

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 36

Е.А.Климова
Приказ № 126 - р от 29 августа 2022г.

Рабочая программа
воспитателей:
Таран Елены Владимировны
Басхановой Елены Сергеевны

ЛАДУШКИ



**Группа раннего возраста № 1 «Ладушки»
(1,5-2 года)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом общеобразовательной программы воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Принцип развития.</i> Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.2. <i>Принцип самоценности</i> раннего возраста, его полноценное проживание.3. <i>Принцип деятельности.</i> Содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.4. <i>Опора на игровые методы</i> – один из важных

принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку.

5. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. *Принцип поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. *Принцип полноты содержания образования*. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. *Принцип интеграции содержания образования*. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

9. *Принцип преемственности*. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. *Принцип сотрудничества Организации с семьей* реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы (1.6-2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

	<p>Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.</p> <p>На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.</p> <p>Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями на 16 апреля 2022г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями на 21. 02. 2019 г. пункт 1.9; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685 – 21 от 29. 01. 2021 г. № 62296; - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – май 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанникам и группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. • Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; • у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); • с интересом участвует в подвижных играх. <p>1 Социально коммуникативное развитие.</p> <p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры; – дальнейшего развития навыков самообслуживания. <p>В сфере развития общения со взрослыми :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к

активной речи;

- Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;

- Показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипуляторной активности, поощряет его действия.

- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

- Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

- взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях;

- в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

-утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости

знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли

(мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами

окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают

детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

4.Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	01.09-09.09. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем!	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать детей к условиям детского сада; – продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); – формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;\ – продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; 	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Ситуация, общение</p>
	12.09.-16.09 Мои любимые игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам – способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям 	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание</p>
	19.09-23.09. «Я в мире человек!»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с игрушками в группе; – закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; – развивать речевую активность детей; 	<p>Дидактическая игра</p> <p>Дидактическое упражнение</p>
	26.09-30.09. Почему осень золотая? (Мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) – воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; – учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; – развивать фантазию детей 	<p>Настольно-печатная игра</p> <p>Словесная игра</p>
		<ul style="list-style-type: none"> – дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; – учить детей проявлять навыки опрятности; – соблюдать правила поведения в детском саду; 	<p>Словесное упражнение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – сопровождать речью игровые и бытовые действия; – учить детей ориентировке схеме собственного тела; -учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок 	<p>Пальчиковая игра</p> <p>Коммуникативная игра</p>
		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>Хороводная игра</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
Октябрь	03.10.-07.10. Профессии детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; – воспитывать уважение к труду взрослых; – развивать речевую активность детей 	<p>Игра малой подвижности</p> <p>Игра средней подвижности</p>
	10.10-14.10. Дары осени. Фрукты. Овощи.	<p>Учить детей сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Опыты</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Театрали-зованная деятельность</p>
	17.10-21. 10. Дары природы: грибы, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; – дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; – воспитывать любовь к природе. 	<p>Разучивание</p> <p>Работа в книжном уголке</p>
	24.10-28.10. Кто живет в лесу.	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Имитационные упражнения</p>
	<i>01.10 – День пожилого человека</i>		
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; 	

	<p>31.10-03.11. На лесной полянке: лесные животные</p> <p>07.11-11.11. А у нас во дворе: домашние животные</p> <p>14.11-18.11. Сезонная одежда и обувь.</p> <p>28.11.-02.12. Книга – наш друг</p>	<p>– знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; – развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; – воспитывать бережное отношение к животны</p> <p>– расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; – развивать речевую активность детей, словарь; – воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться</p> <p>– познакомить детей с многообразием одежды; – формировать навыки одевания и раздевания; – обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы</p> <p>– познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством – прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; – воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Игровые задания</p> <p>Наблюдение</p> <p>Просмотр (Использование мульти-медийных средств)</p> <p>Поручения</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>ЧХЛ</p> <p>(ежедневно)</p> <p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p> <p>Досуги, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные,</p> <p>Утренники, чаепития, встречи со специалистами</p>
Декабрь	<p>05.12.-09.12. В гостях у сказки</p>	<p>– Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. -познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; – формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений;</p>	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p>

	12.12-16.12. Зимушка-зима.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умения слушать, следить за развитием действия; – следить за развитием действия, сопереживать героям произведения 	Ситуация, общение Рассказ воспитателя
	19.12-23.12 Почемучка	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о зиме. – развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей). 	Рассматривание Дидактическая игра
	26.12-30.12. Зимние напевы. Что такое Новый год?	<p>Формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах <ul style="list-style-type: none"> – организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; – знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника 	Дидактическое упражнение Настольно-печатная игра Словесная игра Словесное упражнение Пальчиковая игра Коммуни-кативная игра
Январь	09.01-13.01. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с различными зимними играми; – развивать силу, быстроту, выносливость; – воспитывать любовь к ЗОЖ 	Хороводная игра Игры-забавы
	16.01-20.01. По полям, по лугам синий трактор едет к нам.	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с разными видами транспорта – формировать представления о назначении транспорта; – вызвать познавательный интерес к транспорту 	Сюжетно-ролевая игра
	23.01-27.01. Посуда	<ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей о посуде, ее назначении; – активизировать словарь по теме; – формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх 	Игра малой подвижности Игра средней подвижности
Февраль	30.02.-03.02.	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках) – способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность 	Проблемная ситуация

