

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ № 36

\_\_\_\_\_ Е. А. Климова  
Приказ № 126 – р от 29 августа 2022г.

**Рабочая программа**  
**Воспитателей:**  
**Яновской Ирины Павловны**  
**Жиляевой Залины Мухамедовны**

Подготовительная группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 36  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,**  
**2022**

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Продолжать работу по сохранению укреплению здоровья детей.</li><li>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе.</li><li>- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начало экологической культуры.</li><li>- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний.</li><li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</li><li>- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направленный на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</li><li>- Принцип комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, обогащения развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</li><li>- Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип партнерства с семьей;</li><li>- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li><li>- Принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (подготовительной группы)	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 16 апреля 2022 год);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.02.2019 года п. 1.9);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648 – 20 от 28. 09. 2020 г.;</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685 – 21 от 29. 01. 2021 г. № 62296;</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – май 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,</li> </ul>

	<p>истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Где живет царица знаний?»</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>«Как подружиться с игрушками?»</p> <p>«Дружат дети на планете»</p> <p>«Что такое дружба, доброта?»</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада.</p> <p>Закрепить знания о труде людей. Воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Беседы о профессиях сотрудников детского сада; «Дружат дети на планете».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Город», «Детский сад»</p>
	Познавательное развитие	<p>«День знаний»</p> <p>ПДД «Прогулка по улице»</p> <p>«Гуляй, да присматривай»</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Закрепление ПДД.</p> <p>Закреплять знания о том, что прошло лето, наступила осень, начался новый учебный год.</p> <p>Рассказать детям об осенних месяцах, их приметах.</p>	<p>Беседа, демонстрация материала.</p> <p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p>
	Речевое развитие	<p>Рассказывание по картине</p> <p>«В школу».</p>	<p>Составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Мое веселое лето» (рисование)</p>	<p>Учить детей отображать впечатления о лете.</p> <p>Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, использовать различные техники.</p>	НОД

		«Дружат дети на планете»	Учить создавать коллективные работы.	
	Физическое развитие	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	НОД
<b>X-2022г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Город, в котором я живу»»	Расширять знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях.	Беседа
	Познавательное развитие	«Почему «Красную книгу» называют красной, а не зеленой?»	Расширять знания детей о природоохранной деятельности человека. Закреплять знания о жизни животных и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД Конкурс – выставка «Знай и люби природу»
	Речевое развитие	«Во саду ли, в огороде» (осенний урожай) «Лес, точно терем расписной...»	Учить детей составлять рассказ на основе плана. Закрепить знания об осеннем урожае. Уточнить представления о труде хлеборобов. Рассказать детям об осенних месяцах, их приметах.	НОД. Беседа, демонстрация материала, пословицы и поговорки о хлебе.
	Художественно-эстетическое развитие	«Разноцветный зонтик осени» «Модница Осень»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	НОД. Выставка детских работ. Праздник осени.
	Физическое развитие	«Береги свое здоровье»	Побуждать соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику. Закреплять знание о необходимости выполнения правил гигиены. Побуждать к активной двигательной деятельности	Беседа Подвижные игры.
<b>XI-2022г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«С чего начинается Родина?» «Без чего на свете взрослым не прожить и детям?»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Уточнить знания детей о своей семье, о своей родословной.	Беседа, демонстрация материала. Тематическое занятие.
	Познавательное развитие	«Как хлеб на стол пришел?» «Гуляй, да присматривай» «Не шути с	Приобщать к истокам русской народной культуры. Уточнить представления о труде хлеборобов. Пословицы и поговорки о хлебе. Закрепить основы безопасности.	НОД. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма.

