрание Анкетирование родителей вновь прибывших детей Консультация Наглядный материал Памятка для родителей	«Задачи развития и воспитания детей 2-3 лет» «Давайте познакомимся» «Для Вас родители» (режим дня, сетка занятий.) «Адаптация в детском саду» «Советы для родителей вновь прибывших детей»
Октябрь	Выставка семейных творческих поделок Консультация для родителей Наглядная информация для родителей. Папка-передвижка Субботник Беседа с родителями Праздник	«В гостях у лесовичка» «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» «Кишечные инфекции и их профилактика.» «На субботник вышли дружно». «О состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка.» «Осень золотая»
Ноябрь	Акция «Засветись!» Консультация для родителей Выставка творчества мам и бабушек Беседа с родителями Наглядный материал Уголок для родителей. Беседа с родителями	«Как правильно общаться с детьми» «Наши мамы и бабушки-мастерицы» «О профилактике гриппа» «День матери» «Что одеть ребенку на прогулку»
Декабрь	Выставка семейных творческих работ Папка-передвижка Родительское собрание Праздник Беседа с родителями Наглядный материал	«Зимняя фантазия» «Зимние игры и развлечения» «Скоро, скоро Новый год...» «Здравствуй Дедушка мороз» «Как провести каникулы с детьми» «Играем со снегом и познаем его»

	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков Оформить Новогоднее поздравление для родителей	свойства»
Январь	Беседа с родителями Индивидуальные рекомендации родителям Наглядный материал Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	«Укрепление здоровья детей в зимний период» «Контроль культурно-гигиенических навыков своих детей» «Учим ребенка правилам безопасности»
Февраль	Консультация для родителей Уголок здоровья: Памятка для родителей Оформление стенгазеты Индивидуальные беседы с родителями	«Поиграй со мною папа» «Бережем здоровье детей вместе!» «Лучше папы друга нет» «Мультфильмы: за и против»
Март	Праздник Выставка семейных творческих работ Консультация Индивидуальные беседы с родителями	«8 Марта» «Украшение для мамы» «Взаимодействие детей и животных» «Одеваем детей по погоде»
Апрель	Выставка семейных творческих работ Субботник Консультация для родителей Беседа-опрос Привлечь родителей к	«Вместе мы-сила!» «Игры и упражнения для развития речи детей»

	изготовлению атрибутов для игр на прогулке	
Май	Участие в благотворительной акции Выставка семейных творческих работ Праздник Родительское собрание Беседа Консультация для родителей	«Вот и стали мы взрослее!» «Как уберечься от укусов насекомых» «О предстоящем летнем периоде, требования к одежде, режим дня в летний период и др.»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) (Холодный период года)

Утренний прием детей, игры, игровая зарядка	07:00 - 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10 - 08:40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08:40 - 09:00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	09:00 - 09:10 09:15 - 09:25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:25 - 09:35
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09:35 - 10:00

Прогулка, совместная образовательная деятельность на прогулке (по подгруппам)	10:00 - 11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	11:20 - 12:00
Подготовка к дневному сну, сон	12:00 - 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:45
Игры, самостоятельная деятельность	15:45 - 16:25
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	16:00 - 16:10 16:15 - 16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на прогулке (по подгруппам)	16:25 - 18:25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:25 - 19:00

**Ежедневная организация жизни и деятельности
детей группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)
(Теплый период года)**

Прием детей на улице, игры, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 07:50
Утренняя игровая зарядка на воздухе	07:50 – 08:00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08:00 – 08:15
Завтрак	08:15 – 08:50
Гигиенические процедуры, предметная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08:50 – 09:30
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей; игры, наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование, воздушные, солнечные, водные процедуры, питьевой режим	09:30 – 11:20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обливание рук до локтей прохладной водой, мытье ног, подготовка к обеду, обед	11:20 – 12:10
Подготовка к дневному сну, сон	12:10 – 15:20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, водные процедуры	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастика	в течение дня
Подготовка и выход на прогулку, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры	16:00 – 19:00
Уход домой	до 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседа Ситуативный разговор Ситуация, общение Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактическая игра Дидактическое упражнение Настольно-	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: - игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в процессе ежедневной совместной деятельности педагога с детьми, а также

<p>печатная игра Словесная игра Словесное упражнение Пальчиковая игра Коммуни- кативная игра Хороводная игра Игры-забавы Сюжетно- ролевая игра Игра малой подвижности Игра средней подвижности Проблемная ситуация Опыты Слушание музыкальных произведений Театрали- зованная деятельность Разучивание Работа в книжном уголке Имитационные упражнения Игровые задания Наблюдение Просмотр (Использование мультимедийны х средств) Поручения Отгадывание загадок ЧХЛ (ежедневно) Индивидуальная работа (ежедневно) Досуги,</p>		<p>всего дошкольного возраста; - двигательной — это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно- оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;</p>	<p>в процессе индиви- дуальной работы с каждым ребенком. В группе создан индиви- дуальный маршрут занятости каждого ребенка.</p>
--	--	--	--

<p>развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные, Утренники, чаепития, встречи со специалистами</p>		<p>- коммуника- тивной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;</p> <p>- трудовой – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживан ию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно- бытовой труд (содружество взрослого и ребенка,</p>	
---	--	---	--

		<p>совместная деятельность), ручной труд;</p> <p>-познавательно-исследовательской – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;</p> <p>- продуктивной</p> <p>– такой вид</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;</p> <p>- музыкально-художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;</p> <p>- чтения художественной литературы – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать</p>	
--	--	---	--

		произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
20 минут	8-10 минут	Утром: 10 мин Вечером: 10 мин	10	7 часов

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяцы	Создание и оснащение развивающей среды группы
Август	Изготовление Развивающей игры «Где чей домик?»
Сентябрь	Книжный уголок: «Семейный альбом с членами семьи и их именами»
Октябрь	Уголок природы: «Картотека. Алгоритм ухода за комнатными растениями»
Ноябрь	Театрализованный уголок: Изготовление атрибутов для сказки «Теремок».
Декабрь	Спортивный уголок: Изготовление картотеки по зимним видам спорта

Январь	Игровой уголок: Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»
Февраль	Изготовление масок для подвижных игр с детьми
Март	Сенсорный уголок: Изготовление игр с прищепками
Апрель	Уголок ОБЖ: Изготовление наглядного материала по ПДД
Май	Музыкальный уголок: Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	
Социально-коммуникативное развитие	Н.С. Голицына «Деятельность в режиме дня», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет.
Познавательное развитие	Э.Г. Пигюгина «Игры-занятия с малышом», С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных

	экологических представлений»
Речевое развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам», «Хрестоматия по развитию речи», Н.В.Додокина «Игры-занятия. Речевое развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематический занятий»
Физическое развитие	И.Н.Недомеркова «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД.Технологические карты»
Педагогическая диагностика	Система мониторинга к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 36.

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	14

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	14
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	41
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	42
3. Организационный раздел рабочей программы.....	44
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	44
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	46
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	50
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	51
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	52