	Моя семья 06.02.-10.02. Дом, в котором я живу	с ребенком в условиях семьи и детского сада; – учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях	Опыты Слушание музыкальных произведений Театрализованная деятельность
	(мой дом – моя крепость) 12.02.-17.02. Я и мой папа	дать первичное представление о своем доме знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогащать словарный запас детей по данной теме.	Разучивание Работа в книжном уголке Имитационные упражнения
	20.02.-24.02. «Мы милашки, куклы неваляшки» (народные игрушки)	познакомить детей с папиным праздником. знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику	Игровые задания Наблюдение
		Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	Отгадывание загадок Индивидуальная работа (ежедневно) Досуги, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные, Утренники, чаепития, встречи со специалистами
Март	27.02.-03.03. Кто живет в воде?	– знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; – развивать речевую активность детей – формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; – дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;	Беседа Ситуативный разговор

	06.03.-10.03. Мамочка моя, солнышко родное	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; – воспитывать доброе отношение к маме, бабушке – вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; – организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке 	Ситуация, общение Рассказ воспитателя Дидактическая игра
	13.03.-17.03. «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с разными видами театра; – воспитывать навыки театральной культуры; – приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о профессиях; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах; – воспитывать любовь к театру. 	Дидактическое упражнение Настольно-печатная игра
	20.03.31.03 «Петушок, петушок золотой гребешок».	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о весне, о ее характерных признаках; – расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; – воспитывать бережное отношение к природе 	Словесная игра Словесное упражнение Пальчиковая игра
Апрель	03.04.-07.03. «Мойдодыр спешит к ребятам»	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные представления о здоровом образе жизни. – развивать навыки фразовой речи; – воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; – прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания 	Коммуни-кативная игра Хороводная игра Игры-забавы
	10.04.-14.04. «Весна идет, весне дорога»	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.	Сюжетно-ролевая игра Игра малой подвижности
	17.04.-21.04. Птицы – наши друзья	Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	Игра средней подвижности Опыты
	24.04.-28.04. «На окне моем цветочки очень весело	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» -знакомить с разными видами птиц; – учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); – воспитывать бережное отношение к птицам 	Слушание музыкальных произведений

	живут»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; – развивать интерес и любовь к музыке. 	Театрали-зованная деятельность
Май	. 01.05.-05.05. Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичное представление о народном творчестве. – знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) – знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); – использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности 	Разучивание Работа в книжном уголке
	08.05.-12.05. «Насекомых на дороге мы увидим очень много	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с насекомыми, их внешним видом. – расширять представление детей о насекомых; – учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; – воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). 	Игровые задания Наблюдение Поручения
	15.05.-19.05. «ПДД-я грамотный пешеход»	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Отгадывание загадок Досуги, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные,
	22.05.-31.05. Вот и стали мы на год взрослее	<ul style="list-style-type: none"> – формировать понятие, что дети растут, изменяются. – организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. 	Утренники, чаепития, встречи со специалистами
		Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества .	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь – октябрь Апрель - май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема
Постоянно		
Сентябрь	Анкетирование родителей Беседы Консультации Родительское собрание Наглядная информация Консультации, наглядные пособия	«Знакомство с семьей», «Адаптация детей, что это такое?» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?», «Как приучить ребенка к горшку?» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей раннего жизни»
Октябрь	Папка-передвижка. Беседа с родителями Выставка семейных творческих поделок Консультация для родителей Наглядная информация для родителей. Субботник Праздник	«Золотой листопад» «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» «Прогулки с детьми осенью», «Профилактика ОРВИ и гриппа». «На субботник вышли дружно.» «О состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка» «В гостях у Осени»
Ноябрь	Консультация для родителей Выставка творчества мам и бабушек Беседа с родителями Наглядная материал Уголок для родителей.	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни» «Наши мамы и бабушки-мастерицы» «О профилактике гриппа» «Как правильно общаться с детьми» «Поздравляем наших мам» «Что одеть ребёнку на прогулку»
Декабрь	Выставка семейных творческих работ Папка – передвижка Родительское собрание Праздник Беседа с родителями Наглядный материал Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков	«Скоро, скоро Новый год...» «Что и как подарить ребенку на новый год?» «Наблюдения с детьми зимой» «Как сделать утро ребенка добрым?» «Зимние игры и развлечения» «Здравствуй дедушка мороз» «Как провести каникулы с детьми» «Играем со снегом и познаём его свойства»