		огнем»		
	Речевое развитие	«Семь семеонов – семь работников»  «Чем пахнут ремесла?»	Продолжать формировать уважение к людям труда. Выяснить и закрепить знания детей о сказках. Знакомить с новыми литературными произведениями. Уточнить знания детей о различных профессиях.	Беседа. Чтение русской народной сказки. Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»
	Художественно-эстетическое развитие	«Осенние чудеса» «Дары осени»  «Что нам стоит дом построить?»	Обобщить представления о приметах осени в разные её периоды. Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла, умению выбирать изобразительные материалы.	Демонстрация материала. Просмотр видеосюжета. Дидактическая игра «Вершки-корешки»
	Физическое развитие	«В здоровом теле здоровый дух»	Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	Спортивное развлечение.
<b>ХП-2022г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Почему зиму называют Чародейкой?»  «Что за чудо Новый год?»	Воспитывать умение слушать других детей, сотрудничать и находить общие решения в спорных вопросах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Беседы. Игры-ситуации. Новогодний праздник.
	Познавательное развитие	«Где живет Новый год?»  «Пришла коляда-отворяй ворота»  «Опасности зимней дороги» «Зажигается елка»	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Вызвать интерес к колядкам. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Закрепление ПДД. Основы безопасного обращения с огнем.	Беседа, демонстрация материала. Просмотр фильмов.
	Речевое развитие	«Как звери с зимой повстречались?»  «Снегурочка»  «Прогулка в зимний лес»	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму. Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования.	НОД, демонстрация материала.
	Художественно-	«Новогодний	Закреплять знание о теплых и	

	эстетическое развитие	город»  «Новогодние подарки» (апликация)	холодных тонах. Знакомить с оттенками цветов. Побуждать к изготовлению подарков своими руками. Учить украшать изображение художественными способами.	НОД. Выставка детских работ. Праздник.
	Физическое развитие	«Ой, мороз, мороз»	Продолжать формировать представление о необходимости одеваться соответственно погоде. Закреплять знания о пользе прогулок для здоровья.	Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры.
<b>I - 2023г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Рождество – волшебство и колдовство»  «Человек»  «Много стран на белом свете»  «Блокада Ленинграда»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Продолжать приобщение детей к народной культуре. Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, об органах чувств, их роли. Расширять представления о разных странах. Продолжать знакомить детей с важным событием нашего города – блокадой Ленинграда. Формировать представление детей о жизни людей в годы Вов. Воспитывать патриотические чувства.	НОД.  Опыты и экспериментирование.  Беседы о блокаде города Ленинграда. Просмотр фильма. Тематическое мероприятие.
	Познавательное развитие	«Зимний лес полон тайн и чудес»  «Часы»  «Путешествие в страну дорожных знаков»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить детей с часами и их назначением.  Уточнить представления детей об опасностях зимней дороги. Закрепление знаний ПДД	Беседы, демонстрации материалов.  Просмотр фильма. Выставка детских рисунков.
	Речевое развитие	«Сказки тетушки Вьюги»	Продолжать знакомить детей с отечественными и зарубежными сказками.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«Зимний лес полон тайн и чудес»  «Голубая гжель»	Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить изображать природу зимой, используя различные техники. Формировать умение передавать цветовую гамму народного декоративного искусства (гжель)	Выставка детских работ.  ПИЧайковский «Времена года»
	Физическое развитие	«Неделя здоровья»	Формировать у воспитанников потребности в двигательной	Зимняя



			активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес к зимним видам спорта.	олимпиада.
<b>II-2023г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Если надо как один Родину мы защитим»  «День защитников Отечества»  «Для чего нужна армия?»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Беседа, демонстрация материала. Просмотр видеосюжета о защитниках Родины.
	Познавательное развитие	«Широка страна моя родная»  «Защитники Родины»  «Как появляется снег и дождь?» (круговорот воды в природе) «История часов»	Познакомить с растениями и животными различных климатических зон. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Познакомить детей с физическими свойствами снега и воды; научить делать выводы. Познакомить с историей изобретения часов.	НОД Наблюдения Экспериментирование.
	Речевое развитие	«Пурга метет, сказки создает»	Побуждать к самостоятельному рассказыванию детьми сказок, активизация речи. Вызвать интерес к составлению детьми своих сказок.	Словесные игры
	Художественно-эстетическое развитие	«Знакомые незнакомцы»  «Наши защитники»  «Российский гимн»  «Февральская лазурь» «Зимние цветы»	Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Формировать умение рисовать фигуру человека-военного. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия» Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Дать представление о жанре живописи – пейзаж. Продолжать знакомить с особенностями гжельской росписи.	Беседы о людях-героях. Выставка детских работ.  Беседы, демонстрация материалов, слушание музыкальных произведений.  Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Меткие, быстрые, ловкие»	Развивать интерес детей к спортивно-массовым мероприятиям, поддерживать	Спортивный досуг.

			интерес к физической культуре и спорту.	
<b>III-2023г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Международный женский день»  «Мамы – разные важны, мамы – всякие нужны!»  «Чем пахнут ремесла?»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Уточнить знания детей о различных профессиях. Воспитывать чуткое и бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта»  Изготовление поделки в подарок маме/бабушке. Выставка творческих работ.
	Познавательное развитие	«Весна идет, весне дорогу!»  «Масленица»  «Добрый и злой огонь»	Закрепить представление о смене времен года. Приметы весны. Знакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Побеседовать о характерных признаках начала весны. Закрепить основы безопасного обращения с огнем.	НОД.  Беседа.  Демонстрация материала.  Досуг
	Речевое развитие	«Мамы, бабушки, сестрички»  разучивание стихотворений	Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Грамматика и словарь: активизировать в речи детей сложные предложения упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	НОД, демонстрация материала.
	Художественно-эстетическое развитие	Подарки к празднику (художественный труд)  «Масленица»  «Русские узоры»  «Малахитовая шкатулка»	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Учить изображать символы праздника, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства. Приобщать к истокам русской народной культуры. Уточнить представления об особенностях росписи русских мастеров.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества.  Просмотр фильма. Выставка детских работ.
	Физическое развитие	«Вода-волшебница»	Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья. Закреплять правила поведения на	Опыты и экспериментирование. Дидактические

			воде.	игры.
<b>IV-2023г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Земля и водица – наши царицы» «Космос» «Земля в иллюминаторе»	Формировать представления о недрах земли, полезных ископаемых, источниках воды. Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.	Видеоматериал Беседа, посвященная дню Космонавтики. Просмотр фильма.
	Познавательное развитие	«День птиц» «Весна идёт!» «Вода и воздух» «Бабушкино лукошко»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить знания о свойствах воды и воздуха и их роли в жизни живых организмов. Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями.	Наблюдения за природой. Исследовательская деятельность. Демонстрация материала. Весенние посадки.
	Речевое развитие	«У страха глаза велики» «Небылица в лицах, небывальщин» «Стихи на тему пожарной безопасности»	Расширять знания детей о потешном фольклоре, знакомить с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно составлять детей потешный рассказ, придумывать небылицы. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Беседа о потешном фольклоре. Словесные игры, викторина. Досуг
	Художественно-эстетическое развитие	«Загадочный космос» (нетрадиционное рисование)  «Пасха»	Учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; Учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; Продолжать знакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Приобщать к истокам русской народной культуры.	НОД Выставка детских работ.  НОД по ознакомлению детей с праздником Пасхи. Выставка пасхальных поделок.
	Физическое развитие	«Подвижные народные игры»	Закреплять знания о подвижных народных играх. Вызывать интерес к хороводным играм. Обобщить знания о пользе подвижных игр на свежем воздухе.	Беседа о пользе игр на свежем воздухе. Подвижные игры.
<b>V-2023г.</b>	Социально-коммуникатив-	«Всегда великая Россия –	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседы, демонстрация

	ное развитие	непобедима и горда»  «Этих дней не смолкнет слава»  «День рождения Санкт-Петербурга»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать патриотизм, гордость за родной город.	материала. Просмотр фильма. Музыкальное мероприятие, посвященное Дню Победы. Беседа. Выставка творческих работ.
	Познавательное развитие	«Человек без Родины, что соловей без песни»  «Я знаю ПДД»  «Наш любимый город»	Рассказать о воинах – защитниках Отечества, о детях-героях. Познакомить со сказкой «Каша из топора», определить характер героев. Закрепление правил дорожного движения. Расширять представление о знаменитых местах города, улицах, памятниках, парках, мостах. Воспитывать патриотические чувства.	Просмотр сказки. Викторина по сказке «Каша из топора» Проект. Развлекательное мероприятие, посвященное Дню города.
	Речевое развитие	«День Победы»  «Лучше нет родного края»	Активизировать речь детей, ЗКР. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	НОД, демонстрация материала.
	Художественно-эстетическое развитие	«День Победы»  «Россия богата талантами»  «Копилка идей»	Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами. Воспитывать чувство благодарности за победу в Вов. Закреплять представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Приобщение к музейному искусству, краеведению, русским традициям, истории города и т.д.	Выставка детского творчества.  Беседы  Выставка творческих работ.
	Физическое развитие	«Мы маленькие дети, нам хочется...»	Упражнять детей в разных видах ходьбы, беге, прыжках, подлезании, равновесии, метании. Доставить детям радость, создать хорошее настроение, закрепить уверенность в своих силах.	НОД, подвижные игры, спортивные развлечения.