	Оформить Новогоднее поздравление для родителей	
Январь	Беседа с родителями Индивидуальные рекомендации родителям. Наглядный материал. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	«Укрепление здоровья детей в зимний период» «Контроль культурно-гигиенических навыков своих детей» «Учим ребёнка правилам безопасности»
Февраль	Консультация для родителей Уголок здоровья: Памятка для родителей. Оформление стенгазеты Индивидуальные беседы с родителями	«Поиграй со мною папа» «Бережём здоровье детей вместе!» «Лучше папы друга нет» «Мультфильмы: за и против»
Март	Праздник Выставка семейных творческих работ Консультация Индивидуальные беседы с родителями	«8 Марта» «Украшение для мамы» «Взаимодействие детей и животных» «Одеваем детей по погоде»
Апрель	Выставка семейных творческих работ Субботник Консультация для родителей Беседа – опрос Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.	«Кишечные инфекции и их профилактика.» «Воспитание сказкой» «Вместе мы – сила!» «Игры и упражнения для развития речи детей» «Говорящие пальчики», «Можно ли добиться послушания детей».
Май	Выставка семейных творческих работ Праздник Родительское собрание Консультация для родителей	«Как правильно выбрать обувь ребёнку» «Чему мы научились за год» «Вот и стали мы взрослее!» «Как уберечься от укусов насекомых» «О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Ежедневная организация жизни и деятельности
детей группы раннего возраста (с 1.6 до 2 лет)
(Холодный период года)**

Утренний прием детей, игры, игровая зарядка	07:00 - 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10 - 08:40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08:40 - 09:00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	09:00 - 09:10 09:15 - 09:25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:25 - 09:35
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09:35 - 10:00
Прогулка, совместная образовательная деятельность на прогулке (по подгруппам)	10:00 - 11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	11:20 - 12:00
Подготовка к дневному сну, сон	12:00 - 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:45
Игры, самостоятельная деятельность	15:45 - 16:25
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	16:00 - 16:10 16:15 - 16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на прогулке (по подгруппам)	16:25 - 18:25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:25 - 19:00

**Ежедневная организация жизни и деятельности
детей группы раннего возраста (с 1.6 до 2 лет)
(Теплый период года)**

Прием детей на улице, игры, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 07:50
Утренняя игровая зарядка на воздухе	07:50 – 08:00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08:00 – 08:15
Завтрак	08:15 – 08:50
Гигиенические процедуры, предметная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08:50 – 09:30
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей; игры, наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование, воздушные, солнечные, водные процедуры, питьевой режим	09:30 – 11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обливание рук до локтей прохладной водой, мытье ног, подготовка к обеду, обед	11:20 – 12:10
Подготовка к дневному сну, сон	12:10 – 15:20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, водные процедуры	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастика	в течение дня
Подготовка и выход на прогулку, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры	16:00 – 19:00
Уход домой	до 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Беседа Ситуативный разговор Ситуация, общение Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактическая игра Дидактическое упражнение Настольно-печатная игра Словесная игра Словесное упражнение Пальчиковая игра Коммуникативная игра Хороводная игра Игры-забавы Сюжетно-ролевая игра Игра малой подвижности Игра средней подвижности Проблемная ситуация Опыты Слушание музыкальных произведений Театрализованная деятельность Разучивание</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p>	<p>Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста; - двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности; - коммуникативной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и 	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в процессе ежедневной совместной деятельности педагога с детьми, а также в процессе индивидуальной работы с каждым ребенком. В группе создан индивидуальный маршрут занятости каждого ребенка.</p>

<p>Работа в книжном уголке Имитационные упражнения Игровые задания Наблюдение Просмотр (Использование мультимедийных средств) Поручения Отгадывание загадок ЧХЛ (ежедневно) Индивидуальная работа (ежедневно) Досуги, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные, Утренники, чаепития, встречи со специалистами</p>		<p>придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;</p> <p>- трудовой – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;</p> <p>- познавательно-исследовательской – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;</p> <p>- продуктивной – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие</p>	
--	--	---	--

		<p>дошкольники и другие участники образовательного процесса;</p> <p>- музыкально-художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;</p> <p>- чтения художественной литературы – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.</p>	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 минут	8-10 минут	Утром: 10 мин Вечером: 10 мин	10	10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяцы	Создание и оснащение развивающей среды группы
Сентябрь	Уголок природы: «Картотека. Алгоритм ухода за комнатными растениями»
Октябрь	Книжный уголок: «Семейный альбом с членами семьи и их именами»
Ноябрь	Игровой уголок: Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»
Декабрь	Спортивный уголок: Изготовление картотеки по зимним видам спорта
Январь	Театрализованный уголок: Изготовление атрибутов для сказки «Теремок»
Февраль	Изготовление масок для подвижных игр с детьми
Март	Сенсорный уголок: Изготовление игр с прищепками
Апрель	Уголок ОБЖ: Изготовление наглядного материала по ПДД
Май	Музыкальный уголок: Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования).
2	Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 40с. - (ФГОС дошкольного образования).
3	Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 56с. - (ФГОС дошкольного образования).
4	Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 96с. – (ФГОС дошкольного образования).
5	Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования).
6	Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования).
7	Система мониторинга к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 36.

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	13
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	14
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	19
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	20
3. Организационный раздел рабочей программы.....	22
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	22
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	24
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	26
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	27
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	28