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- наблюдение; - анализ продуктов детской деятельности; - анкетирование родителей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2022г.</b>	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ. Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год Ознакомление с работой ДОУ на 2022-2023 учебный год. Профилактическая работа с	Анкетирование родителей.  Родительское собрание  Оформление информационных стендов и родительских уголков. Оформление стендов по ПДД.	Индивидуальные беседы в течение месяца.  «Ребенок на пороге школы!»  «Безопасность воспитанников – забота

	<p>родителями о правилах поведения детей на дорогах. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ.</p>	Опрос родителей.	взрослых»
<b>X-2022г.</b>	<p>«Фантазии природы»</p> <p>«В семье будущий первоклассник» Осенний праздник «Истоки здоровья»</p> <p>«Сделаем наш сад чище»</p>	<p>Творческие конкурсы, проект. Папка – передвижка Оформление наглядного материала Участие в подготовке и проведении осеннего праздника. Организация субботника.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Сайт ДОУ</p>
<b>XI-2022г.</b>	<p>Поздравления ко Дню Матери. «Мамочка милая, мама моя» «Чем занять ребенка в плохую погоду»</p>	<p>Оформление коллажа. Проект. Наглядный материал.</p>	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>XII-2022г.</b>	<p>«Елочка желаний» «Какие подарки вы дарите своим детям?»</p> <p>Использования огнеопасных устройств в Новогодние праздники. «Чем можно заняться в дни каникул» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул».</p> <p>«Чудесный ларец Деда Мороза»</p>	<p>Акция Оформление стенда в раздевалке. Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Папка-передвижка. Участие в подготовке к Новогоднему утреннику, изготовление костюмов, украшение группы. Конкурс поделок, проект. Родительское собрание.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p> <p>Совместное творчество.</p>
<b>I-2023г.</b>	<p>«Укрепление здоровья детей в зимний период». «Основы безопасности вашего ребенка дома и за его пределами». «Новогодние и рождественские праздники». «Сказки нужны всем» Конкурс зимнего участка</p>	<p>Оформление уголка здоровья. Подготовка папки-передвижки Привлечение родителей к уборке снега и к строительству снежных построек на участке.</p>	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>II-2023г.</b>	<p>Выставка рисунков. «День защитников Отечества»</p> <p>«Сильные, смелые, ловкие».</p>	<p>Проект, составление коллажа. Папка-раскладушка. Оформление поздравительной газеты, посвященной Дню защитника Отечества. Спортивный досуг.</p>	Индивидуальные беседы в течение месяца.
<b>III-2023г.</b>	«Открытое письмо мамочке»	Акция	Индивидуальные беседы

	<p>Утренник «8 Марта» «Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников»</p> <p>«Самая любимая»</p> <p>«Рукодельные изделия» Весенние посадки. «Развитие речи в сюжетно – ролевой игре»</p>	<p>Папка-передвижка. Участие в подготовке и проведении праздника 8 марта. Оформление поздравлений для милых мам и бабушек. Консультация. Консультация</p>	<p>в течение месяца.</p> <p>Сайт ДОУ</p>
<b>IV-2023г.</b>	<p>«Путешествие в Космос»</p> <p>«Режим будущего школьника» «Зеленый наряд детскому саду»</p> <p>Выпускной праздник. «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»</p>	<p>Выставка семейных творческих работ. Проект. Папка-передвижка. Консультация. Организация субботника. Участие в подготовке к выпускному вечеру, изготовление костюмов, украшение зала. Консультация</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>
<b>V-2023г.</b>	<p>«Нам нужен мир»</p> <p>«Этот День Победы»</p> <p>«Что нужно первокласснику» «У школьного порога», итоги учебного года.</p> <p>«Мы гуляем по городу»</p> <p>«День рождения Санкт-Петербурга»</p> <p>«Смешные и веселые»</p> <p>«У школьного порога»</p>	<p>Проект, посвященный Дню Победы. Участие в подготовке к празднику, изготовление костюмов, украшение зала. Оформления уголка безопасности. Консультация. Родительское собрание. Оформление выставки, коллаж. Проект, праздничное мероприятие. Наглядный материал для родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца.</p>
<b>VI-2023г.</b>	<p>Активный отдых детей в летне-оздоровительный период. « Правила дорожного движения, легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» «Отдыхаем всей семьей».</p>	<p>Консультация. Беседа. Памятка родителям. Фотовыставка.</p>	<p>Индивидуальные беседы в течение месяца. Консультация</p>

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

**Организация жизнедеятельности детей  
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)  
*холодный период года***

	<b>Гигиенический</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг.	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	10.50-12.30	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	10.50-12.30	-	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.25-12.35	-	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.05	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Вечерний круг, игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки	15.45-17.00	15.45- 17.00	15.45-19.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой 18.00-19.00	17.00-19.00



**Организация жизнедеятельности детей**  
**подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**  
*теплый период года*

	<b>Гигиенический</b>	<b>Щадящий</b>	<b>В плохую погоду</b>	<b>В отсутствие пом. воспитателя</b>	
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10	
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 12.30	9.00 – 12.25	9.00 – 12.40 в группе	9.10- 12.25
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	12.30	12.25	-	12.25
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.25-12.35	-	12.25-12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00	
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	
Совместная и самостоятельная деятельность, досуговая деятельность (на улице)	15.50 - 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00 в группе	15.50 – 19.00	
Уход детей домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00	

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Организация различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой деятельности, художественной, музыкальной, двигательной. По образовательным областям можно выделить следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физическое развитие:</b> утренняя гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии;</li> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.</li> </ul> <p><b>2) Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения;</li> <li>• индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд;</li> <li>• обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</li> <li>• Постоянное пополнение и улучшение предметно-развивающей среды группы, создание условий для возникновения самостоятельной игры. Наличие уголков: конструирования, ряженья, театрального, музыкального, уголка чтения, творческого, уголка развития речи, уголка Петербурговедения, безопасности, экспериментирования уголка природы, центра сюжетно-ролевой игры, уголков безопасности и ПДД, уголка развития движений (спортивного).</li> <li>• Наличие картотек и схематических инструкций для самостоятельного выполнения детьми. В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр науки и природы.</li> <li>2. Центр математического развития.</li> <li>3. Центр</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая деятельность</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• <i>Коммуникативная деятельность</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла</li> </ul>	<p>Индивидуальные маршруты развития ребенка разрабатываются с учетом результатов педагогической диагностики и непосредственных наблюдений педагога. Для воспитанников, усваивающих программу не полностью, разрабатываются дополнительные задания, игры, в которые можно поиграть дома с родителями, дидактические игры в группе, графические и творческие задания. Для воспитанников, опережающих программу создаются условия для дальнейшего развития их склонностей и способностей: пополняются игровые и творческие зоны группы, уголок ИЗО, экспериментирования, чтения, ставятся творческие задания, предлагаются проекты для микрогрупп. Также по всем вопросам индивидуального развития ребенка проводятся групповые и индивидуальные консультации с</p>

<p>реализация проектов.</p> <p><b>3) Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование;</li> <li>• дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений;</li> <li>• моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</li> </ul> <p><b>4) Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов;</li> <li>• слушание, импровизация, исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения;</li> <li>• беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.</li> </ul> <p><b>5) Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, викторины, артикуляционная гимнастика, творческие, дидактические и подвижные игры;</li> <li>• рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихов, театрализация, составление и отгадывание загадок;</li> <li>• досуги, праздники, развлечения.</li> </ul>	<p>художественной литературы.</p> <p>4. Центр речевого развития.</p> <p>5. Центр двигательной активности.</p> <p>6. Центр сохранения здоровья ребенка.</p> <p>7. Центр изобразительной деятельности.</p> <p>8. Центр конструирования.</p> <p>9. Центр музыкально-театрализованной деятельности.</p> <p>10. Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>11. Центр трудовой деятельности.</p>	<p>музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) форма активности ребенка.</li> </ul> <p>В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>2. Технологии проектной деятельности.</li> <li>3. Технологии исследовательской деятельности.</li> <li>4. Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>5. Личностно ориентированные технологии.</li> <li>6. Технология портфолио.</li> <li>7. Социоигровые технологии.</li> </ol>	<p>родителями.</p>
--	---	--	--------------------

**Совместная организованная образовательная деятельность с детьми на неделю  
(подготовительная группа)**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
понедельник	1. Основы науки и естествознания (ФЦКМ) – 9.00 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) – 9.40-10.10 3. Музыка – 10.20 – 10.50
вторник	1. ФЭМП с элементами конструирования – 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие (Чтение худ. литературы) – 9.35 – 10.05 3. Физическое развитие – 10.15 – 10.45
среда	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) – 9.00 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) – 9.40 – 10.10 3. Музыка – 10.20 – 10.50
четверг	1. ФЭМП с элементами конструирования – 9.00 – 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) – 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие (на прогулке) – 11.30 – 12.00 3. Музыка – 16.40 – 17.10 (2 – ая половина дня - досуг)
пятница	1. Речевое развитие – 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие – 9.40 – 10.10 3. Основы науки и естествознания (ФЦКМ) – 15.30 – 16.00 (2 – ая половина дня)

Ежедневно чтение художественной литературы

\*\*\*ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;

\*\*\*\*ФЦКМ – формирование целостной картины мира.

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03. 2021 г. № 1.2.368521)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 мин.	30 мин.	3	15	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	центр социально-личностного развития, уголок нравственно-патриотического воспитания, центр «Безопасность», зона «ПДД», центр «Петербурговедение», центр «Дежурство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление атрибутов для игр «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Библиотека», «Салон красоты», «Моряки», «Строители», «Автобус» и др.</li> <li>фартуки и атрибуты для дежурства;</li> <li>Иллюстрации, символика города, карта СПб.</li> </ul>	<p>В теч.года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>В теч.года</p>
Познавательное развитие	центр познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы и экологический центр «вода-песок», математическая зона, центр дидактических и развивающих игр, уголок конструирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовка природного материала для творческих работ;</li> <li>Детские зарисовки в уголке природы, сезонные предметы;</li> <li>Посадка сезонных растений, обновление комнатных растений;</li> <li>Календарь погоды;</li> <li>Выставки поделок из природного материала;</li> <li>Различные виды часов (песочные, механические, демонстрационные) для изучения времени;</li> <li>Математические наборы;</li> <li>Развивающие игры «Слоговое лото», «Шашки», наборы на сравнение предметов;</li> <li>Конструктор «Лего»;</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>Март</p> <p>В теч.года</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>

Речевое развитие	центр развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, портреты писателей;</li> <li>• Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы;</li> <li>• Альбомы, наборы картинок с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p> <p>Январь Май</p>
Художественно-эстетическое развитие	Театральная зона, зона ряженья, музыкальный уголок, центр художественно-эстетического развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение зоны ряженья: юбки, косынки, накидки, костюмы сказочных персонажей, масок животных;</li> <li>• подбор музыкально-дидактических игр в соответствии с возрастом;</li> <li>• обновление материалов для творчества (цветные карандаши, фломастеры, альбомы и т.д.);</li> <li>• образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
Физическое развитие	центр физического развития, спортивный уголок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор спортивного инвентаря по возрасту детей: обручи, веревка или шнур, флажки, детская баскетбольная корзина, скакалки, бадминтон, гантели детские.</li> </ul>	<p>Сентябрь, Март</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алифанова Е.Е. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб Паритет 2019.</li> <li>• Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2000</li> <li>• Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М.: ТЦ Сфера, 2004</li> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> </ul>

- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003
- Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: АРКТИ, 2012
- Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с детьми об этике поведения. – М.: АРКТИ, 2007
- Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009
- Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом "Цветной мир», 2013
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом "Цветной мир», 2013
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2006
- Наблюдение и труд в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1999
- ОБЖ. Подготовительная к школе группа. Разработка занятий / Сост. М.А. Фисенкко. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
- Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие / Под ред. Л.А. Сорокиной. – М.: АРКТИ, 2011
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012
- Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная к школе группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила дорожного движения. Старшая группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</li> <li>• Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010</li> <li>• Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>• Тематические недели в детском саду./ авт.-сост. Т.Н. Сергеева. – М.: АРКТИ, 2013</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1000 развивающих занятий с детьми 6-7 лет / под редакцией Парамоновой Л. А. – Ярославль: «Академия развития», 2001</li> <li>• А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М.: ЦГЛ, 2004</li> <li>• Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. возраста / под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 2004</li> <li>• Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Венгер Л.А., Пилюгина Н.П. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 2002</li> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Гризик Т.И. Ребенок познает мир. - М.: АРКТИ, 2009</li> <li>• Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011</li> <li>• Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999</li> <li>• Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>• Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>• Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>• Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. _ М.: Просвещение, 1999</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003</li> <li>• Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011</li> <li>• Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</li> <li>• Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999</li> <li>• Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2001</li> <li>• Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005</li> <li>• Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Пособие для воспитателей. Под. ред. Поддьякова Н.Н. – М.: Просвещение, 1999</li> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2001</li> <li>• Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. М.: Просвещение, 2003</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</li> <li>• Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001</li> <li>• Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003</li> <li>• Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 2000</li> <li>• Дурова Н.В. Фонематика – как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Школа-Пресс, 2001</li> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006</li> <li>• Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2002</li> <li>• Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006</li> <li>• Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009</li> <li>• Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М. ТЦ Сфера, 2002</li> <li>• Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005</li> <li>• Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Юртакова. Л. Юртакова Квиллинг: Создаем композиции из бумажных лент. – М.: Эксмо, 2012</li> <li>• Багрянцева А. Зоопарк из пластилина/ Алена Багрянцева. – М.: эксмо,</li> </ul>

2014

- Бойко Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011
- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 2000
- Г.Чаянова Соленое тесто. – М.: Дрофа-Плюс, 2005
- Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009
- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М.: АРКТИ, 2011
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2002
- Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Акцидент, 2001
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Акцидент, 2002
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Лесовская С.А. Герои сказок из пластилина/ Светлана Лесовская. – М.: Эксмо, 2014
- Лесовская С.А. Зверушки из пластилина/ Светлана Лесовская. – М.: Эксмо, 2013
- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2004
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009</li> <li>• Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2012</li> <li>• Лючия Пацци Лепим из соленого теста: Забавные фигурки и оригинальные композиции. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2012</li> <li>• О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Объемная аппликация. Из опыта работы воспитателя Петровой И.М.</li> <li>• Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>• Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – М.: Эксмо, 2006</li> <li>• Т.С. Комарова, А.В. Размыслова Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Педагогическое общество России, 2002</li> <li>• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001</li> <li>• Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева Знакомим дошкольников с искусством портрета. – М.: АРКТИ, 2010</li> <li>• Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001</li> <li>• Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000</li> <li>• Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты. – М.: Владос, 2001</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</li> <li>• Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты / Е.К. Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Е.В.. Сулим. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг. - М.: ТЦ Сфера, 2012</li> <li>• Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.</li> <li>• Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>• Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2002</li> <li>• Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>• Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект / авт.-сост. Е.В. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>• С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>• Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013</li> <li>• Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.</li> <li>• Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</li> <li>• Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2014</li> </ul>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</li> <li>• Методика «Беседа» модифицированный вариант методики Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой.</li> <li>• Методика «Восприятие литературных произведений» Л.П.Стрелкова.</li> <li>• Методика «Закончи историю», методика «Навыки общения» Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой.</li> <li>• Методика «Самое непохожее» модифицированный вариант методики Л.А.Венгера. Методика «Вопросы к картинкам»</li> <li>• Методика «Способности Вашего ребёнка» Л.Г.Матвеева, И.В.Выбойщик, Д.Е.Мякушкина: «Музыкальные способности», «Художественные способности», «Артистические способности». Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.</li> <li>• Методика «Форма общения ребенка со взрослым» Е.О.Смирнова.</li> <li>• Методика «Эмоциональная сфера ребенка» В.М. Минаева.</li> </ul>